**Náslechová hodina č. 5 – Motivace žáků k učení učitelem, přechodové prvky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pořadí aktivity** | **Konkrétní formulace výpovědi učitele, kterou motivuje žáky k nové činnosti** | **Reakce žáků** | **Stručný popis aktivity** |
|  |  |  |  |

**Komentář k vyplnění hospitačnímu záznamu č. 5:**

1. Hlavním cílem observace je zjištění užívání spojovacích prvků mezi jednotlivými aktivitami, zejména pak se zaměřením na způsob motivování žáků učitelem k nové aktivitě.
2. Zaznamenávejte u každé aktivity, jakým způsobem (tedy jakými slovy, frázemi, neverbálními prvky apod.) učitel upozorňuje žáky, že nyní se budou zabývat novou/jinou činností, jakým způsobem je motivuje k práci na dané další aktivitě. Dále pak zaznamenávejte, jak učitel ukončí práci na této aktivitě a přechází k další.
3. U každé aktivity uveďte reakce žáků na příslušnou změnu (lze psát konkrétní výpovědi nebo popsat celkově jejich reakce, včetně neverbálních) a stručný popis aktivity (co dělají žáci, co dělá učitel, případně s jakým cílem apod.).

**Reflexe náslechové hodiny č. 5:**

1. Motivoval učitel žáky k činnosti? Shrňte, jaké prostředky využíval (verbální i neverbální)?
2. Jak na výzvy ke změnám činnosti reagovali žáci? Byla pro ně motivace učitele skutečně motivující? Měli chuť pracovat/splnit zadaný úkol?
3. Jaký způsob motivace je dle vašeho názoru efektivní?
4. Ke kterým aktivitám je dle vašeho názoru obtížné žáky motivovat a ke kterým naopak?
5. Zkuste k jednotlivým aktivitám sledované hodiny formulovat, jak byste motivovali své žáky vy.