**Evropa a evropská identita**

**A - PŘÍPRAVA NA HODINU**

|  |
| --- |
| Cíle hodiny:Studenti si uvědomí složitost definování Evropy a společných evropských hodnot, které jsou většinou vymezovány pomocí pojmů my a oni. |
| **Téma a obsah hodiny:**  Evropa a evropská identita  **hlavní myšlenka – generalizace**  Studenti si uvědomí, že identita člověka je složitý, mnohovrstevný fenomén. Evropská identita jako ztotožnění se s evropskými hodnotami a způsobem života je obtížně definovatelná vzhledem k tradičně silným národním identitám a je nejčastěji formulována v konfrontaci s jinou kulturou.  **pojmy**  identita – sebeuvědomění člověka  evropská identita – kolektivní identita založená na společné kultuře, historii a hodnotách  teorie koncentrických kruhů identity – během života dochází ke vzniku nových identit bez toho, že by zanikaly identity dříve získané; vytváří se tak soustředné kruhy všech identit (rodinných, místních, národních)  **fakta**  Příklady evropských národních stereotypů.  Teorie koncentrických kruhů identity. |
| **Formy a metody:**  Samostatná práce, skupinová práce, diskuze, výklad. |
| **Materiály a nutné vybavení:**  Tabule, projektor, PPT, kopie mapy Evropy. |
| **Specifikujte předpokládané prekoncepty studentů o tématu:**  Studenti budou schopni vyjmenovat řadu evropských stereotypů. Obtížněji budou formulovat společné evropské hodnoty. |

# B - POSTUP HODINY A ČASOVÁ DOTACE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Zahájení – motivace (co udělám, aby se žáci zaměřili na témata hodiny?)**  Každý student dostane na začátku hodiny mapu Evropy a jeho úkolem bude vyznačit do mapy její hranice podle toho, kde podle něj leží evropské hranice. | | | **Čas:**  **5 min** |
| **2. Hlavní aktivity (pokyny pro danou aktivitu)** | **Činnosti učitele**  **(uvádějte v propojení s obsahem, ne obecně)** | **Činnosti studentů**  **(uvádějte v propojení s obsahem, ne obecně)** | |
| **5´**  Vyznačení hranic Evropy | Učitel rozdá mapy a zadá úkol (viz „zahájení“). | Studenti vypracují zadaný úkol. | |
| **10´** Hranice Evropy (práce ve skupině) | Učitel rozdělí studenty do skupin (po 3-4), výstupem má být dohoda skupiny nad 1 verzí hranice. | Studenti diskutují ve skupině, argumentují, předloží 1 hranici Evropy za celou skupinu. | |
| **15´- 20´** Hranice Evropy - výstup | Učitel moderuje výstupy skupin, jejich diskuzi, v závěru shrne, pokud to nezazní od studentů, poukáže na časté vymezování identity vůči jinakosti ostatních. Na tabuli zapíše „evropské hodnoty“, které zazní, případně doplní. | Studenti argumentují.  Zapíší si, k jakým závěrům diskuze dospěla. | |
| **25´- 40´** Evropská vs. národní identita na příkladu Entropy | Učitel v kontrastu k závěru předchozí aktivity představí projekt Entropa (národní stereotypy).  Učitel promítne výběr instalací z projektu Entropa – ptá se studentů, jaké národní stereotypy zobrazují.  Vybídne studenty k vlastním návrhům.  Učitel představí „odvetné“ reakce evropských umělců – se studenty diskutuje, zda je to uráží, jak by Českou republiku znázornili sami.  Učitel shrne podstatné:  Evropa je diverzifikovaná, plná kulturních odlišností, jejichž znalost je většinou povrchní, ovlivněná stereotypy. | Studenti se seznamují s projektem Entropa.  Odpovídají, předkládají další evropské národní stereotypy.  Sdělují, zda je zobrazení ČR uráží, proč, jak sami vnímají českou národní identitu.  Studenti se zamyslí nad tím, zdali znají kulturní reálie dalších států Evropy. | |
| **45´** Shrnutí; teoriekoncentrických kruhů identity | Koexistence národní a evropské identity, která vyplyne z aktivit v hodině je vyučujícím shrnuta 🡪 teorie koncentrických kruhů identity | Studenti si zapisují poznámky. | |
| **3. Zpětná vazba (na jaké znalosti, dovednosti a postoje bude zpětná vazba zaměřena?)**  **Jak bude provedena? Popište podrobně.**  Zpětná vazba je prováděna průběžně během celé hodiny. Bude provedena ještě na začátku další hodiny, která naváže obtížným hledáním východisek pro evropskou integraci v kontextu diverzity Evropy, na kterou byla zaměřena tato hodina. | | | **Čas** |