**Náslechová hodina č. 1 – Řízení výuky a užívání jazyka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet****minut** | **RUŠTINA** | **ČEŠTINA** |
| **UČITEL** | **ŽÁCI** | **UČITEL** | **ŽÁCI** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Komentář k vyplnění hospitačnímu záznamu č. 1:**

1. Sledujte četnost používání ruského a českého jazyka učitelem a žáky v průběhu vyučovací hodiny.
2. Zaznamenávejte postupně do jednotlivých řádků následně za sebou, kdo a jakým jazykem hovoří, přičemž do levého sloupce zaznamenávejte přibližnou dobu příslušného úseku. Nakonec pak sumarizujte, kolik času z vyučovací hodiny hovoří učitel v češtině a kolik v ruštině, totéž u žáků.
3. U učitele pozornost věnujte především pokynům k organizaci a řízení hodiny, řízení činnosti žáků, hodnocení žáků, řešení nekázně apod. Pokud se vám podaří zaznamenat i konkrétní výpovědi, bude vaše hospitace o to cennější.
4. U žáků sledujte především jejich reakce na pokyny učitele, na používání jazyka v průběhu párové či skupinové práce, na zadávání dotazů učiteli žákem apod.

**Reflexe náslechové hodiny č. 1:**

1. Který jazyk je hojněji používán učitelem? Žáky? Jaké jsou k tomu dle vašeho názoru důvody? Je takto vedená výuka efektivní?
2. Sumarizujte druhy výpovědí, které učitel pronáší v ruštině a které v češtině?
3. Sumarizujte využívání ruštiny samotnými žáky? Jsou mezi jednotlivými žáky v tomto ohledu rozdíly?