**Rozdělení do skupin**

Skupina I – JAZYK – Jakub a Katka

Skupina II – BOV – Lenka a Martin; Karel a Eva

Skupina III – ICT – Jarda, Karel St., Jana

Skupina IV – Vzdělávání dospělých a e-learning – Václav a Olga

Skupina V – Vzdělávání dospělých - Pavla a Lucie

Petra – máš na výběr libovolně dle tématu, myslím si, že Tě bude zajímat abstrakt skupiny I ☺

**Poskytování zpětné vazby – skupina I**

**Úkol: Zformulujte studentce zpětnou vazbu k tomuto názvu, klíčovým slovům a abstraktu diplomové práce**

**Název práce:** Analýza komunikační schopnosti u bilingvních dětí mladšího školního věku

**Klíčová slova:** bilingvismus, bikulturalismus, vývoj řeči, narušená komunikační schopnost, logopedická intervence

**Abstrakt:**

Diplomová práce se zabývá komunikační schopností bilingvních dětí mladšího školního věku. Je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části je objasněna problematika bilingvismu, bikulturalismu, bilingvní výchovy, ontogeneze řeči, narušené komunikační schopnosti a logopedické intervence u bilingvních dětí. Empirická část práce obsahuje čtyři případové studie bilingvních dětí mladšího školního věku, které jsou dále analyzovány.

Autorka: Bc. Anna Chromá, zdroj: <https://is.muni.cz/th/k8f0q/Anna_Chroma_DP.pdf?info=1;zpet=https:%2F%2Ftheses.cz%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Djazyk%26start%3D7>, citováno 4. 3. 2019

**Poskytování zpětné vazby – skupina II**

**Úkol: Zformulujte studentce zpětnou vazbu k tomuto názvu, klíčovým slovům a abstraktu diplomové práce**

**Název práce:** Badatelsky orientovaná výuka matematiky na 2. stupni ZŠ

**Klíčová slova:** [Transmisivní pojetí výuky](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=transmisivni%20pojeti%20%3Cspan%20class%3D%22highlight%22%3Evyuky%3C%2Fspan%3E), [konstruktivistické pojetí výuky](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=konstruktivisticke%20pojeti%20%3Cspan%20class%3D%22highlight%22%3Evyuky%3C%2Fspan%3E), [badatelsky orientovaná výuka](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=%3Cspan%20class%3D%22highlight%22%3Ebadatelsky%3C%2Fspan%3E%20orientovana%20vyuka), [matematika](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=matematika), [bádání](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=badani), [výuková metoda](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=vyukova%20metoda), [učitel](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=ucitel), [žák](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=zak), [pracovní list](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F8xsyi7%2FPolejova-diplomova_prace.pdf;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1;info=1;ks=pracovni%20list)

**Abstrakt:** Diplomová práce se zabývá badatelsky orientovanou výukou matematiky na 2. stupni ZŠ. Hlavním cílem diplomové práce je analyzovat povědomí učitelů základních škol o badatelsky orientované výuce matematiky na 2. stupni ZŠ, zda ji využívají a jaké mají konkrétní zkušenosti, a zpracovat náměty pro zavedení badatelsky orientované výuky do hodin matematiky. V teoretické části je stručně shrnuto transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky a obecně charakterizována badatelsky orientovaná výuka, role učitele a žáka v takovéto výuce a přehled metod, které podporují badatelsky orientovanou výuku. Praktická část diplomové práce obsahuje analýzu výzkumného šetření zaměřeného na badatelsky orientovanou výuku matematiky na 2. stupni ZŠ a náměty pracovních listů, které mohou být využity při realizaci takto zaměřené výuky matematiky.

### Autorka: Ing. Bc. Pavla POLEJOVÁ; zdroj: <https://theses.cz/id/8xsyi7/Polejova-diplomova_prace.pdf?info=1;isshlret=badatelsky%3Borientovan%C3%A9%3Bv%C3%BDuky%3B;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20v%20badatelsky%20orientovan%C3%A9%20v%C3%BDuce%26start%3D1>, citováno 4. 3. 2019

**Poskytování zpětné vazby – skupina III**

**Úkol: Zformulujte studentce zpětnou vazbu k tomuto názvu, klíčovým slovům a abstraktu diplomové práce**

# Název práce: ICT v životě a učení žáků

**Klíčová slova:** ICT, starší školní věk, výchova, učení, socializace

**Abstrakt:**

Diplomová práce na téma ICT v životě a učení žáků se zabývá jedním z významných aspektů moderních informačních a komunikačních technologií – jejich místem v učení a životě. Jedná se o práci teoreticko-empirickou. Teoretická část práce zahrnuje cel-kem tři kapitoly. V první z nich jsou definovány základní pojmy, které se váží k tématu práce, a to pojmy „informační a komunikační technologie“, „učení“, „výcho-va“ a „socializace“. Následně je podána charakteristika období žáků staršího školního věku. Třetí kapitola se zabývá možnostmi využití informačních a komunikačních tech-nologií ve výchově a učení. Empirická část shrnuje výsledky kvalitativního výzkumu ke vnímání informačních a komunikačních technologií v učení a v životě ze strany žáků.

