**DIDAKTIKA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH**

1. **hodina: 1. 10. 2019, 1. zápis**

Legenda k zápisu:

„studenti“ názory studentů, ne fakta, dále jen

„ 🡪“ komentář učitele

**Tlumočnice:**  Hanka Pešková, Kristýna Pavlů

**Zapisovatelky:** Veronika Vinklátová, Dominika Herianová

**SIS**

Povinný modul „A“

D. Herianová, A. Homolková, A. Jandlová, A. Polcarová, K. Pavlů, Š. Kotková, J. Schmidtová, V. Vinklátová

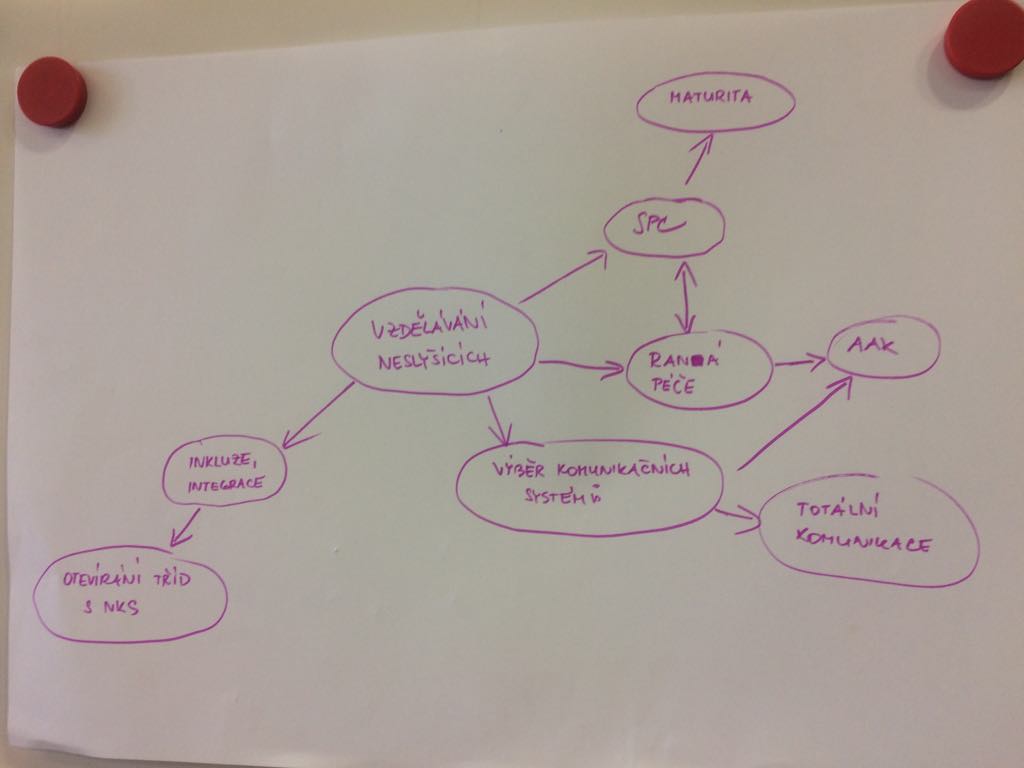
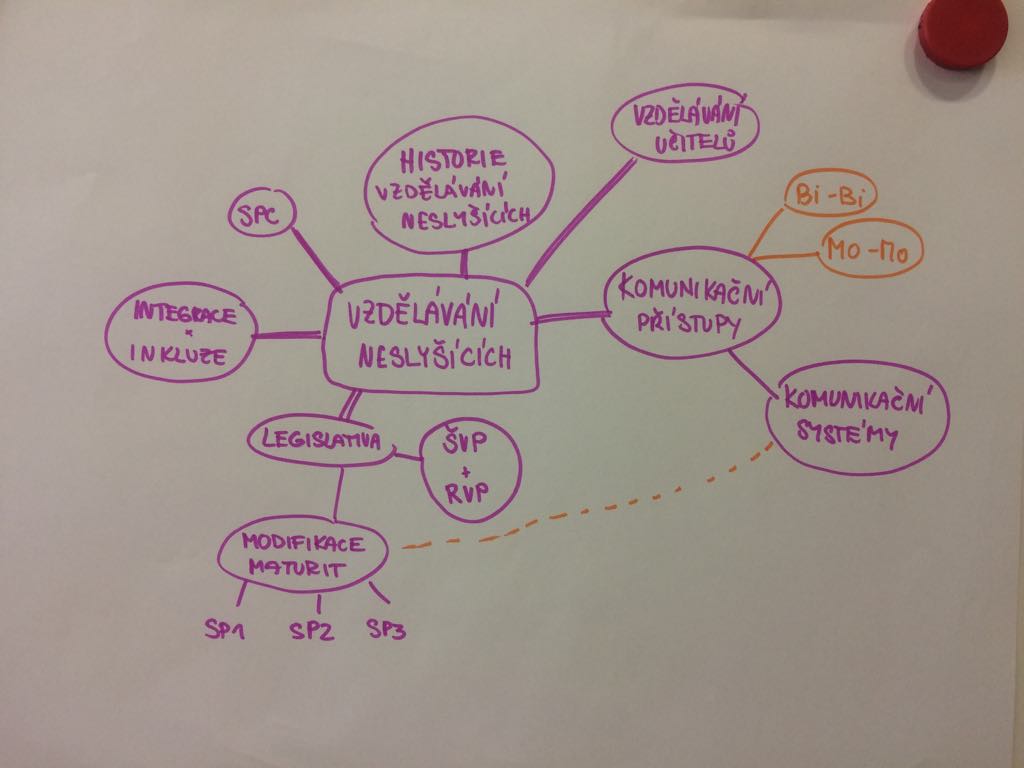
Povinně volitelný předmět (dobrovolně) „B“ – nepotřebuje prerekvizitu

