**Zvyšování kompetencí VŠ učitelů pro poskytování popisné zpětné vazby studentům**

**Vyučující:** Karel Starý, Veronika Laufková, Jana Mužíková, externí lektoři

**Realizační rámec:**

Prezenční setkání: 20 hodin (8 x úterý, 14.00 – 16.30)

Samostatná reflektovaná praxe – 8 hodin

Samostudium v Moodle – 8 hodin

**Termíny konání** (sudé kalendářní úterý), vždy v čase 14:00 – 16:30 v M204

19. 2. M204

5. 3.  M306

19. 3. M306

2. 4. M306

30. 4. M306

14. 5. M306

28. 5. M204

11. 6. M204

**Záměrem je, aby program byl pro Vás:**

* PRAKTICKÝ: z praxe vycházel a k Vaší praxi směřoval
* AUTENTICKÝ: pracoval formou workshopu, včetně materiálů z reálné výuky
* VĚDECKÝ: pracoval s odbornými texty a výsledky zahraničních i domácích výzkumů
* SDÍLEJÍCÍ: poskytoval dostatek prostoru pro sdílení zkušeností a aktivní kooperaci
* VOLITELNÝ: umožňoval volit si z nabídky technik, úkolů, materiálů dle indiv. potřeb
* REFLEKTIVNÍ: poskytoval pravidelnou reflexi a vnitřní evaluaci
* ONLINE: účinně podporovaný v online výukovém prostředí Moodle s důrazem na sdílení zkušeností

**Moodle**

# Formativní hodnocení na VŠ a poskytování zpětné vazby studentům

https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=7062

klíč: FHVŠ

**Návrh programu**

1. **Jaké hodnocení je formativní?** (19. 2.)

Funkce hodnocení, pojetí výuky

Typy hodnocení: sumativní versus formativní; assessment of/for/as learning

Formativní hodnocení: terminologie, geneze pojmu

1. **Metody formativního hodnocení; Jak poskytovat studentům a kolegům ústní a písemnou zpětnou vazbu?** (5. 3.)

Výhody formativního hodnocení, dopady zavádění formativního hodnocení na učení žáků a studentů, změny na straně učitele

Metody formativního hodnocení

Respektující komunikace jako komunikační mód formativního hodnocení

Zpětná vazba, popisný a posuzující jazyk – ve vztahu ke studentům i kolegům

Práce s chybou

**3. Jak stanovovat cíle učení a jak s nimi dále pracovat? Jak zjišťovat aktuální stavu porozumění studentů?** (19. 3.)

„Ne-konečnost“ vzdělávacích cílů

Vzdělávací cíle pro různé úrovně; kognitivní, psychomotorické a afektivní cíle; taxonomie vzdělávacích cílů

Techniky sumarizace, práce s cíli, plánování pozpátku

Zjišťování aktuálního stavu porozumění studentů

**4. Jak pracovat s kritérii hodnocení?** (2. 4.)

Kriteriální a normativní hodnocení

Analytická kritéria hodnocení: sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, kritéria pro závěrečné práce

Cíle jako východiska tvorby kritérií; mapy učebního pokroku/vývojová kontinua

**6. Proč a jak rozvíjet u studentů sebehodnocení?** (30. 4.)

Sebepojetí, sebereflexe, reálný sebeobraz, koncept růstového myšlení

Sdílení svých zkušeností se sebehodnocením, tipy na techniky sebehodnocení

Překážky a problémy, které mohou zkomplikovat sebehodnocení

Jak si říci studentům o zpětnou vazbu?

**7. Proč a jak využít vzájemné hodnocení?** (28. 5.)

Význam a přínos kooperativního učení a vzájemného hodnocení (H. Kasíková?)

Sdílení svých zkušeností se vzájemným hodnocením, tipy na rozvoj vzájemného hodnocení

Rizika při zavádění vzájemného hodnocení

Možnosti využití portfolia na vysoké škole (A. Tomková?)

**8. Jak si poradit se zaváděním formativního hodnocení na VŠ? Jak využívat ICT pro implementaci formativního hodnocení?** (11. 6.)

Překážky a výzvy v zavádění formativního hodnocení na vysoké škole

Akční plán zavádění formativního hodnocení

Jak vést k uplatňování formativního hodnocení kolegy

Využití ICT pro implementaci formativního hodnocení – Turnitin (V. Fuglík či kolegové z FSV), konkrétní aplikace (M. Khas?)