# Výchova a vzdělávání neslyšících

## **Organizační informace: exkurze**

* nyní jsou potvrzené v Holečkově ulici a v Ječné ulici (viz Moodle + minulý zápis)
* Pipan je v jednání
* návštěva školy ve Výmolově ulici tento semestr nebude → na exkurzi sem půjdeme příští semestr

## **Minule jsme dělali**

* postery s představením služeb VŠ pro studenty se specifickými potřebami
* práce ve dvojicích
* tím jsme ukončili terciální vzdělávání neslyšících studentů
* regionální školství
* od lékařů máme odhady o tom, kolik dětí by se mělo rodit se středně těžkým a těžkým sluchovým postižením
* X od MŠMT máme statistiky, kolik „neslyšících dětí“ je reálně v MŠ, ZŠ a SŠ
* –> počty se liší cca o 80–90 %
* „Neslyšící děti“ mohou chodit buď do škol hlavního vzdělávacího proudu (HVP), nebo do škol zřízených podle ŠZ §16, odst. 9 – a to buď do „škol pro sluchově postižené“, nebo do škol zřízených pro vzdělávání dětí, žáků či studentů s jinými speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) (např. do škol pro zrakově postižené)
* děti se SP nesmí být vzdělávány ve školách pro mentálně postižené, ale často tam protizákonně jsou
* dívali jsme se na video adventního koncertu Jablíčko dětem z r. 2014 pořádaného Českou televizí
* koncert byl zaměřený na sbírku financí na vytvoření Jablíčko 2 (viz Moodle)

## **Metoda 3 rohů – práce ve skupinách**

* 1. roh: **internáty** –> výsledným produktem **mapa**
* 2. roh: **školy pro sluchově postižené** – kde jsou, kde byly… v ČR a jak minulost může ovlivňovat současnost –> produktem **powerpointová prezentace**
* 3. roh: **RVP –> ŠVP** –> výsledným produktem **schéma**
* Cíl: vytvořit pro spolužáky materiály použitelné k domácímu samostudiu

### Internáty v ČR – mapa (viz Moodle)

* internát mají skoro všechny „školy pro sluchově postižené“; v Berouně není internát, jen dětský domov; v PIPANu není žádný internát
* v Brně u MŠ, ZŠ A SŠ je internát pouze pro ZŠ a MŠ, středoškoláci nemají vlastní internát, ale jsou ubytováni v jednom z brněnských domovů mládeže
* rozdíly mezi internátem a domovem mládeže (DM):
* internát – děti, žáci a studenti (MŠ, ZŠ, SŠ) se speciálními vzdělávacími potřebami
* X domov mládeže – žáci a studenti (SŠ, VOŠ) bez speciálních vzdělávacích potřeb
* internát X Jablíčko I a II
* Jablíčko I a II je forma internátu
* Jablíčko I a II je jen v Hradci Králové
* Jablíčko I a II poskytují rodinné ubytování, jsou to malé skupiny – max. 6 dětí/žáků
* k vytvoření Jablíčka I a II se v Hradci inspirovali ve Švédsku
* Jablíčko I a II jsou byty vzdálené od školy
* X klasické internáty jsou přímo v budově školy
* v Jablíčku I a II se učí samostatnost, uklízejí si sami, vaří si sami (vždy děti s vychovatelkou)
* X v klasickém internátu vaří kuchařky a děti jedí ve společné jídelně, v klasickém internátu uklízí uklízečky

### RVP –> ŠVP – schéma (viz Moodle)

* RVP = rámcový vzdělávací program
* zpracovává ho MŠMT
* zadává obecný obsah vzdělávání
* jsou v něm zadané **klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata** a **rámcový učební plán**
* ŠVP = školní vzdělávací program
* zpracovává ho sama škola
* můžou být různě zaměřené (např. škola s rozšířenou výukou jazyků…)
* jeho plnění hlídá ČŠI (Česká školní inspekce)

### ZŠ a SŠ pro sluchově postižené v ČR od r. 1948 do r. 2019 – powerpointová prezentace (viz Moodle)

* v letech 1948–1991 existovaly v ČR MŠ a ZŠ pro nedoslýchavé, MŠ a ZŠ pro žáky se zbytky sluchu a MŠ a ZŠ pro neslyšící + Gymnázium pro nedoslýchavou mládež v Praze a Střední průmyslová škola oděvní (SPŠO) pro sluchově postiženou mládež v Kremnici (na Slovensku) + střední odborná učiliště (SOU) pro sluchově postiženou mládež v Praze, v Brně, ve Valašském Meziříčí (až od r. 1987), na Slovensku pak v Bratislavě a v Kremnici; na G a SOŠ (obě školy byly zakončené maturitou) mohli jít jen absolventi ZŠ pro nedoslýchavé
* školy se v průběhu času jmenovaly různě, ale princip byl po celé období (cca 40 let) zachován
* Kirovova třída – dnes Štefánikova ul., bylo zde (na Andělu) SOU, které je dnes (od r. 2008) součástí škol v Holečkově ul.
* kdo chtěl studovat jiný obor, než nabízely školy pro sluchově postižené, měl smůlu
* r. 1991: zrušena kategorizace MŠ a ZŠ → všechny MŠ, ZŠ a SŠ „pro sluchově postižené“ = už se nerozlišuje velikost sluchové ztráty → všechny děti se sluchovým postižením mohou chodit do všech MŠ a ZŠ pro sluchově postižené + i neslyšící žáci a žáci se zbytky sluchu mohou studovat na středních školách zakončených maturitou (+ vznikly nové střední školy – SOŠ, SOU, OU, praktické školy)
* školský zákon č. 171/1990 byl velmi důležitý politický krok – zaručoval právo na možnost používání znakové řeči ve vzdělávání neslyšících dětí

**DÚ**

* **podívat se na výstupy našich prací, co jsme zde dělali (mapa, schéma, powerpointová prezentace)**
* **pochopit a porozumět těm informacím, vidět v nich smysl, zeptat se na nejasné informace**
* **spojit si, jak spolu informace z jednotlivých prací souvisí**
* **v tuto chvíli nedokážeme odhadnout, zda zvládneme doma vše pochopit, protože je pro nás vše nové**
* **seznam otázek přineseme na příští hodinu**
* **prázdný papír (bez otázek) = jsme geniální/nepodívali jsme se na to**

## **Dnes jsme dělali ze sylabu**

* Systém vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením v ČR
* internáty a domovy mládeže
* rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy
* česká školská legislativa (na začátku hodiny + vyhláška pro internáty a domovy mládeže)
* historie vzdělávání neslyšících dětí, žáků a studentů (od r. 1948 dále)