K. Holubová, M. Suková

**OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ DOSUD ZNÁMÉHO Z OBLASTI, JÍŽ SE BUDEME ZABÝVAT V TOMTO SEMESTRU V TOMTO PŘEDMĚTU**

Práce ve dvojicích a následně ve skupinách + diskuze: Co už víme?

Sepsat na papír body – dvojice

Zmapovat formou myšlenkové mapy – skupiny tvořené vždy dvěma dvojicemi

Komentáře (1–2 věty): porovnávání myšlenkových map mezi sebou

\*pozn. mapy označeny: L=nalevo, P=napravo

jedna skupina má propracovanější strukturu

P: chybí raná péče

P: vztah komunikační přístup a systém?

těžko oddělit entity, které spolu tak úzce souvisí

L: konkrétnější, P: obecná

P: konkrétnější témata

L: větší nadhled, obecnější. Komunikační přístup navázán pouze na totální komunikaci – nevím, proč je tam tak vyčleněná (pouze to nestihly)

L: dobře vidět provázanost témat

integrace a inkluze

L: odchod ze škol pro neslyšící – na základě toho jsou školy nuceny slučovat třídy

\*NKS: narušená komunikační schopnost

Diskuze: Co je integrace a inkluze?

Každý má rozdílný přístup k termínům, jinou představu významu, definice

řešení: vždy na začátku diskuse se domluvit na definici termínů

integrace: začlenění „jiného“ do skupiny „stejných“ (jeden z možných přístupů)

inkluze: přístup k jednotlivci, tak jak on potřebuje (jeden z možných přístupů)

obojí je pokus o splynutí, inkluze je vygradovaná integrace (jeden z možných přístupů)

Výsledek diskuze? → vše může a nemusí být pravda, každý si to definuje sám

Proč jsme dělali myšlenkové mapy, proč nestačil výčet, jak jsme ho dělali na začátku ve dvojicích?

Uvědomit si provázanost témat. (jeden z názorů studentů)

Je to vaše vzdělávací metoda :) (jeden z názorů studentů)

Vzít si věc do hlavy a 60x jí „převrátit“ = proces v hlavě – jde o práci s informacemi, o myšlení a zpracování myšlenek; ne o „nalívání myšlenek do hlavy“ = výklad!

