

## HODNOCENÍ UČITELE

Vážená paní kolegyně,  
vážený pane kolego,  
účelem toho evaluačního dotazníku je expertní posouzení dlouhodobé činnosti konkrétních učitelů, kteří jsou členy Vašeho pedagogického sboru. Evaluační dotazník je určen pro ředitele, zástupce ředitele případně pro vedoucí předmětových komisí, kteří na Vaší škole působí. Základním cílem dotazníku je co nejkomplexněji postihnout činnost pedagogického pracovníka, kterého budete v následujících letech periodicky hodnotit z hlediska jeho přínosu pro naplňování cílů a poslání Vaší školy. Evaluační dotazník věnuje pozornost 5 základním oblastem činnosti učitele, které jsou dále členěny do několika podskupin. Každé hodnotící kritérium pak obsahuje 5 modelových charakteristik učitele. Vaším úkolem bude vybrat jednu charakteristiku, která podle Vašeho názoru nejlépe vystihuje Vámi hodnoceného učitele, a zakroužkovat číslo, které je u této charakteristiky uvedeno.

UČITEL:

APROBACE:

Výsledky

<b>EVALUACE ČINNOSTI UČITELE</b>	A	B	C	D	E	F	celkem
I. PROFESNÍ ÚROVEŇ							
II. KONTAKT SE ŽÁKY							
III. EFEKTIVITA VÝUKY							
IV. KOMUNIKACE S OKOLÍM							
V. PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ							

- A. Ředitel/ka školy
- B. Zástupce ředitele I.
- C. Zástupce ředitele II.
- D. Vedoucí předmětové komise
- E. Výchovný poradce
- F. Třídní učitel/ka

V Praze dne .....

.....

*podpis*

## I. PROFESNÍ ÚROVEŇ

ODBORNÉ ZNALOSTI				
1	2	3	4	5
Nezná dostatečně učební látku daného vyučovacího předmětu a potýká se s tím, aby ji srozumitelně vyučoval. Zná některé pojmy, ale nedokáže je propojit s jinými obory nad rámec daného předmětu.	Má dostatečnou znalost pojmů ve vyučovaném předmětu a dokáže je žákům srozumitelně podat, případně částečně propojit nad rámec vyučovaného předmětu.	Má pevné znalostní základy vyučovaného předmětu, což mu umožňuje snadno vyložit učební látku. Znalosti oboru jsou ucelené a jsou propojeny s jinými obory nad rámec vyučovaného předmětu.	Jednoznačně pevné zvládnutí daného oboru učiteli umožňuje snadno vyložit látku a přenášet své dovednosti na žáky. Znalosti pojmů a témat jsou nosné, pohotově chápány a jsou propojené s jinými obory.	Výtečné znalosti daného předmětu umožňují učiteli do hloubky a se znalostí věci předávat znalosti, témata a pojmy žákům. Propojenost s jinými obory je jasná a srozumitelná.
OSOBNÍ INFORMOVANOST				
1	2	3	4	5
Neuceleně se seznamuje s výsledky pedagogického výzkumu a profesionálními poznatky v daném oboru výuky. Špatně chápe jejich obsah, jenom omezeně chápe jejich přínos pro své vzdělávání, ale i vzdělávání žáků.	Začíná držet krok s výsledky pedagogického výzkumu v daném oboru. Teprve začal uvažovat o jejich obsahu z pohledu jejich praktičnosti a hodnoty pro výuku, a tak ještě dostatečně nevyužívá jejich přínos pro vzdělávání.	Spolehlivě se informuje o výsledcích pedagogického výzkumu, hodnotí jejich obsah z pohledu jejich didaktického využití a hodnot pro žáky. Má schopnost vše přínosně tvořivě začlenit do vlastní výuky a práce s žáky.	Pečlivě sleduje výsledky pedagogického výzkumu v daném oboru. Aktivně hodnotí jejich obsah a pohotově začleňuje vše do výuky daného předmětu.	Je uznávaným zdrojem informací o nových poznatcích a výsledcích pedagogického výzkumu. Dovedně vše využívá ve výuce. Ve škole je uznávaným metodickým rádcem ostatních kolegů.
PEDAGOGICKÉ ZKUŠENOSTI				
1	2	3	4	5
Téměř vůbec nevyužívá své zkušenosti, má špatně zažité vyučovací metody. Ke zlepšení metod dochází pouze náhodně.	Těží ze svých zkušeností při výběru vyučovacích metod. Zvažuje, koriguje a hodnotí užívané metody práce se žáky.	Těží ze svých osobních zkušeností a vytváří si vlastní vyučovací metody. Zvažuje a hodnotí účinnost svých metod, podle potřeby je mění a pracuje na jejich zlepšení.	Využívá svých bohatých pedagogických zkušeností v každodenní práci se žáky. Vytvořil si účinné vyučovací metody, jejichž účinnost systematicky vyhodnocuje.	Vytvořil si vlastní systém vyučovacích metod, u nichž systematicky hodnotí jejich úspěšnost a je velmi úspěšný při jejich tvorbě, zlepšování a změnách.

