# Výchova a vzdělávání neslyšících

## Exkurze do Gymnázia, SOŠ, Základní školy a Mateřská školy pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27

### Školou nám provedla paní ředitelka školy PhDr. Olga Maierová a paní zástupkyně školy Mgr. Eva Přibylová

* škola má 7 součástí: **MŠ, ZŠ, SŠ, internát, školní jídelna, školní družina a SPC** –> pod školou funguje 7 subjektů
* škole chybí pouze školní klub (který funguje např. ve škole v Holečkově ulici)
* škola byla mezi roky 1974–1978 přestěhována do jiných budov z důvodu rekonstrukce, jinak vždy (od kdy ???; pozn. A.H.) fungovala na této adrese
* zajímavost: 1. zmínka o budově, ve které škola sídlí, je z 16. století, v r. 1835 byl ve školní tělocvičně založen Sokol
* dříve v této budově fungoval klášter Školských sester de Notre Dame, také 1. dívčí učitelský ústav – v r. 1945 zde maturovala Jiřina Bohdalová jako učitelka
* za komunistického režimu byla budova zestátněta, v r. 1991 se vrátila církvi – opět Kongregaci Školských sester de Notre Dame – škola je zde v podnájmu
* škola má nově zrekonstruované třídy; dobrá domluva s církví, která např. zaplatila drahé odhlučnění tříd

###  Na škole probíhá výuka auditivně orální metodou

* mluví se jasnými, stručnými, krátkými, ale gramaticky správnými větami
* probíhá trénink odezírání
* vše, co se probírá, musí mít děti před sebou – v textu, na tabuli…
* dětem se nezakazuje znakování mezi sebou, ale v hodinách se neznakuje
* **ve třídách je maximálně 10 dětí**
* stoly jsou rozmístěné buď ve stylu „pracovní hnízda“ (stejně, jako v místnosti, kde jsme seděli), nebo do oblouku
* **škola disponuje různými odbornými učebnami a nově zrekonstruovanými dílnami na pracovní vyučování**
* škola má naplněnou kapacitu, odmítají další žáky
* v MŠ a na 1. stupni je důležitá pro pedagogické uplatnění hlavně odbornost **speciální pedagogika**, na 2. stupni a na SŠ je nejdůležitější hlavně **aprobace**
* paní ředitelka uvádí, že sehnat např. fyzikáře nebo matematikáře společně s vystudovanou speciální pedagogikou je prakticky nemožné
* škole velmi hodně chybí učitelé jazyků
* **škola realizuje také speciálně pedagogické předměty (**tzn. jsou v ŠVP)
* na škole se používá **slovní hodnocení v kombinaci se známkami**
* škola má **partnerství se školou** v Berlíně, s kterou probíhá každý rok pravidelně výměnný pobyt, dále se školou v Heidelbergu, se kterou také probíhají výměnné pobyty
* 90 % žáků SŠ **maturuje s modifikací SP2** – je vyloučen poslech a čas navýšen o 100 %
* na **internátu** je nyní 30 dětí/žáků – program tvoří vychovatelky, je přizpůsoben věku dětí
* z **SPC** jsou na částečný úvazek ve škole zaměstnány psycholožky – pomáhají s dětským prožíváním, jsou přítomny na výchovných komisích…
* SPC se stará o cca 230 žáků „v integraci“

### Mateřská škola

* v MŠ fungují 4 speciální pedagogové se zaměřením na logopedii
* s MŠ spolupracuje SPC, odkud si 3 logopedky berou děti na individuální logopedickou péči (chodí 2x–3x týdně)
* v MŠ funguje program Maxík, rozvíjí motoriku, odpoledne mají společné logopedické hry

### Základní škola

* funguje v této budově od r. 1945, kde se škola postupně rozrůstala
* byla primárně založena jako škola pro nedoslýchavé, v r. 1994 (to nebylo v r. 1994, ale dle vyhlášky už v r. 1991, možná od r. 1994 přijímají i děti s „logopedickými vadami“, popř. děti s jinými SVP, pro které je vhodný zdejší pedagogický přístup; pozn. A.H.) došlo k reklasifikaci školy jako obecně školy nabízející vzdělávání žáků se sluchovým postižením
* fungují zde **surdopedické třídy**, do kterých je ale možné integrovat např. děti s těžkou vadou řeči
* fungují zde také **logopedické třídy**, do kterých je naopak možné integrovat žáky se sluchovým postižením, pokud je pro ně třída vhodná
* škola přijímá také **žáky s lehčími poruchami autistického spektra, s lehčím tělesným postižením** (ale škola není bezbariérová) **a lehčí zrakovou vadou** (pro kterou ještě není třeba pro výuku používat nějaké speciální pomůcky)
* nyní na škole studují 2 děti spadající do kategorie hluchoslepých
* škola funguje na základě RVP pro základní vzdělávání (ani nemůžou podle něčeho jiného; pozn. A.H.), nemají ho extra uzpůsobený, maximálně je nějakým dětem poskytnut individuální vzdělávací plán
* na 1. stupni se provozuje též **individuální logopedická péče**
* funguje zde **speciálně pedagogický předmět JAR – Jazyk a řeč,** kde si děti nacvičují různé sociální situace – předmět funguje ve stylu zážitkové pedagogiky
* **výuka na ZŠ je 10letá** – 1. ročník je rozdělena do dvou let (což je ve skutečnosti nesmysl, protože nikde není napsáno, „co je 1. ročník“, nicméně tento zvyk přetrvává z období, když škola byla učena pro nedoslýchavé žáky a pro všechny ZŠ v ČSSR byly „jednotné osnovy“; pozn. A.H.)
* v 1. roč. se žáci učí počítat do 10 a psát velká písmena, ve 2. roč. zbytek (co je ten „zbytek“?; pozn. A.H.)
* na škole se učí psát pomocí **Comenia Script**
* **ve 4. roč. začínají žáci s prvním cizím jazykem – angličtinou, na 2. stupni v 8. roč. se začíná s dalším cizím jazykem – němčinou**
* pokud žákovi němčina dělá veliké problémy (např. z důvodu vývojové dysfázie), může žák s němčinou skončit a jako náhrada funguje předmět digitální komunikace – vyjadřování pomocí technologií (psaní e-mailů, prezentace, správná komunikace, SMS…; podívejte se prosím, co k tomu říká RVP ZV; pozn. A.H.)

### Gymnázium

* bylo zde otevřeno v r. 1965 a stále funguje X na Slovensku již bylo zrušeno (???; pozn. A.H.)
* letos se přihlásilo do 1. ročníku 12 studentů
* na gymnáziu též funguje předmět JAR, ale s pozměněným obsahem – vysvětlují se zde hlavně nejasné a abstraktní pojmy
* žáci se zde učí angličtinu a němčinu
* po gymnáziu jdou všichni absolventi na VŠ/VOŠ
* často chodí na MUNI – mají dobrou péči o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

### SOŠ

* nabízí obor **Informační služby**, vychází z oboru archivnictví; kdy byl obor založen ??? (pozn. A.H.)
* je o něj větší zájem než o gymnázium – má více praxe a lepší uplatnění
* o absolventy je z pozice zaměstnavatelů veliký zájem
* je zde 7–9 žáků na ročník
* funguje od r. 2012
* na SOŠ funguje speciálně pedagogický předmět KOP – kultura osobního projevu – žáci se učí např. komunikaci se zaměstnavatelem, veřejností, sebeprezentaci…