Inkluze

pan prezident a někteří „odborníci“ si myslí, že inkluze znamená: *„blbý chodí s neblbejma do školy“* – to opravdu nedopovídá pojetí inkluze v Úmluvě o právech osob se zdravotním postižením a v dalších mezinárodních dokumentech/kontextech!

z mezinárodního diskurzu vyplývá tato definice: Každý se vzdělává a žije tak jak potřebuje, tzn. jak se může nejvíce rozvíjet a realizovat – to nesouvisí s tím, do jaké chodí školy: *„žije tak, jak potřebuje, a je úplně jedno, kde to je”*

ve vzdělávání inkluze např. může znamenat např. že žáci, kteří užívají ZJ, jej mohou účinně užívat a rozvíjet bez ohledu na to, v jaké se vzdělávají škole

raději popisujme, co myslíme, než abychom užili nějaký termín, který by mohl být našimi komunikačními partnery interpretován jinak, než jsme měli na mysli my

integrace a inkluze nesouvisí pouze se vzděláváním, nesouvisí pouze s dětmi s určitým zdravotním postižením – jde o každého

**SYLABUS**

Skupina zapsaná v „B“ (nepovinný předmět) má jen zápočet bez zkoušky

Exkurze:

tento semestr nebudou

ideálně se přidat k prvnímu či druhému ročníku na exkurze, na kterých jsme nebyly (Budějovice, Ječná, Radlice)

termíny budou v kalendáři na webu ústavu

několikadenní exkurze před LS – asi poslední týden před začátkem LS ve zkouškovém období

možnosti: Kremnica, Ostrava, Varšava…

Pedagogické výstupy

každý student se pravděpodobně musí zúčastnit min. 2 výstupů – upřesníme příští týden

nejsou ještě přesná místa a termíny – v procesu domlouvání

určitě bude:

* + Dětská univerzita – 2x (už je v kalendáři na webu FF UK)
  + Montessori ZŠ u Pelhřimova
  + Neratovice (min. neslyšící sourozenci v 1. a 2. ročníku ZŠ + nějaká starší třída)
  + škola na náměstí Curieových (mj. program na vzdělávání dětí mimořádně nadaných; téměř každé má individuální plán – ve třídě, kde je K. Tylšová asistentka pedagoga)
  + Brandýs nad Labem (ve třídě maminky K. Jakubové, kde jsme byli vloni)
  + Možnost výstupu i v MŠ a SŠ, pokud bude zájem

Moodle: Didaktika výchovy a vzdělávání neslyšících 2019/2020

heslo: DVVN

Změny v rozvrhu:

29. 10. 2019 není výuka: Podzimní prázdniny, dovolená → bude nahrazeno akcemi

**Další akce – seminář:** možná bude objednán – bude upřesněno

**Praxe:** toto téma dořešíme příští týden – bude založen kurz v Moodlu

Praxe zapisujte v SISu až v LS 3. ročníku – praxe můžete splnit i před zápisem

Zápočet: diskuze nad deníkem z praxí

Schůzka členů ÚJKN a studentů CNES k zahájení akademického roku: dobrovolníci na dotazy: Alex, Dominika, Jitka

**NABÍDKY PRO DOBROVOLNÍKY**

EKOV

hledá dobrovolníka na zpracování informací: dát dohromady informace z různých zdrojů, dokumentů (mailů…) a zpracovat do podoby vhodné na web

př. 65 mailů na ČŠI – potřeba zjistit kdo co napsal, jaký byl výsledek…

Výstava: Zážitkem k porozumění (velké ucho)

výstava, které jsme se loni v rámci exkurze zúčastnili, cestuje po republice

cestujte s expozicí – výstava hledá dobrovolníky na „pedagogický výstup“ – průvodce prohlídky

Nový pomvěd – Dominika Herianová

pracovní náplň: oficiálně 8 hodin týdně, ale je to velmi různé

práci koordinuje dr. Hudáková