Zdroj: Bc. David Mička; <https://is.muni.cz/th/mu75i/Plny_text_prace_ICT_v_zivote_a_uceni_zaku_David_Micka.pdf?info=1;zpet=https:%2F%2Ftheses.cz%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3DICT%20aplikace%20fyzika%26start%3D1>; citováno 4. 3. 2019

**Poskytování zpětné vazby – skupina IV**

**Úkol: Zformulujte studentce zpětnou vazbu k tomuto názvu, klíčovým slovům a abstraktu diplomové práce**

**Název práce:** E-learning jako nástroj vzdělávání dospělých

**Klíčová slova:** [E-learning](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=e-learning), [didaktické zásady](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=didakticke%20zasady), [cíle](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=cile), [teorie učení](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=teorie%20uceni), [konektivismus](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=konektivismus), [konstruktivismus](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=konstruktivismus), [účastníci e-learningového vzdělávání](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=ucastnici%20e-learningoveho%20%3Cspan%20class%3D%22highlight%22%3Evzdelavani%3C%2Fspan%3E), [vzdělávání dospělých](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F00d0ll;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=%3Cspan%20class%3D%22highlight%22%3Evzdelavani%3C%2Fspan%3E%20dospelych)

**Abstrakt:** Diplomová práce se zabývá e-learningem jako nástrojem vzdělávání dospělých. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části jsou objasněny základní pojmy z oblasti e-learningu, ucelená definice tohoto pojmu z několika úhlů, historie a vývoj e-learningu. Dále jsou zde popsány výhody a nevýhody této formy vzdělávání, její principy, elektronické standardy, e-learningové úrovně a formy, studijní opory, možnosti využití e-learningu a další pojmy, které s e-learningem souvisí. Teoretická část se rovněž zabývá pedagogicko-didaktickým aspekty e-learningu (didaktickými zásadami, cíli a teoriemi učení), věnuje se účastníkům e-learningového vzdělávacího procesu a vzděláváním dospělých. V praktické části je popsán kvantitativní výzkum, jehož cílem je zjistit přístup dospělých k e-learningu.

Zdroj: Bc. Filip Němec; <https://theses.cz/id/00d0ll?info=1;isshlret=vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%3B;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2>; citováno 4. 3. 2019

**Poskytování zpětné vazby – skupina V**

**Úkol: Zformulujte studentce zpětnou vazbu k tomuto názvu, klíčovým slovům a abstraktu diplomové práce**

**Název práce:** Formální vzdělávání dospělých jako cesta ke změně kariéry

**Klíčová slova:** [vzdělávání dospělých](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F4yyjqg;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=vzdelavani%20%3Cspan%20class%3D%22highlight%22%3Edospelych%3C%2Fspan%3E), [formální vzdělávání](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F4yyjqg;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=formalni%20vzdelavani), [motivace k formálnímu vzdělávání](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F4yyjqg;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=motivace%20k%20formalnimu%20vzdelavani), [změna kariéry](https://theses.cz/th_search/prace_na_stejne_tema?furl=%2Fid%2F4yyjqg;so=nx;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2;info=1;ks=zmena%20kariery)

**Abstrakt:** Práce se zabývá motivy ke studiu dospělých na vysoké škole a změnou jejich kariéry. Cílem práce je popsat životní dráhu dospělých, kteří se rozhodli ve věku 30+ opět vstoupit do formálního vzdělávání za účelem změny kariéry. Práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou. Teoretická část se zabývá životními volbami a sociálními rolemi v dospělosti, kariérní dráhou jedince a dále popisuje vzdělání jako nástroj kariérní změny. Empirická část přibližuje metodologii a výsledky realizovaného kvalitativního výzkumného šetření.

Zdroj: Bc. Martina Malíková; <https://theses.cz/id/4yyjqg?info=1;isshlret=dosp%C4%9Bl%C3%BDch%3B;zpet=%2Fvyhledavani%2F%3Fsearch%3Dvzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20dosp%C4%9Bl%C3%BDch%26start%3D2>; citováno 4. 3. 2019