

Cíle vzdělávání

Arnošt Veselý

9. 3. 2019

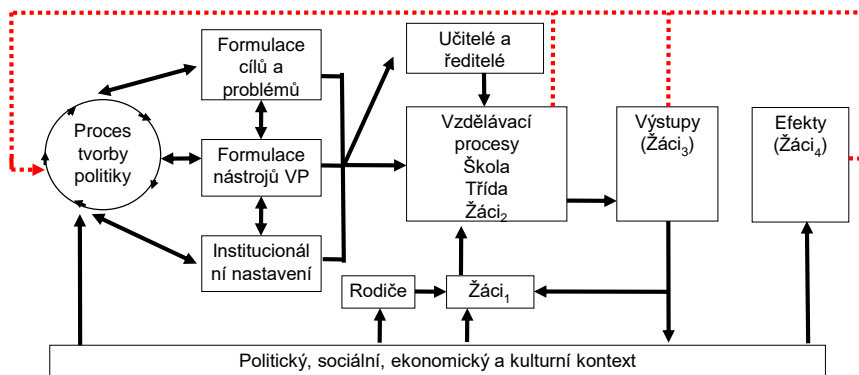
Co nás dnes čeká

1. Smysl a účel vzdělávání
2. Různé úrovně vzdělávacích cílů
3. Kurikulární dokumenty

Vaše eseje

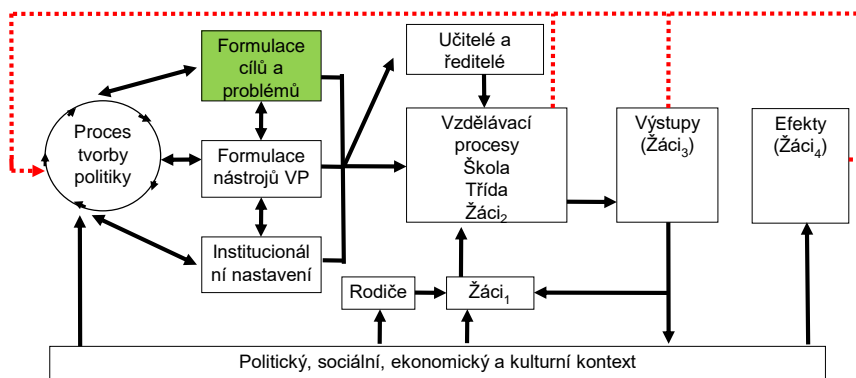
- Kritické myšlení
- Schopnost vyznat se v záplavě informací
- Finanční gramotnost
- Globální společnost
- Manuální pracovníci
- Praktičnost
- Mediální výchova
- Motivace
- ...
- Málo k samotnému obsahu (spíše styl výuky)
- Dovednosti, osobnostní vlastnosti, sociální kompetence, ...

Rámec pro analýzu VP



Pramen: Veselý (2013)

Rámeec pro analýzu VP



Pramen: Veselý (2013)

Cíle obecně

- „**stavy budoucnosti**, o jejichž dosažení organizace nebo jednotlivec usiluje“ (Goals and Goal Setting 2009: 348)
- „**předpokládané výsledky** jednotlivců, skupin a celé organizace“ (Molz 1987, in: Robbins a Coulter 2004: 173)

Hierarchie cílů

Úroveň cílů	Čeho se týkají	Kde bývají vyjádřeny	Hlavní otázky k diskusi
Společenské cíle	Směřování společnosti jako celku	Bílá kniha Zelená kniha Dlouhodobé záměry	1. Jaká by měla být společnost, ve které bychom chtěli žít? V jaké společnosti budeme žít?
			2. Jací by měli být lidé, kteří budou žít v budoucí společnosti?
Cíle vzdělávací soustavy	Výsledků vzdělávací soustavy jako celku (na úrovni státu či regionu)	Školské zákony Dlouhodobé záměry Strategické dokumenty	3. Jak by měla vypadat vzdělávací soustava a k jakým společenským cílům by měla přispívat?
Cíle výuky	Výsledků jednotlivých žáků	Kurikulární dokumenty (NPV, RVP, ŠVP, standardy)	4. Jaké obecné dovednosti, znalosti, postoje atd. by měli žáci mít na konci školy (ročníku)?
			5. Jaké konkrétní dovednosti, znalosti, postoje atd. by měli žáci mít na konci školy (ročníku)?

Vize společnosti

K čemu může vzdělávání *přispět*?

