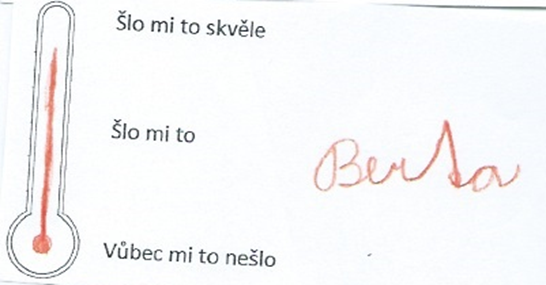
**Rozvoj sebehodnocení**

* **1. Prostudujte si různé typy sebehodnocení**
* **2. Seřaďte je od nejjednodušších technik po nejsložitější**
* **3. Upozorněte na jejich silné a slabé stránky (Jak byste je vylepšili)**
* **4. Diskutujte možnosti jejich využití ve Vaší praxi**

**1. Teploměr** (interní materiál dr. Staré)

****

**2.** **Sebehodnocení práce ve skupině: četnost výskytu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritérium** | **Stále** | **Často** | **Někdy** | **Výjimečně** |
| Aktivně jsem se podílel/a na splnění úkolu skupiny. |  |  |  |  |
| Diskutoval/a jsem ve skupině. |  |  |  |  |
| Snažil/a jsem se zapojit ostatní členy skupiny, ptal/a jsem se na jejich názor a vybízel/a je ke spolupráci. |  |  |  |  |
| Držel/a jsem se tématu, svými poznámkami jsem se snažil/a vracet členy skupiny k tématu. |  |  |  |  |
| Naslouchal/a jsem druhým. |  |  |  |  |
| Nabízel/a jsem vlastní nápady. |  |  |  |  |
| Přemýšlel/a jsem vážně o nápadech a názorech druhých. |  |  |  |  |
| Vyjadřoval/a jsem ostatním uznání za jejich nápady a činnosti. |  |  |  |  |
| Kritizoval/a jsem nápady, nikoli jejich autory. |  |  |  |  |
| Spolupracoval/a jsem s ostatními. |  |  |  |  |

Zdroj: Košťálová a kol., 2008, upraveno

**3. Hodnocení na škále**

**3a) Zadání**: Na každém z řádků zakroužkujte na škále jedno číslo, které nejlépe vystihuje Váš názor/pocity.

         **Mé dosavadní odborné znalosti tématu**

*Téměř žádné**1      2         3     4       Hluboké, utříděné*

**Můj zájem o téma**

*Nízký         1        2       3        4     Vysoký*

**Srozumitelnost**

*Velmi obtížná   1     2          3          4             Maximální*

**Přínosnost**

*Minimální       1       2          3          4          Vysoká*

Co konkrétně by muselo být jinak, abyste zakroužkovali číslo o jedno vyšší?

Prostor pro další slovní komentář/otázky k tématu komunikace:

Zdroj: Wiliam, D., Leahyová, S. *Zavádění formativního hodnocení.* EDULAB, 2016; upraveno

**3b) Zadání: Kolik úsilí jste věnoval/a testu?**

Jak moc jste se snažil/a při řešení tohoto testu (ve srovnání s vynaložením snahy při řešení maturitního didaktického testu)? *Zakroužkujte jedno číslo.*

-2 -1 0 1 2

o hodně méně stejně o hodně více

Zdroj: Dotazník k výzkumu CLoSE, interní materiál K. Starý a V. Laufková, upraveno

**4. Sebehodnoticí listy - nedokončené věty ****

Zdroj: Wiliam, D., Leahyová, S. *Zavádění formativního hodnocení.* EDULAB, 2016.

**5. Kombinace škály a slovního vyjádření**

1. Jak se mi dnes dařilo plnit úkol? Zakroužkuj hodnocení a vysvětli, proč tomu tak bylo.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 - 9 – 10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Co mi dnes v hodině pomáhalo, abych alespoň něco splnil/a? Vysvětli proč.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Co mi dnes bránilo v tom, abych úkol/y splnil/a ke své spokojenosti? Proč?

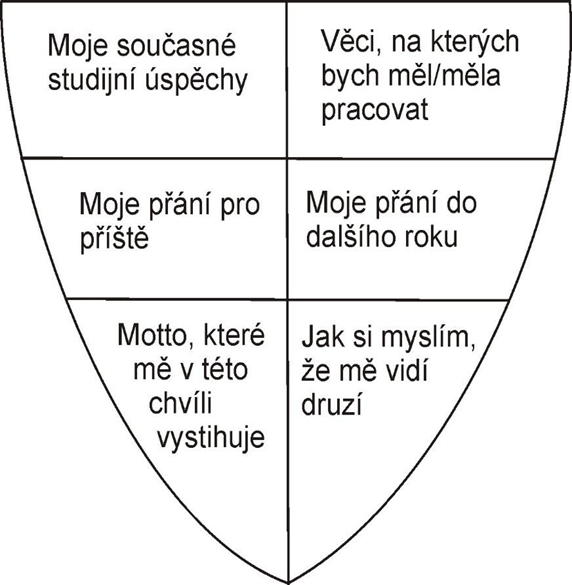
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Existuje někdo nebo něco, co by mi příště pomohl/o, abych úkol/y splnil/a ke své spokojenosti? Proč?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zdroj: Nezvalová, 2010

