

APPROCHE ACTIONNELLE

Mots clés :

méthodologie du FLE, perspective actionnelle, tâche



APPROCHE ACTIONNELLE

Le néologisme français « actionnel » traduit « action oriented approach »

SCHÉMA

L'utilisateur de la langue est considéré comme un **acteur social** qui va agir dans les grands **domaines** de la vie sociale.

Il sera confronté à différents **contextes**.
Par exemple, dans sa vie personnelle et relationnelle : *assister à un mariage*

Ces contextes détermineront un certain nombre de **situations**.
Par exemple, *assister à un mariage suppose qu'on réponde à une invitation, qu'on fasse un cadeau, qu'on s'habille, qu'on félicite les mariés ...*

De ces situations découleront **des tâches**
Ex.: *rédiger un mot d'acceptation ou téléphoner pour remercier.*

DOMAINES
(personnel, éducationnel, professionnel, public)

↓
CONTEXTES

↓
SITUATIONS

↓
TÂCHES

langagières
non langagières

→ Savoirs
Savoir-faire
Savoir être
Savoir apprendre

↑
Apprenant – Utilisateur
ACTEUR SOCIAL

TÂCHES

- Ces tâches pourront être langagières ou non langagières
assister à un mariage → féliciter les mariés, se repérer dans un plan de table
- Elles mettront en œuvre :

des savoirs

- connaissance des rites du mariage, du milieu social dans lequel on va évoluer

des savoir-faire

- faire un petit discours

des savoir être

- il y a des mariages où tout le monde s'embrasse, d'autres où l'on n'embrasse que les gens que l'on connaît, certains où les deux familles sont séparées, d'autres où femmes et hommes sont séparés, etc.

des savoir apprendre

- autrement dit, la capacité à s'adapter à ces différentes situations.

APPROCHE PAR LES TÂCHES

- l'approche actionnelle se fonde sur l'approche par les tâches et la pédagogie du projet qui permet le développement des compétences par la réalisation de tâches en classe
- chez les Anglo-Saxons il est utilisé depuis longtemps en classe de langue au sens d'activité communicative
- le concept de tâche est relativement nouveau en France
 - le mot « tâche » traduit imparfaitement le mot anglais « task » et présente le défaut de connoter la pénibilité (On parle généralement d'une tâche lourde et difficile).
 - le mot sera susceptible de plusieurs interprétations (=> nous nous appuyons sur la définition qu'en donne le CECR)

« Est définie comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien suivant cette définition de déplacer une armoire, d'écrire un livre, d'emporter la décision dans la négociation d'un contrat, de faire une partie de cartes, de commander un repas dans un restaurant, de traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe ».

PERSPECTIVE COMMUNICATIVE ET ACTIONNELLE

APPROCHE COMMUNICATIVE

- des tâches uniquement **langagières**
- la pierre angulaire : le développement de la compétence communicative
- un enseignement/apprentissage où **les actes de parole** en constituent la finalité
- Contexte : c'est un enseignement centré sur l'apprenant avec une place importante accordée à l'oral, mais l'écrit reprend aussi sa place un peu abandonnée par la méthodologie SGAV
- **La situation de communication** est mise en avant = l'apprenant a besoin de telle ou telle compétence. Elle met moins l'accent sur la forme que sur le contexte d'utilisation. Entrent en jeu les différentes composantes d'une langue (linguistiques, sociolinguistiques, discursives, stratégiques).

APPROCHE ACTIONNELLE

- des tâches qui peuvent être **non langagières**
- la pierre angulaire : la compétence de communication = une compétence parmi d'autres en langue
- un enseignement/apprentissage où ces actes de parole ne sont qu'un moyen : « *Ainsi, passer une soirée chez de nouveaux amis va certes impliquer de se présenter, mais cet acte de parole n'est qu'un moyen au service d'un des objectifs sociaux de la soirée, qui est de faire connaissance* » (Puren, 2006 : 37).
- Contexte : si l'approche communicative met en avant la situation de communication, la perspective actionnelle prend en compte **la raison pour laquelle l'apprenant doit communiquer**. C'est l'ajout d'une dimension à l'approche communicative. Une dimension réelle : communiquer pour agir, qui plus est, pour interagir.

L'approche communicative

L'apprenant renforce leur production orale, mais au détriment d'interactions authentiques et spontanées

L'approche actionnelle

Je peux effectuer des tâches qui calquent des scénarios réelles non prédéfinies

