# Výchova a vzdělávání neslyšících

## Organizační informace

* když bude ráno v učebně P423 zamčeno, zajít za dr. Hudákovou, aby nám odemkla
* příští týden přijde návštěva – nebudeme si jí všímat, přijde paní z dětské univerzity
* Dětská univerzita = program pro děti (1,5 hodiny), kam se můžou přihlásit a dozví se něco o úseku toho, co se na fakultě studuje
* u nás se dozví o neslyšících lidech, jejich komunikaci apod.
* do jakékoliv dětské univerzity se mohou přihlásit i neslyšící děti komunikující ČZJ nebo užívající přepis nebo jinou formu „podpory při vzdělávání“
* –> paní sem přijde, aby viděla, jak vypadá tlumočená hodina, protože bude mít ve své dětské univerzitě neslyšícího chlapečka, uživatele ČZJ

##  Exkurze

* v ideálním případě máme naplánované 4 exkurze
* Ječná – název ulice, ve které škola sídlí
* Pipan – název školky
* Radlice – Výmolova ulice
* Smíchov – Holečkova ulice
* **škola v Holečkově ulici (NE Holečkova škola!!!) – 11. 4. 2019, 8.15–10.00 –> před školou být nejpozději v 8.00 (je dobré jít s Pavlem)**
* **škola v Ječné ulici – 25. 4. 2019, 8.00–10.30 –> před školou být nejpozději v 7.45**
* doporučení: **hned po exkurzích si napsat poznámky** (abychom si to pamatovali a nepletlo se nám to)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Minule jsme dělali

* služby, které potřebují neslyšící studenti pro rovnoprávné studium na VŠ
* bavili jsme se o terciálním vzdělávání
* za DÚ bylo podívat se na stránky všech veřejných VŠ a jimi nabízených službách týkajících se studia studentů se spec. potřebami

## Práce ve skupinkách/dvojicích

* Poster: představení jedné VŠ a jejích služeb spojených se studiem studentů se specifickými potřebami, s akcentem na studenty neslyšící

### Vybraná střediska na veřejných VŠ v ČR, která mají vlastní názvy

* Teiresiás – MUNI Brno
* Centrum ALMA – Univerzita Pardubice (UPCE)
* ELSA – ČVUT Praha
* Centrum podpory studentů se specifickými potřebami – v podstatě všude, ale toto byl název jednoho konkrétního na jedné konkrétní VŠ
* Centrum Pyramida – Ostravská univerzita
* Augustin – Univerzita Hradec Králové
* Centrum Carolina – UK
* Slunečnice – Centrum pro studenty se specifickými nároky – Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
* Poradenské a kariérní centrum – studium se specifickými potřebami – VŠCHT

Výhody a nevýhody vlastních jmen center

* jsou snadněji dohledatelná a zapamatovatelná
* nevýhoda – nevíme jasně, co to je, aniž bych je předem znali
* –> když někomu řeknu: *„Dnes jsme se bavili o Teiresiásu, Else, Augustinu…,”* nebude vědět, o co jde

## Společná práce s powerpointovou prezentací (viz Moodle)

* Poster: představení jedné VŠ a jejích služeb spojených se studiem studentů se specifickými potřebami, s akcentem na studenty neslyšící

### Opatření rektora č. 23/2017 Standard podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na UK (<https://www.cuni.cz/uk-8144.html>)

* musí mít i ostatní školy podobné opatření?
* měly by mít, teoreticky bychom měli najít na každé škole něco podobného

### Kontaktní osoba

* „po skončení studia” – např. promoce –> zajišťuje tlumočníka…
* „nárazník” – obracím se k ní, když něco potřebuji, když je nějaký problém…
* je jen na některých školách s decentralizovaným systémem
* při centralizovaném systému se obracíme na centrum
* někde bývají i koordinátoři služeb – u nás Mgr. Slánská Bímová
* kontakt s různými zaměstnanci univerzity i s institucemi či osobami mimo ni…

### Tlumočník

* kontakt s:
* koordinátorem
* osobou, které se tlumočí
* učitelem
* dalšími (jinými) studenty
* kontakt s různými zaměstnanci univerzity i s institucemi či osobami mimo ni…

