

Tematické okruhy

1. Vymezení pojmů a předmětu studia. Didaktika obecná versus didaktika cizího jazyka. Vymezení pojmů "metodika", "metoda". Interdisciplinarita didaktiky cizích jazyků. Hlavní autoři a publikace.
2. Historie výuky cizích jazyků do 20. století: přehled a analýza metod. Metoda gramaticko-překladová, přímá, zprostředkovací; audio-orální metody, metody SGAV; komunikativní princip, akční přístup.
3. Jazykově vzdělávací politika EU a ČR. SERR, programy CLIL, Label, Jazyková propedeutika, Evropské jazykové portfolio. České školské dokumenty: NPV, RVP, ŠVP.
4. Český a francouzský školský systém a výuka cizích jazyků. Současný stav výuky francouzštiny na českých školách. Metodické postupy se zřetelem k zaměření školy/kursu, ke stupni školy. Francouzský jazyk na francouzských školách: FLE – FLS – FOS.
5. Jazykové prostředky a vztahy mezi nimi. Slovní zásoba, mluvnická stavba, zvuková a grafická podoba jazyka. Uspořádání a nácvik jazykových prostředků v českých / francouzských učebnicích FLE. Učebnice – kritéria volby učebnice, hodnocení učebnice podle požadavků MŠMT.
6. Kontrola a hodnocení jazykových aktivit a kompetencí: Hodnocení holistické a analytické, sumativní a formativní, kritériální a normativní. Sebehodnocení, portfolio, autonomní hodnocení, autoevaluace. Provádění hodnotících činností, "známkování", vedení záznamů, formální hodnocení. Problematika chyby.
7. Výukové metody a organizace vyučování. Plánování výuky: celoroční rozvržení učiva, tematický plán, vyučovací jednotka. Příprava na vyučovací hodinu. Práce s českými/ francouzskými učebnicemi FLE.
8. Klíčové kompetence, vzdělávací obsahy a průřezová témata ve vztahu k výuce CJ.
9. Otázka postavení mateřského jazyka v hodinách CJ. Výhody a nevýhody používání MJ. MJ z hlediska využití mediačních řečových činností. Interference, pozitivní transfer, interlingva. Překlad. Plurilingvismus.
10. Aktivity rozvíjející receptivní dovednosti (poslech, čtení), produktivní dovednosti (ústní, písemný projev), ústní interakci, sociokulturní a pragmalingvistické kompetence. Didaktické využití textu – metodické postupy při práci s textem poslechovým/čtecím, výchozím/doplňkovým; práce s textem literárním, odborným, publicistickým. Výběr, rozvíjení tématu, prohlubování poznatků z reálií.