- Ekonomický růst
- Nižší nezaměstnanost
- Vyšší „vzdělanost“
- Nižší kriminalita
- Vyšší důvěra ve společnosti

Cíle pro vzdělávací soustavu

- **Rozvoj lidské individuality**, jehož předpokladem je péče o uchování jejího fyzického a psychického zdraví, zahrnuje kultivaci a podporu seberealizace každého jedince a maximální uplatnění jeho schopností.
- **Zprostředkování historicky vzniklé kultury společnosti**, obsažené ve vědách, technice, umění, pracovních dovednostech, spirituálních a morálních hodnotách jak nastupujícím generacím, tak do vědomí a činností všech členů společnosti.
- Výchova k **ochraně životního prostředí ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje společnosti**, kdy jde nejen o zprostředkování poznatků, ale i o vytvoření citlivého vztahu k přírodě a získání schopností i motivace, k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku.
- **Posilování soudržnosti společnosti**. Vzdělávací soustava je jednou z nejvýznamnějších integrujících sil, a to nejenom předáváním sdílených hodnot a společných tradic, ale především zajištěním **rovného přístupu ke vzdělávání**, vyrovnáváním nerovností sociálního a kulturního prostředí i všech znevýhodněných daných zdravotními, etnickými či specificky regionálními důvody a podporou demokratických a tolerantních postojů ke všem členům společnosti bez rozdílu.
- **Podpora demokracie a občanské společnosti**. Demokracie nezbytně potřebuje soudné, kritické a nezávisle myslící občany, s vědomím vlastní důstojnosti a s respektem k právům a svobodám ostatních.
- **Výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti** rozšiřuje předchozí cíl o další úroveň. Znamená usilovat o život bez konfliktů a negativních postojů ve společenství nejen druhých lidí, ale i jiných národů, jazyků, menšin a kultur, být schopen přijmout a respektovat i značné odlišnosti mezi lidmi a kulturami dnešního propojeného světa.
- **Zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti**. Vzdělávací soustava v moderní společnosti musí výrazným způsobem přispívat k vysoké úrovni rozvoje lidských zdrojů, jednomu ze základních faktorů ekonomického vývoje.
- **Zvyšování zaměstnatelnosti**, tedy schopnosti nalézat zaměstnání a trvale se uplatňovat na trhu práce, a to nejen doma, ale také v zahraničí – zejména v Evropě.

• Pramen: Bílá kniha (2001)

Vzdělávací cíle dle školského zákona

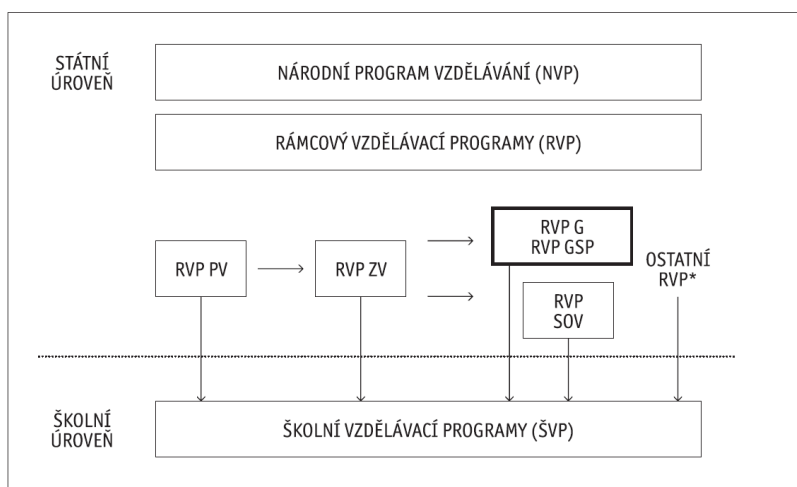
Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Vzdělávací cíle na úrovni žáka

- Obecné cíle (kompetence)
- Konkrétní cíle (výukové cíle)

System kurikulárních dokumentů v ČR



RVP pro gymnázia

Klíčové kompetence:

- kompetenci k učení,
- kompetenci k řešení problémů,
- kompetenci komunikativní,
- kompetenci sociální a personální,
- kompetenci občanskou,
- kompetenci k podnikavosti,

RVP pro gymnázia

Dějepis

STAROVĚK

- **Očekávané výstupy – žák**
- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních
- fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
- objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské
- a kulturní systémy
- popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin

Učivo

- **staroorientální státy** (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
- **antické Řecko**
- **antický Řím**
- **naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice**

