# Zelená škola Kladno – Montessori MŠ

Adresa: ul. Obránců míru 2666, 272 01 Kladno

Webové stránky: [www.montessoriklub.cz](http://www.montessoriklub.cz)

# Pedagogika Marie Montessori

* italská lékařka
* 1870–1952
* jedna z reformátorek pedagogiky
* svůj koncept vytvořila v době, kdy bylo po průmyslové revoluci, v té době začaly vznikat i jiné alternativní koncepty
* v České republice vznikly také různé alternativní koncepty, ale dnes již jsou známy hlavně Montessori a waldorfské koncepty
* nejdříve Marie Montessori sepsala ucelený koncept předškolní pedagogiky do 6 let dítěte, poté po válce navázala a se synem sepsala i koncept pro základní školu (1. stupeň ZŠ – 2x3 roky)
* v Kladně je i státní MŠ a státní ZŠ s Montessori pedagogikou

## Hlavní principy Montessori pedagogiky

* v centru zájmu je dítě – konkrétní dítě
* podle M. Montessori – dítě má neomezený potenciál a bez překážek se může volně rozvíjet a využít svého neomezeného potenciálu
* absorbující mysl – dětská mysl je jako houba, která dokáže nasát do sebe vše, do 3 věku dítě není schopno si utřídit mysl, a proto si nepamatujeme z tohoto období nic a této absorbující mysli se v Montessori pedagogice využívá
* při rozvíjení jazyka od 3–6 let – dítě miluje třídit vše do kategorií

# Zelená škola Kladno

* soukromé zařízení
* kapacita MŠ je 24 dětí od 3–6 let, v letošním roce jich dochází do školky 22
* v rejstříku škol
* podle školského zákona
* RVP pro předškolní vzdělávání
* 3 dětské skupiny
	+ kapacita 3 x 12 dětí – za den 36 dětí
	+ pod záštitou Ministerstva práce a sociálních věcí – „náhrada jeslí“
	+ děti 1–6 let (do nástupu do ZŠ)
	+ kvalifikovaná osoba pro dětskou skupinu je osoba s kurzem chůvy (víkendový kurz)
* třída pro batolata – věk 1–2,5 let (když už dítěti přestává vyhovovat tato třída, může přejít do MŠ)

## Třídy

* heterogenní skupiny
* věk dětí 3–6 let
* třída je rozdělena do několika sekcí = dle vzdělávacích oblastí
* oblast jazyka – český jazyk, anglický jazyk
* smyslová výchova – trénují čich, hmat…
* oblast matematiky – zabývají se různými operacemi
* oblast přírody
* psaní se řadí před čtení – pro děti je snazší se naučit číst, když již písmenka znají
* děti berou písmena jako šifru a je pro ně snazší znát písmena a řešit šifru, než ji nejdříve luštit
* děti do MŠ chodí v 7– 8,30, ale do devíti by měly být všechny děti ve školce
* ve třídě je (skoro) ticho
* dítě si samo volí, co by chtělo dělat
* učitelé jim jen dávají ukázky, aby dítě vedlo jeho cestou
* v Montessori pedagogice je učitel brán jako průvodce cestou dítěte
* dítě poté, když činnost ukončí, je naučené si po sobě uklidit
* děti se každá sen shromažďují na elipse – učí se chůzi po linii, zpívají, tancují, probírají různé aktuální téma
* během dopoledne mají po celou dobu k dispozici svačinu, dítě si samo volí, kdy bude svačit
* na zdi u svačiny jsou obrázky jídla, aby děti věděli, kolik si jednotlivých pokrmů můžou dát na talíř
* př. na obrázku je jeden chleba, ale dítě si samozřejmě může přidat třeba 10x, ale pokaždé si může dát na talíř jeden chleba – je totiž problém, že děti můžou mít „velké oči“, a tak by si na talíř daly najednou více, než by nakonec snědly
* celá třida je uzpůsobena tak, aby odpovídala proporcím dítěte
* malé hrníčky, dřez v jejich výšce…
* nácvikový materiál
* tekoucí voda ve dřezu, kde se učí mýt po sobě nádobí
* sušák, kam děti věší mokré věci, které musí uschnout
* nože, aby se naučili namazat si chleba
* kolem 10. hodiny děti odchází ven – chodí do lesa, krmí kačenky…

## Proč existuje tolik škol s Montessori pedagogikou na Kladně?

* v 90. letech – v ČR rozmach alternativních škol
* v Kladně v jedné školce byla velmi aktivní ředitelka, která absolvovala kurz a začala v jedné třídě pracovat Montessori principy, poté se to rozkřiklo a začali pracovat ve více třídách
* poté se založila škola, nejdříve 1. stupeň, poté 2. stupeň (letos jsou již tři ročníky absolventů ze ZŠ)

## Rodina

* jedno z kritérií přijetí dítěte do školky je přednáška o Montessori přístupech, náhled do třídy
* 1x měsíčně jsou konzultace pro rodiče – každý den se zaznamenává, co dané dítě dělalo, jaké ukázky již dostalo
* rodič může přijít do výuky a pracovat s dětmi

## Byly prostory přestavovány?

* budova patří městu
* město budovu zateplilo a nabídlo prostory skautům, ty ale všechny prostory nevyužili, a tak byla budova překolaudována pro předškolní vzdělávání
* jinak nebylo moc co potřeba předělávat, jedině asi to, aby ve třídě tekla voda ve dřezu, kde se děti učí mýt nádobí
* dále se musela vybudovat a oplotit zahrada

##  Jak se vytvářejí záznamy o dětech?

* u každé vzdělávací oblasti je arch, kde se zaznamenají pokroky u jednotlivých dětí; též když dítě dostane ukázku př. rozpoznávání zeleniny, zapíše se to do archu
* u každé vzdělávací oblasti je i metodický průvodce, kde jsou napsané jednotlivé postupy

## Pomůcky

* dají se koupit; z oblasti jazyka se většinou vyrábějí, protože každá země má jiný jazyk, a proto se pomůcky liší
* jsou řazeny z leva doprava od nejjednoduššího po nejtěžší, stejně tak i seshora dolů
* v průběhu roku se jednotlivé pomůcky obměňují, př. podle ročního období, podle vzdělávacího plánu

## Jak děti pracují s chybou?

* v průběhu náhledu jsme například viděli, že děti píšou číslice zrcadlově obráceně
* dítě v tu chvíli učitel neopravuje, protože je potřeba, aby se zaměřilo pouze na jednu věc, takže když se zaměřuje v oblasti matematiky na sčítání, tak se pouze zaeviduje, že dítě píše zrcadlově obráceně číslice a potom se k tomu učitel někdy vrátí

## Jak vypadá přechod na ZŠ?

* většina dětí přechází na Montessori základní školu, když ne v Kladně, tak dojíždějí do Berouna či Slaného
* když rodiče nahlédnou a proniknou do Montessori principů, tak chtějí, aby v tom dítě pokračovalo (po MŠ v ZŠ)
* přechod na SŠ
* u nás je Montessori SŠ pouze Duhovka
* děti z alternativních škol jsou schopny zvládnou vědomostně testy stejně jako děti z běžných škol, jen nejsou zvyklé na tento typ testování a známkování
* ale pokud se dítě chce dostat na gymnázium, tak se ve většině případech dostane
* v 9. ročníku se děti na testování připravují (samy jsou k tomu motivovány)

## Jak je to s potravinovými alergiemi u dětí?

* př. teď je ve školce holčička, která je celiak – má oddělenou svoji svačinu a nosí si vlastní oběd, děvčátko si to samo hlídá

## Jak vypadá práce dvou učitelů ve třídě?

* učitelka pracuje s jedním dítětem a když přijde za učitelkou jiné dítě, tak musí počkat
* když dává učitelka ukázku jednomu dítěti, tak většinou druhá učitelka monitoruje ostatní děti, aby mohla pomoc ostatním dětem, když něco potřebují
* dítě musí přijít za daným učitelem či spolužákem, tiše ho osloví, nekřičí přes celou třídu
* i u rodičů – dítě se potřebuje soustředit a dokončit danou činnost, takže i rodičům se říká, aby chvilku počkali, než jejich dítě dokončí danou činnost, a poté může odejít domů

**Kdo by měl zájem o praxi, je to možné**