**6. Erb**



Zdroj: Pike a Selby, 1994, s. 295

**7. Grafické sebehodnocení: Loďka – Hodnocení projektu**

****Zadání: Studenti nakreslí malou plachetnici na moři

* **Plachta:** to, co vás žene  **dál –** *To, co se vám líbilo, co jste se naučili, co pro vás bylo zajímavé.*
* **Moře:** to, v čem jste plavali – *Co pro vás bylo obtížné, co jste nezvládli.*
* **Trup lodi**, kde sdílí posádka – *Ohodnoťte, jak se vám pracovalo ve skupině.*
* **Sluníčko** na levé straně od plachty – *Co se povedlo učiteli, co udělal dobře.*
* **Mrak** na pravé straně od plachty – *Co se se učiteli nepovedlo, kde byl příliš přísný, nespravedlivý, kde udělal chybu, kde nezvládl správně uvést požadavky apod.*

Zdroj: Robert Čapek. Moderní didaktika: Praha: Grada, 2015.; obr. http://www.abovildar.fi/program/

**8. Sebehodnocení se sadou kritérií**

**8a) Jak napsat shrnutí**

**Scénář pro sebehodnocení: jak napsat shrnutí.**

- Předkládá moje shrnutí hlavní myšlenku textu? Objevuje se na začátku mého shrnutí?

- Obsahuje moje shrnutí důležité myšlenky textu?

- Vybral/a jsem všechny hlavní myšlenky z textu, abych je výslovně uvedl/a v mém shrnutí?

- Přemýšlel/a jsem o účelu mého shrnutí? Jaký je můj cíl?

**Sada kritérií: jak psát shrnutí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet bodů/  Kritérium | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hlavní myšlenka původního textu je obsažena | Shrnutí začíná hlavní myšlenkou textu | Shrnutí obsahuje hlavní myšlenku textu, ale neobjevuje se na začátku | Co shrnutí navrhuje jako hlavní myšlenku textu, ve skutečnosti není hlavní myšlenkou textu | Shrnutí neobsahuje hlavní myšlenku textu |
| Myšlenky podporující hlavní myšlenku jsou obsaženy | Shrnutí obsahuje všechny další důležité myšlenky a jsou vyjádřeny adekvátním počtem slov | Shrnutí obsahuje všechny další důležité myšlenky, ale mohly být vyjádřeny méně slovy | Shrnutí obsahuje některé další důležité myšlenky, ale ne všechny, a mohly být vyjádřeny méně slovy | Shrnutí obsahuje povrchní informace a zahrnuje příliš mnoho slov |

Zdroj: Ernesto Panadero, Jesús Alonso-Tapia & Juan-Antonio Huertas (2014) Rubrics vs. self-assessment scripts: effects on first year university students’ self-regulation and performance / Rúbricas y guiones de autoevaluación: efectos sobre la autorregulación y el rendimiento de estudiantes universitarios de primer año, Infancia y Aprendizaje: *Journal for the Study of Education and Development*, 37:1, 149-183. Překlad – Kateřina Novotná

**8b) Hodnocení referátu**

Kritéria:

1) Mluvím nahlas, spisovně, zřetelně a plynule

2) Nepoužívám parazitní slova („slovní vatu“)

3) Mluvím podle osnovy, nečtu, mám možnost nahlédnout do práce

4) Vím, o čem mluvím

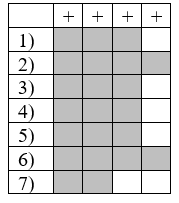
5) Dbám na obsahovou (věcnou správnost)

6) Neznámé pojmy správně vysvětlím

7) Udržuji kontakt s publikem

Sebehodnocení Hodnocení vrstevníka Hodnocení učitele

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + | + | + | + |
| 1) |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |
| 4) |  |  |  |  |
| 5) |  |  |  |  |
| 6) |  |  |  |  |
| 7) |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + | + | + | + |
| 1) |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |
| 4) |  |  |  |  |
| 5) |  |  |  |  |
| 6) |  |  |  |  |
| 7) |  |  |  |  |

Slovní sebehodnocení: Slovní hodnocení vrstevníka: Slovní hodnocení učitele:

Zdroj: ZŠ Písmenková, interní materiál V. Laufková