Cíle se formulují i v terciárním vzdělávání

Profil absolventa PVP

- Absolvent bakalářského studia Politologie a veřejná politika je schopen orientovat se v současném českém a evropském vývoji, orientovat se v odborné literatuře a informačních zdrojích, samostatně provádět analýzu politických problémů, jevů a trendů s přihlédnutím k historii a současným vývojovým trendům moderních společností a politických systémů a zároveň i k etice sociálněvědního výzkumu a požadavkům na odborný text.
- Absolvent má nezbytné faktografické poznatky, přehled o nejvýznamnějších teoriích v oblasti politické vědy a studia veřejných politik a rozumí jejich významu pro interpretaci politického procesu.
- Absolvent pro své analýzy dokáže vybrat a aplikovat vhodný teoretický přístup, navrhnout a realizovat odpovídající výzkumný projekt (design) a navrhnout řešení aktuálních veřejněpolitických problémů.
- Absolvent rozumí specifickým rysům, logice a mechanismům působení jednotlivých politických systémů a komplexu veřejných politik v České republice. Absolvent je schopen vykonávat analytické a koncepční práce při přípravě opatření v různých oblastech veřejných politik, jako např. sociální politiky, vzdělávací politiky, zdravotní politiky a podílet se na praktickém zavádění těchto opatření do praxe.
- Absolvent oboru Politologie a veřejná politika najde uplatnění jako výzkumník, politický analytik, expert/analytik, poradce, programový ředitel, projektový manažer, politický aktivista, kreativec, odborný referent, nižší a střední manažer komerčních firem, institucí státní správy a organizací neziskového sektoru.
- Absolventi najdou uplatnění ve veřejné správě, soukromém i neziskovém sektoru. Po skončení bakalářského studia mohou absolventi také pokračovat v dalším studiu, a to zejména v navazujícím magisterském studiu nejen na Katedře politologie IPS UK FSV a Katedře veřejné a sociální politiky ISS UK FSV, ale i na katedrách příbuzného zaměření mimo Institutu politologických a sociologických studií UK FSV.

Dílny a pozemky

- <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/11412378947-90-ct24/218411058130227/obsah/603599-pozemky-a-dilny-zpet-do-skol-uvod>

Pozemky a dílny?

iROZHLAS

Na základní školy se mají vrátit dílny a pozemky. Máme nedostatek učtů, říká Babiš

Základní školy zřejmě znovu ožijí praktická výuka. Takzvané dílny by se v osnově škol mohl objevit během dvou let. Dohodli se na tom zástupci freemovekých společností a učitelů s premiérem v demisi Andrejem Babišem z hnutí ANO. Cílem je vyvíjet alternativu klasickému vyučování. Pomocí má tedy zavést mistrovských školček a podporu dalšího vzdělávání - tedy zapojení studentů do práce. A to přímo ve firmách.

ZPRÁVY, KTERÉ JETE NEČETU

Průběžně aktualizované články, které vám přinesou nejnovější zprávy z světa. Každý den vám přineseme nejnovější zprávy z celého světa.

Podobně Společnost, která se zabývá sponzorskou podporou škol. Díky tomu se mohou školáci účastnit různých aktivit a soutěží. Díky tomu se mohou školáci účastnit různých aktivit a soutěží.

Podobně Společnost, která se zabývá sponzorskou podporou škol. Díky tomu se mohou školáci účastnit různých aktivit a soutěží. Díky tomu se mohou školáci účastnit různých aktivit a soutěží.

iDNES.cz / Zprávy

Zprávy | Kvalita | Sport | Kultura | Ekonomika | Bydlení | Technik | Cizí | Revue | Auto | Další

Pozemky a dílny by se měly do dvou let vrátit do výuky základních škol

23. února 2019 17:18

Na legislativním postupu vedoucím k zavedení praktické výuky na základních školách, tedy opětovnému pozměnění učebních osnov a pozemků do výuky, se v úterý dohodli zástupci Řezy řemeslných cechů s předsedou vlády v demisi Andrejem Babišem (ANO). Po jednání to normalizoval fakti Babiš a předseda Asociace majitelů a sídelních podniků Karel Navrátil.

WORLD PRESS PHOTO



RESPEKT DÍLNY A POZEMKY? SKVĚLÝ ZPŮSOB, JAK DĚTI ODHRADIT OD FYZICKÉ PRÁCE

Společnost • Vzdělání

**DÍLNY A POZEMKY?
SKVĚLÝ ZPŮSOB,
JAK DĚTI
ODHRADIT OD FYZICKÉ
PRÁCE**

Možná se politikům ještě nikdy nepsuzovali, ale školy nejsem nafukovací podle jejich aktuálních nařad



Tomáš Fírták
23. února 2019 17:18

Pozemky a dílny

- Mají být pozemky a dílny povinnou součástí vzdělávání na základních školách?

Argumenty pro a proti ...