## II. KONTAKT SE ŽÁKY

ZNALOST ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
Vyazuje nejen malou znalost vzdělávacích potřeb a kulturního zázemí žáků, ale i	Snaží se získávat řadu informací o jednotlivých žácích. Stejně tak začíná chápat	Je dobře informován o osobních potřebách svých žáků. Chápe dopad různých	Využívá informace o žácích při plánování výuky. Využívá také	Staví svoji cílenou výuku na poznání každého žáka. Znalosti o vhodných stylech

omezené znalosti různých stylů a technik jejich vzdělávání.	dopad různých stylů výuky a kulturního zázemí žáků na jejich vzdělávání.	stylů výuky a kulturního zázemí žáků na jejich vzdělávání. Disponuje řadou poznatků o způsobech výuky svých žáků.	svých znalostí o různých stylech učení při plánování výuky.	učení a kulturního zázemí žáků používá při naplňování jejich vzdělávacích potřeb.
<b>PODPORA ŽÁKŮ</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nebere příliš velký ohled na potenciál schopností svých žáků, které učí podle vlastních rigidních představ. Vnější podpoře individuálního rozvoje jednotlivých žáků nepřikládá příliš velký význam.	Postupně pracuje na zjevné podpoře individuálního rozvoje jednotlivých žáků, Respektuje a rozvíjí jejich osobnostní předpoklady ke studiu a vzdělávání.	V mnoha případech reaguje na individuální potenciál svých žáků, má schopnost rozvíjet jejich osobnostní vlastnosti v rámci výuky svého předmětu, a tak zjevně podporuje individuální rozvoj svých žáků.	Systematicky reaguje na potenciál svých žáků, běžně používá vhodné pedagogické postupy a metody, jimiž podporuje individuální rozvoj svých žáků.	Systematicky sleduje a rozvíjí individuální potenciál svých žáků s pomocí řady vhodných pedagogických metod a postupů. Fundovaně podporuje osobnostní rozvoj jednotlivých žáků.

### III. EFEKTIVITA VÝUKY

<b>PLÁNOVÁNÍ VÝUKY</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Učitel má špatně definované cíle vyučování, protože nedochází k naplňování potřeb žáků ani vyučovaného předmětu. Obsah výuky nereflktuje potřebné znalosti a dovednosti žáků.	K naplňování cílů výuky dochází jen částečně. Obsah výuky jen částečně odráží požadované znalosti a dovednosti žáků.	Cíle výuky jsou obvykle jasně stanoveny a mají odpovídající vztah k žákům i danému předmětu. Obsah výuky odráží nezbytně požadované znalosti a dovednosti žáků.	Cíle výuky jsou vždy jasně stanoveny a mají vztah k žákům a danému předmětu. Obsah výuky daného předmětu úzce souvisí s nezbytně požadovanými znalostmi a dovednostmi žáků.	Cíle výuky jsou jasné a přesně a odpovídají individuálním potřebám žáků. Skutečný obsah výuky je zaměřen na nezbytně požadované dovednosti a znalosti žáků.
<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Při výuce daného předmětu nejsou stanovena žádná kritéria a zásady hodnocení žáků. Žáci jsou jen omezeně informováni o hodnocení své výkonnosti a výsledcích práce. Učitelem nejsou používány různé typy hodnocení.	Při výuce daného předmětu jsou stanovena rámcová kritéria a zásady hodnocení žáků, ale jejich souvislost s cíli výuky žáci nechápou. Žákům jsou sdělovány jen dílčí informace o hodnocení výsledků jejich práce. Učitel prozatím jen experimentuje	Kritéria a zásady hodnocení žáků jsou učitelem stanoveny tak, že jasně souvisejí s cíli výuky daného předmětu. Žáci jsou s těmito kritérii a zásadami opakovaně seznamováni. Učitelem jsou v průběhu výuky používány různé typy hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků.	Kritéria a zásady hodnocení výkonnosti a výsledků práce žáků jsou nejen provázány s cíli výuky, ale žáci jsou s nimi neustále seznamováni. Účinně a prakticky byly učitelem použity různé typy a formy hodnocení jednotlivých žáků.	Kritéria a zásady hodnocení výkonnosti a výsledků práce žáků jsou zcela běžně integrovány do výukových cílů daného předmětu a žáci o nich mají jasnou představu. Různé typy hodnocení posilují a zkvalitňují výuku daného předmětu.

