# ScioŠkola Praha 13

* Základní info v brožurce

## Ideje ScioŠkol

* ScioŠkoly fungují 4. rokem – letos první 9. ročník
* 9 ZŠ (5 v Praze, 1 v Brně, 1 v Jihlavě, 1 ve Frýdku Místku a 1 v Olomouci), 1 SŠ – pedagogické lyceum („soft gymnázium“) v Praze – webovky, Facebook – spravují studenti a také ekonomickou stránku školy
* Společnost Scio známá díky Národním srovnávacím zkouškám, přijímacím zkouškám atd. vyplnila díru na trhu
* Termín *alternativní* není vhodný, spíše *inovativní*
* Inspirací jsou *svobodné školy* – Summerhill
* Partnerský přístup k dětem – všichni si tykají
* Ne autoritativní pravidla, ale společné utváření pravidel, ale pak na nich trvají
* Škola je bezpečné prostředí
* Jednou týdně má každá škola „fórum“, kde děti společně s učiteli (resp. průvodci) vytváří pravidla (btw: sborovna či kabinet není sborovna či kabinet, nýbrž *průvodcovna*)
* Znění konečného pravidla je na dětech, ale také následek, důsledek
* Maximální odpovědnost dětem
* Průvodci (učitelé) nejdou přes faktické vědomosti, ale obráceně – dítě nemusí umět vyjmenovaná slova, ale cílem je, aby děti rádo čtlo – nenutí jim Jiráska, ale děti si vybírají, co je baví (klidně učebnice fyziky)
* Těžké nechat děti nic nedělat – pokud je unavené, ale je možnost nic nedělat
* Taky si mohou zdřímnout – samy mají odpovědnost za vzdělání
* „klasické předměty“ nemají – pouze český jazyk, matematiku, anglický jazyk – hodina trvá 45 minut – z důvodu pozornosti
* Ostatní „předměty“ patří pod Svět v souvislostech – systém projektové výuky – 3týdenní projekty - např. v září projekt *Existují mimozemšťané?* – kdyby jim bylo přednášeno o planetách, naučí se je, ale pouze ty planety – ale takto se dostanou i k antropologii člověka – jak se vyvíjí mimozemšťané – paralela člověka a k dalším „připojeným/spojeným tématům“
* V praxi děti bádají – hledají info na internetu  atd.
* Ideál zajeté školy – 12 dětí na jednoho průvodce (celkem max 150 lidí)
* Ve třídě 15 dětí
* Ráno začíná společenstvem – koleje (heterogenní skupinky napříč ročníky) – nejstabilnější sociální skupina ve škole
* Heslo: „Změna je trvalý stav.“
* Koncept – „Kořeny“ – aby člověk mohl jít do světa, musí vědět odkud vychází, co ho determinuje – berou na vědomí křesťanství, judaismus…



* Cílem absolvent, který tuší, co ho formuje, ví, kam směřuje, ví, jak se učit a jak získávat informace
* V 9. ročníku se většina času se věnuje přípravě na SŠ
* Pravidla jsou opakována, ale striktně se dodržují – děti jim musí rozumět, proč je potřeba je mít – když někdo něco udělá – je zde vysvětlení, proč to bylo špatně
* Hodnocení – slovně; (+ k tomu známky v 8. roč. na konci a v 9. roč. v pololetí – kvůli přijímačkám)
* Zápisy do prvního ročníku jsou standardní, ale přestoupit na tuto školu je (zatím – jsou volné kapacity) možné kdykoli
* Každé dítě má svůj IVP → tripartity – sezení dítě, průvodce a rodič – osobní cíl, kam se posunout v osobní rovině – dohoda těch tří – hlavní slovo má dítě
* Autonomie – děti si plánují na 14 dní dopředu – rozplánují si, co se chtějí naučit
* Dvojročí – obrok (2. a 4. ročník) – děti se musí učit od sebe
* Práce s chybou – ne trestání
* Učebnice – nemají, ale portfolia – děti si vytváří jakoby svojí učenici
	+ Jediná učebnice na matematiku od Hejného, jinak ne

## ScioŠkola Praha 13

* Otevřena letos v září
* Měla být ve Kbelích, ale nakonec nevyšly prostory kvůli hygieně, proto narychlo přesunuto do obchodního centra ve Stodůlkách – Tady v plánu zůstat alespoň 10 let možná i víc – 2–3 roky se nemusí rozšiřovat prostory, ale pak je možnost pronajmout a upravit sousední prostory (nyní kanceláře)
* „Odškolňování“ – v září se sešlo mnoho dětí z různých škol – děti zmatené (a často „zraněné předchozí školní docházkou“) – jiný systém a děti zneužívaly volnosti – teď fáze usazování pravidel
* Zatím 1.–6. ročník, plán: 1–9. ročník
* Více kontakt s rodiči – letos už 3 schůzky – je potřeba více rodičům vysvětlovat, komunikovat s nimi
* Více se soustředí na komunikační a sociální dovednosti než na „akademické“ znalosti, to je ještě více akcentované nyní, při formování nové školy

## Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

* Spolupráce a PPP a SPC
* Mají školské poradenské pracoviště – psycholog, speciální pedagog
* Spolupráce s okolními SCIOškolami, které mají v této oblasti více zkušeností
* Proces odškolňování u všech dětí, nová škola, noví průvodci – těžké – teď opatrnost, průvodci si zatím netroufají na přijímání dětí s „těžšími SVP“ – průvodci nemají moc zkušeností – většina z nich nikdy neučila

## Kroužky

* Děti vedou kroužky – páťák vede programování
* Nabídka od průvodců i poptávka a nabídka dětí
* V Jihlavě holčička (rodilá mluvčí) učí francouzštinu i dospělé

## Výběr a příprava průvodců

* Několik kol vývěrového řízení
* Domácí úkol – odpověď na Inzerát
* Assessment centrum všech zájemců, kde je sledují
* Ve škole ve dvojicích udělají projekt
* Pohovor s Ondřejem Štefflem – ředitelem Scio
* I lidé bez zkušeností, se zkušenostmi, s pedagogickým vzdělání, bez – vzájemně se rozvíjí
* První filtr výběrového řízení pro všechny školy společně, ale potom i každá škola sama
* Kdo je nově přijat, má tutora – Scio poskytuje metodiky (každá škola má vlastního metodika) a v každé škole je někdo, kdo zastřešuje ideje
* Spolupráce průvodců – sdílí všechno a pravidelně každý týden mají porady
* Každý má za nějakou oblast zodpovědnost, ale řeší to společně
* Metodik hlídá hodnoty – každá škola jiná – metodici jsou lidé s praxí, ale nejsou ponořeni v každodenních problémech jedné konkrétní školy – metodik je „mimo“, a proto může dávat nezaujatou zpětnou vazbu

## Běžný den v ScioŠkole

* Začátek v 8.30
* Ranní společenstvo
* Potom celky čeština, angličtina, matematika
* Ve čtvrtek celé dopoledne tělocvik (mimo budovu, venku nebo v pronajaté sport. hale)
* Obědová pauza je delší než obvykle
* Každé odpoledne projekt: 100 minut
* Pátek – úklid školy a „Samorost“ – děti chodí „po průvodcích“ a řeší si „svoje projekty“
* Časem bude „Samorost“ a úklid dohromady

## Systém výuky

* Brát děti ven – např. počítání dlaždic, celkově podpora konstruktivismu
* Matematika prof. Hejného
* Když děti něčemu porozumí – tabulka, co děti ovládají a s čím potřebují pomoc, a takto si děti mohou navzájem sdílet zkušenosti
* AJ – rodilí mluvčí teď 2x týdně, jinak alespoň jeden na plný úvazek
	+ Anglické dny – mluví se pouze anglicky

## Spolupráce s rodiči – názor jedné „Sciomaminky“

* Rodiče hledají něco jiného pro děti, kterým nevyhovoval systém, jsou jím zklamaní
* Jak se dostala ke ScioŠkole – 3 synové – nejstarší nastoupil do školy hlavního vzdělávacího proudu – má svůj svět – nechce být průměrný – bojovali a řešilin– poradny, IVP, asistentka… ale jediný následek stres – syn, rodiče, učitel…
	+ „Dokdy musím chodit do školy?“ „Do 9. třídy“ „Dobře, ale potom nepočítej s tím, že potom ještě někam budu chodit.“
* Manžel pedagog – některé alternativní školy nechtěl v žádném případě
* Scio koncept se líbil i manželovi i jí
* Druhý syn – opak – všechno mu jde – na škole hlavního vzdělávacího proudu chce zůstat
* Už první měsíc – byl u prvního syna znát rozdíl a pak přišel i druhý syn, že chce do Scio, i přesto, že přijde o kamarády – musel si měsíc odpočinout a pak naskočil o to víc
* Má smysl najít si tempo, téma – přes které jde učení lépe
* Starší syn strávil 3 roky na klasické škole a od 4. roč. je na ScioŠkole (nyní druhý rok) – pořád hledá cesty, kdy někdo za něj něco udělá, ale spoustu věcí už chce sám tvořit
* Dělá, co ho zajímá, a rozvíjí se skrz to
* Co je nejtěžší pro rodiče první rok ve Scio? – pocit, že dítě zlenivělo – překonat fázi nedůvěry ve vnitřní „vzdělávací sílu“ dítěte
	+ Babička – jakto, že ještě neumí vyjmenovaná slova – jiné dítě už je umí
	+ Rodina a kamarádi chtějí v dobré víře pomoct, ale víc to rodiče zmate
* Rodiče nepotřebují (slovní) hodnocení – vidí na dětech změnu, a to je důležité
	+ Chodí do školy, mluví s průvodci, setkává se s nimi, když něco potřebuje, řekne to učitelům a oni jí odpoví; maminka ví, co syn ve škole dělá, protože on jí to sám rád ukazuje
* Co když je dítě nemocné? Syn byl letos měsíc doma – průvodkyně napsala něco, že si má projít nějaké sešity od strany do strany – udělal to a ve škole to probrali – rodiče „bez práce“
* Děti jsou připravené učit se samy, ale často to rodiče chtějí mít pod kontrolou, proto děti odchází ze SCIOškol, ale spíš nezvládli to rodiče, ne dítě
* Před nástupem do vyššího než 1. ročníku – pohovor s rodiči a pak děti „na zkoušku“ – 1 den až týden