 Přepisovatel
* podobné jako u tlumočníka

###  Funkční diagnostik

* přijímací řízení – modifikace
* např. modifikace pro nevidomé uživatele hmatu či sluchu (delší čas, Braillovo písma, na PC…) –> zařizuje se na základě pohovoru a doporučení od specialistů nebo návrhů uchazečů („mám zkušenost s …”)
* kolik přibližně se ročně hlásí studentů se specifickými potřebami na FF UK? – desítky, blíží se 200
* diagnostik se neschází se všemi těmito studenty, komunikuje s nimi mailem, telefonem apod.
* potřeby se řeší individuálně
* škola se dozví o tom, že uchazeč žádá modifikaci – v přihlášce na VŠ o ni uchazeč požádá, přiloží doporučení od „specialistů“ – to si vezme diagnostik, napíše e-mail, zatelefonuje, možná se i sejdou a domluví se o modifikaci – o tom je pak uchazeč informován oficiálním dopisem od vedení fakulty; pak přijímací řízení musí takto proběhnout, nelze to „na místě měnit“
* po přijetí ke studiu se dělá jedna funkční diagnostika, následně pokud se stav nebo situace změní

Pedagog
* změna organizace práce – upravení výuky – např. když je přítomen jeden tlumočník, musí proběhnout tlumočnická přestávka…

## AP3SP = Asociace poskytovatelů **s**lužeb **s**tudentům se **s**pecifickými potřebami na vysokých školách ([www.ap3sp.cz](http://www.ap3sp.cz))

* 3 S – **s**lužeb **s**tudentům se **s**pecifickými
* může se přihlásit pouze právnická osoba = VŠ
* Co řeší: jak poskytovat služby, jaké mají zkušenosti, jaké problémy řeší, …
* Univerzita Karlova je členem (<http://www.ap3sp.cz/workgroups.php?subpage=members&workgroup=2> )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Regionální školství

Kde dál probíhá vzdělávání studentů se specifickými potřebami?

* VOŠ
* SŠ
* ZŠ
* MŠ
* dohromady se nazývají **regionální školství** – je to v jednotlivých regionech (X VŠ nemohou být ve všech regionech)

### VŠ se řídí zákonem o VŠ

### Všechny ostatní školy (regionální) se řídí školským zákonem a vyhláškami k tomuto zákonu

* zákon – schvaluje parlament, je nad vyhláškou, je těžší ho schválit, jsou v něm základní věci X podrobnosti jsou zpracovány ve vyhláškách – vydává je ministerstvo

### Kolik neslyšících dětí, žáků a studentů je u nás v regionálním školství?

* můžeme to zjistit statistikou
* MŠMT si dělá statistiky – pedagogický způsob
* existují medicínské odhady o tom, jak běžné je onemocnění v populaci – lékařský způsob

### Práce ve skupinkách

* pracovali jsme se statistikami MŠMT a s lékařskými odhady (viz odkaz na článek o screeningu a powerpointová prezentace na Moodlu)
* došli jsme k tomu, že se nám výpočty toho, kolik by mělo být v regionálním školství dětí se sluchovým postižením, velmi liší
* ročně se narodí cca 700–1 300 dětí s těžkým a středně těžkým sluchovým postižením – ale ve školách jich je hlášeno jen cca 2 tisíce

####  někde chybí odhadem 90 % neslyšících dětí – kde jsou? – náš brainstorming

* ne vše funguje tak, jak by mělo
* mnoho dětí není nahlášeno škole
* škola dítě nenahlásí na MŠMT
* dítě je ve statistikách vedeno jako dítě s kombinovanou vadou
* statistická chyba
* další a další možnosti
* **–> většině neslyšících dětí se velmi pravděpodobně nedostává kvalitního vzdělávání!!!**

## Jablíčko II, Hradec Králové – adventní koncert 2014 (viz odkaz na Moodlu)

* výběr financí na vytvoření bytu Jablíčko II
* spadá to v sylabu pod internáty a domovy mládeže
* doma si koncert příp. dokoukat

##

## Jakými tematickými okruhy ze sylabu jsme se dnes zabývali?

* Systém vzdělávání neslyšících dětí (první tematický okruh)
* Česká školská legislativa
* AP3SP
* Integrace a inkluze
* Internáty, domovy mládeže