	s užíváním různých typů hodnocení.			
<b>ŘÍZENÍ ČINNOSTI TŘÍDY</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Většina vyučovací doby je věnována dílčím a izolovaným postupům a činnostem, Rozvržení času výuky je zpravidla málo efektivní a účinné. Učebna je nedostatečně využívána. Při výuce nejsou učitelem stanoveny zásady chování žáků.	Část vyučovacího času je použita na rutinní postupy, stále je možné zlepšovat časové rozvržení výuky. Využití učebny není stále dostatečné. Zásady chování nejsou zcela jasné.	Jednoduché vyučovací postupy jsou učitelem hladce zvládnuty, dochází nejen k využívání času, ale i k využití celé učebny, což vyhovuje požadavkům kladeným na daný předmět i žákům. Zásady chování jsou ve třídě jasně stanoveny.	Využití času výuky a jeho rozvržení je jednoznačně účinné. Využití učebny je promyšlené a vhodné. Zásady chování žáky během výuky dodržují.	Učitel je schopen velmi dobře stanovit a dodržovat časový rozvrh výuky s využitím různých vyučovacích metod. V průběhu výuky je učebna plně využívána, aby bylo podporováno učení žáků. Zásady chování jsou integrální součástí výuky daného předmětu.
<b>MOTIVACE ŽÁKŮ</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Učitel jen s obtížemi získává zájem žáků o svůj vyučovací předmět. Žáci necítí podporu učitele, nemají příliš velký zájem o výuku, nespolečně pracují s učitelem a nejsou schopni se aktivně zapojit do školních aktivit během vyučování.	Učitel získává zájem žáků o svůj předmět. Žáci mají pocit podpory ze strany učitele a začínají se aktivně a s větší odpovědností zapojovat do vyučování.	Učitel vzbuzuje opravdový zájem žáků o svůj o předmět. Žáci přijímají výuku a její cíle stanovené učitelem. Mají pocit podpory ze strany učitele a spolupracují s daleko větší odpovědností a zájmem v průběhu vyučování.	Učitel podněcuje a rozvíjí zájem a přirozené nadšení žáků pro jeho vyučovací předmět. Žáci se v průběhu vyučování velmi ochotně a se zjevnou odpovědností věnují většině školních aktivit.	Učitel a žáci sdílejí nadšení a vzájemný zájem o vyučovaný předmět. Žáci cítí vysokou míru podpory učitele, ochotně přijímají odpovědnost za výsledky své práce a usilují o co nejlepší výsledky.
<b>VYUČOVACÍ METODY</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Učitel příliš nerozumí různým učebním stylům a přístupům k výuce, které jeho žáci dříve používali, proto je nedokáže využít, ani korigovat.	Učitel je jen okrajově obeznámen s učebním stylem a přístupy k výuce, které dříve používali jeho žáci. Proto je jen částečně využívá při plánování výuky.	Učitel umí využívat celou škálu vyučovacích metod. Vytvořil si hodnotící metody a evaluační prostředky ke sledování výsledků jeho žáků.	Učitel je zvyklý používat řadu vyučovacích metod. V průběhu let si vytvořil účinné prostředky evaluace a na jejich základě modifikuje své vyučovací metody a způsoby výuky.	Učitel je velmi zběhlý v užití řady efektivních metod vyučování. Jeho schopnost sledovat jejich efektivitu a vliv na výsledky žáků je natolik mimořádná, že ve škole plní funkci rádce či metodika pro daný školní předmět.

AKTIVIZACE ŽÁKŮ				
1	2	3	4	5
Výuka žáků postrádá nejen jasné cíle stanovené učitelem, ale i zájem ze strany žáků. Zpětná vazba je velmi nízká, je nepřesná, nepromyšlená. Vyučovací aktivity a školní činnosti nepřitahují pozornost žáků, kteří nejsou zapojeni do vyučování.	Školní výuka je jen občas provázaná a zajímavá pro žáky. Zpětná vazba by mohla být přesnější, hlubší a lépe načasovaná. Výuka a školní činnosti však začínají žáky natolik zajímat, že se aktivně zapojují do vyučování.	Výuka je souvislá, aktivní a zajímavě podaná. Zpětná vazba je přesná a dobře načasovaná. Výsledkem je aktivní zapojení žáků do vyučovacích aktivit a školních činností daného předmětu.	Výuka je dobře utříděná, žáci jsou aktivní: Hloubka, přesnost a načasování zpětné vazby podporuje proces učení u jednotlivých žáků. Žáci jsou nadšenými účastníky vyučovacích aktivit a školních činností.	Výuka je vždy utříděná, ucelená a mimořádně zajímavá, žáci jsou aktivní. Zpětná vazba je pro žáky i učitele vysoce přínosná. Žáci jsou nadšenými a aktivními účastníky výuky, kterou sami tvůrčím způsobem spoluvytvářejí.

