# Výchova a vzdělávání neslyšících

## Příklad, jak v zápočtové eseji spojovat informace

### Existence RVP a ŠVP, co obsahují, co znamenají pro vzdělávání v českých školách

### V letech 1948–1991 byli v ZŠ žáci se sluchovým postižením rozdělováni do škol pro žáky nedoslýchavé, pro žáky se zbytky sluchu a pro neslyšící?

###  JAK SPOJIT INFORMACE/ZNALOSTI 1 + 2?

* nový školský zákon od r. 2005 – s tímto zákonem přišly mj. RVP a ŠVP *(na výuce se někdo ptal, jak to bylo se zaváděním RVP/ŠVP, pak jsem na to ale zapomněli odpovědět; odpověď je zde:* [*http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/harmonogram*](http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/harmonogram)*; A.H.)*
* **do počátku 90. let 20. století** se v **ZŠ pro nedoslýchavé vzdělávalo podle stejných osnov jako ve školách hl. vzdělávacího proudu** *(jen osnovy platné pro 1. ročník škol hl. vzděl. proudu byly ve školách pro nedoslýchavé rozděleny do 1. a 2. ročníku, popř. do osnov přípravného ročníku a 1. ročníku; pozn. A.H.),* **v ZŠ pro neslyšící a v ZŠ pro žáky se zbytky sluchu** byly jiné osnovy = **tzv. redukované osnovy**
* v meziobdobí 1991(?)–2005 – z osnov pro ZŠ se přešlo na **vzdělávací programy pro základní vzdělávání: 1. Základní škola** (mírně upravené „předrevoluční osnovy pro ZŠ → většina ZŠ si vybrala tento vzděl. program), **2. Obecná škola, 3. Národní škola** (<http://www.nuv.cz/t/vzdelavaci-programy-platne-v-zakladnim-vzdelavani-pred>) → ZŠ pro sluchově postižené si mohly vybrat, že budou učit podle jednoho z těchto vzdělávacích programů nebo podle **„osnov a učebního plánu pro sluchově postižené“**
* „osnovy a učební plán pro sluchově postižené“ byly mírně upravené „předrevoluční osnovy ZŠ pro žáky se zbytky sluchu a ZŠ pro neslyšící“ → vybrala si je většina bývalých ZŠ pro neslyšící a ZŠ pro žáky se zbytky sluchu
* většina bývalých ZŠ pro nedoslýchavé si vybrala jeden ze tří vzdělávacích programů (1. Základní škola, 2. Obecná škola, 3. Národní škola), většinou Základní škola

### JAK SPOJIT INFORMACE/ZNALOSTI 1 + 2 (výše)?

* školy vzdělávající žáky se sluchovým postižením, jež **navazují na tradici ZŠ pro nedoslýchavé**, nemají většinou nic proti systému RVP/ŠVP (protože vždy „učily neslyšící děti to, co se učí na běžné základce“)
* školy vzdělávající žáky se sluchovým postižením, jež **navazují na tradici ZŠ pro neslyšící nebo ZŠ pro žáky se zbytky sluchu**, mají většinou velké výhrady proti systému RVP/ŠVP (protože vždy „učily neslyšící děti mnohem méně než, co se učí na běžné základce“ – nevěří sobě, že by mohly neslyšící děti naučit tolik, jako se učí děti slyšící, nevěří, že by to neslyšící děti mohly zvládnout)
* *(mimochodem: z jakého paradigmatu vychází logika „neredukovaných osnov“ v ZŠ pro nedoslýchavé a „redukovaných osnov“ v ZŠ pro neslyšící a v Š pro žáky se zbytky sluchu?; pozn. A.H.)*

## K prezentacím k historii vzniku ústavů pro hluchoněmé v Evropě (Moodle)

* vždy první Ústav pro hluchoněmé v dané zemi (většinou na úrovni dnešní ZŠ)
* na našem území ústavy pro hluchoněmé v 18. a 19. století většinou zřizovány/financovány církvemi (většinou katolickou, ale v Mikulově Židovskou obcí)
* na jedné z prezentací jsou A. Hudákovou doplněny ústavy na našem území, které už neexistují, + Ústav v Českých Budějovicích, protože ani jeden z nich nebyl zmiňován autorem publikace, na níž je prezentace postavena

## K prezentaci Integrace a inkluze (Moodle)

* **integrovaná doprava** – propojené různé druhy dopravy, kterými můžu jezdit, např. v případě Prahy a okolí
* **integrovaný elektrický obvod** – „nějaká propojená elektrika“
* **integrovaná grafická karta** – uvnitř těla počítače
* **integrovaná pračka se sušičkou** – pračka se sušičkou dohromady (= 1 kus)
* integrované – nějak propojené
* **inkluze jantar** – brouk, který pohltila smůla/pryskyřice a vznikl z toho brouk v jantaru (zkamenělo to)
* **buněčná inkluze**
* inkluze – včlenění, ale je důležitý celek („jantar bez brouka a brouk bez jantaru nic moc, ale dohromady super“)
* **Paradigma deficitu** – sloupečky –> čím víc neslyším, tím větší mám postižení a tím více jsem neschopný – proto stejné sloupečky –> pomáhá člověku **překonat** vstupní neschopnosti a pokud možno dostat se „na stejnou úroveň“, jako ostatní
* **Paradigma potenciálu** – každý má nějaký potenciál (každý má jiný potenciál), každý je dobrý v něčem jiném –> měli bychom ho rozvíjet, neporovnávat lidi mezi sebou ani s „normou“

**Gaussova křivka – normální rozložení** – průměr je někde mezi dvěma „extrémy” (<https://cs.wikipedia.org/wiki/Norm%C3%A1ln%C3%AD_rozd%C4%9Blen%C3%AD>)

* když dám více Gaussových křivek dohromady, získáme velmi malý průnik
* v průniku nemusí být ve všem nejlepší, ale může být v jedné oblasti průměrný, v nějaké nadprůměrný a v nějaké podprůměrný

### H. Lane – jak si slyšící člověk utváří představy o neslyšících lidech a jejich žití

* **indukce** – znám jednoho neslyšícího a představuji si, že takoví jsou všichni neslyšící lidé
* **dedukce** – dedukuji to, co vidím v médiích, z různých informací o neslyšících lidech – z těch dedukuji představu, jak vypadá „neslyšící člověk“
* **extrapolace** – představím si, co by se dělo, **kdybych já teď ztratil sluch**, schopnost slyšet (čím méně bych slyšel, tím více pravděpodobné je, že mě přejede tramvaj)
* integrace – co nejvíc přiblížit „člověka mimo normu“ normě (různými – více či méně humánními – způsoby)
* inkluze – každý je jiný, nepočítá se s existencí normy, staví se na potenciálu

### Integrace – inkluze ve vzdělávání: v Česku (nyní)

* tyto termíny používány jako **synonyma**
* nebo chápáno, že **inkluze je vyšší stádium integrace**
* nebo: **každé je úplně něco jiného, protože každé staví na úplně jiných základech/principech**: integrace je postavena na existenci normy a odchylek od normy (paradigma deficitu) x inkluze je postavena na neexistenci normy (paradigma potenciálu) – s tímto pohledem se ztotožňuje A. Hudáková
* náš obor je takový ostrůvek Skandinávie na Palachově náměstí – snažíme se hledět na potenciál, ostatní koukají na deficit, snažíme se o inkluzi *(to je naše úvaha, bůhví, jak je to ve skutečnosti, a jak to vnímají různí „lidé mimo obor“; pozn. A.H.)*