# Výchova a vzdělávání neslyšících

## Příští týden proběhne exkurze ve škole v Holečkově ulici

* sraz v 8:00
* týden poté budou velikonoční prázdniny
* 14 dní poté bude exkurze ve škole v Ječné ulici
* je důležité si na exkurzích dělat poznámky
* všechny důležité informace k exkurzím najdeme na Moodle

## Minule jsme dělali

* školská legislativa
* školský zákon a hlavně §16, z r. 2016
* vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění (ve znění novely č. 197/2016 Sb. a dalších)
* vyhláška č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění
* pokud chceme vědět platné znění, musíme si vzít stávající verzi a novelu a porovnávat, nebo nalézt konsolidované znění vyhlášky, zákona, neřízení… (někdo si sedne a dá všechny novely dohromady, nemusí to být správně/oficiální)
* do novel se píší jen změny (ne celé nové znění), aby bylo vidět, kde je ta změna

## Kritická práce s informacemi

**Na INSPO zaznělo, že je v ČR 1 tlumočník na 143 neslyšících**

* číslo může být z několika důvodů špatné (a může být užito i k manipulaci)
* neví se, kdo všechno je brán jako neslyšící (mohou být započítáni i lidé, kteří tlumočníka nepotřebují/nevyužívají), kdo je neslyšící? O jakém kom. systému hovoříme?
* neví se, jak jsou počítáni tlumočníci (mohou být počítány jejich úvazky u jednotlivých poskytovatelů x osoby; sociální služby x komunitní tlumočení x tlumočení ve vzdělávání x umělecké tlumočení…)
* nemůžeme tomu jen tak věřit, jelikož nikde není uvedeno, jak se k takovému číslu došlo

## Proč děláme rozcvičku

* abychom tu neusínali
* abychom se cítili příjemně
* aby nám proudila krev s kyslíkem k mozku
* abychom byli aktivní při kognitivních činnostech
* abychom si osvojili nové postupy, které budeme moci použít ve své vlastní pedagogické praxi
* abychom nezakrněli

## Práce ve skupinách

* dostali jsme na kartičkách termíny, které jsme napsali minulou hodinu, a vzájemně jsme si je vysvětlovali
* ŠPZ = školské poradenské zařízení (= PPP nebo SPC), poskytuje odbornou speciálně/psychologicko-pedagogickou pomoc a diagnostiku, jde o interdisciplinární tým (je v něm např. i sociální pracovník) – viz vyhláška
* podpůrná opatření = na základě specifických potřeb dítěte/žáka mu jsou poskytnuta podpůrná opatření, ta jsou rozdělena do 5 stupňů dle organizační, finanční, personální aj. náročnosti – viz vyhláška
* podpůrná opatření mohou být 1.–5. stupně, 1. stupeň vytváří jen škola bez spolupráce s PPP/SPC –> v tomto případě vytváří plán pedagogické podpory
* 2.–5. stupeň se vytváří pomocí PPP nebo SPC
* u dětí/žáků se sluchovým postižením je mj. jako podpůrné opatření možno využívat tlumočníka nebo přepisovatele (na základě IVP)
* metodik prevence: příklad: <http://www.zemedelska-akademie.cz/rodic/metodik-prevence/>
* zpráva a doporučení ŠPZ= školské poradenské zařízení uvádí ve zprávě skutečnosti o žákovi; na jejich základě pak vytvoří doporučení, ve kterém jsou závěry ohledně podpůrných opatření
* SVP = speciálně-vzdělávací potřeby
* výchovný poradce: příklad: <http://www.zemedelska-akademie.cz/vychovny-poradce/>
* augmentativní komunikace = doplnění, podpora komunikace v přirozeném jazyce, např. obrázky (je to přechodná či dočasná záležitost)
* alternativní komunikace = náhrada doplnění, podpora komunikace v přirozeném jazyce, např. obrázky (je to dlouhodobá, popř. celoživotní záležitost)

### Žáci se sluchovým postižením-uživatelé ČZJ se mají češtinu učit postupy obvykle užívanými při výuce cizích jazyků. Jak to funguje ve školách HVP?

* buď má hodiny v rozvrhu jindy, nebo s někým jiným
* nebo může být přítomen asistent
* výuka může probíhat ve třídě nebo mimo, s ostatními studenty nebo bez nich
* samostudium
* další možnosti a jejich kombinace – dle konkrétní situace

### Jak se dle školského zákona rozlišují termíny dítě, žák, student?

Dítě = do nástupu do ZŠ

Žák = ZŠ + nižší třídy víceletých gymnázií + SŠ

Student = VOŠ nebo VŠ

[Profesoři: prof. Macurová, Bílek, Vojvodík, Halík –> musí mít určitou publikační, výukovou, výzkumnou… činnost, jsou jmenováni prezidentem; nazývání učitelů profesory a žáků studenty na středních školách = přežitek 1. republiky ]

## Práce ve skupinkách

* vysvětlení si vzájemně schémat, která jsme předtím společně vytvořili

## Z prezentace *Neslyšící studenti na VŠ* (Moodle 21. 2. 2019)

* od slidu 19 vidíme graf Deafness – pohled na hluchotu
* slyšící člověk = je brán jako standard, bez deficitu
* čím více člověk neslyší, tím vyšší deficit má –> úplná hluchota = nejvyšší deficit
* slide 20
* 1. sloupec ukazuje sluchovou ztrátu
* 2. sloupec ukazuje sluchové postižení
* čím vyšší je deficit, tím těžší je postižení
* slide 21
	+ první dva sloupce jako v předchozím grafu + 3. sloupec = disability/neschopnost = jak moc je omezena schopnost toho daného člověka
	+ čím vyšší je deficit, tím těžší je postižení, tím větší je disability
* slide 22
* paradigma deficitu = „běžné” slyšet
* cílem pedagogů a lékařů je snížit deficit –> tím snížit postižení –> tím snížit disability
* v tomto pohledu na hluchotu se „zdraví lidé“ snaží „handikepovaným/postiženým lidem“ pomoci překonávat bariéry (čím vyšší deficit, tím vyšší bariéry) –> chtějí je zařadit do mainstreamu
* paradigma deficitu je základ medicínského pohledu na hluchotu, v grafu se vůbec nepracuje s komunikací a kulturou (kulturní pohled na hluchotu)

## Inkluze (Moodle 7. 3. 2019)

* individuální pohled na každého z nás a individuálně k němu přistupovat –> KAŽDÝ JE ORIGINÁL!
* např. popis tyrkysové barvy – někdo ji vidí modře, někdo zeleně –> každý ji vidí originálně
* sociální pohled na hluchotu vychází z medicínského pohledu