#### IV. KOMUNIKACE S OKOLÍM

ZAPOJENÍ DO AKTIVIT VE ŠKOLE				
1	2	3	4	5
Učitel se ve škole výraznějším způsobem neangažuje nebo není schopen působit v souladu s posláním školy. Neúčastní se života školy a školních aktivit.	Učitel si postupně osvojuje dovednosti, jak jednat s žáky a jejich rodiči. Občas se zapojuje do života školy a jednotlivých školních aktivit.	Učitel je schopen jednat s žáky a jejich rodiči v souladu s posláním školy. Ve škole je aktivním členem pracovního týmu a pedagogického sboru.	Učitel aktivně vyjadřuje své postoje k poslání školy. Aktivně se zapojuje do života školy stejně jako i do mnoha školních aktivit.	Učitel je známý svými schopnostmi hájit cíle a poslání školy. Ve škole vzhledem ke svým aktivitám plní často funkci iniciátora či koordinátora školních aktivit.
MÍRA A ROZSAH SPOLUPRÁCE				
1	2	3	4	5
Učitel vykazuje zjevnou neochotu spolupracovat s ostatními kolegy, kterým ani neposkytuje dostatečnou podporu.	Učitel časem začal dostatečně podporovat ostatní kolegy a je schopen s nimi dobře spolupracovat na řadě společných aktivit	Učitel je schopen podporovat ostatní členy pedagogického sboru a spolupracovat s nimi na školních aktivitách, které plně korespondují s cíli a posláním školy.	Učitel je schopen vysoké míry podpory ostatních členů pedagogického sboru a velmi aktivně spolupracuje se všemi kolegy.	Učitel je ve škole znám svou podporou ostatních členů pedagogického sboru a vysokou mírou spolupráci s ostatními kolegy.
ROZSAH KOMUNIKACE				
1	2	3	4	5
Učitel velmi málo a neúčinně komunikuje a pracuje s rodiči jednotlivých žáků, příliš je neinformuje o studijních	Učitel postupně začíná zvládat komunikaci s rodiči jednotlivých žáků. Učí se, jak je informovat o školních	Učitel účinně komunikuje a spolupracuje s rodiči žáků. Snaží se je formálně i neformálně informovat o	Učitel velmi účinně komunikuje a pracuje s rodiči jednotlivých žáků. Pravidelně je informuje nejen o výsledcích žáků,	Učitel je znám svými sociálními dovednostmi komunikovat a pracovat s rodiči žáků. S předstihem je informuje a často

výsledcích jejich dětí.	výsledcích a jak je postupně vtáhnout do vzdělávání jejich dětí.	školních výsledcích žáků.	ale v mnoha případech plní funkci výchovného poradce, a to jak u žáků, tak i mnoha rodičů.	je u zrodu nápadů a návrhů, které aktivizují a motivují řadu rodičů.
-------------------------	--	---------------------------	--	--

## V. PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ

ODBORNÝ PROFESNÍ ROZVOJ				
1	2	3	4	5
Učitel se velmi málo zapojuje do školení a vzdělávacích kurzů v rámci dané školy. V podstatě nevyhledává příležitosti, které by rozvíjely jeho odbornost a profesní růst.	Učitel do určité míry využívá některá školení a vzdělávací kurzy ve svém oboru a začíná vyhledávat různé možnosti profesního růstu.	Učitel se účastní řady školení a vzdělávacích kurzů, Plánuje pokračovat ve svém osobním růstu a vzdělávání a vykazuje v tomto směru zjevnou osobní motivaci i přes řadu školních povinností.	Učitel se aktivně účastní mnoha školení a kurzů, které mají přímý vztah k jeho pedagogické činnosti. Rozvoji své odbornosti a profesnímu růstu se věnuje plánovitě a s vysokou motivací.	I přes řadu pracovních povinností věnuje učitel mimořádnou a trvalou pozornost svému osobnímu růstu a zvyšování odborné úrovně své každodenní pedagogické práce.
EFEKTIVITA A AKTIVITA				
1	2	3	4	5
Učitel se vzdává možností být aktivním a produktivním členem pedagogického sboru dané školy. V rámci školy není příliš ochoten se angažovat.	Učitel má schopnost být aktivním a produktivním členem pedagogického sboru. Postupně se začíná zapojovat do řady školních i mimoškolních aktivit.	Učitel je trvale aktivním a produktivním členem pedagogického sboru. Pravidelně využívá řady příležitostí, jak se zapojit do školních i mimoškolních aktivit.	Učitel je respektován jako trvale aktivní a produktivní člen pedagogického sboru. V rámci možností je vysoce aktivním členem pedagogického sboru a zajišťuje řadu pedagogických aktivit.	Učitel je ve škole vnímán jako autorita zejména pro svůj aktivní a produktivní styl pedagogické práce. Ve škole je aktivním členem týmu, ale i iniciátorem řady odborných a pedagogických aktivit.

Poznámky: