Neslyšící pedagogové: česká republika, leden 2012

Andrea Hudáková

Abstrakt: Příspěvek informuje o dílčích výsledcích projektu, ve kterém se v lednu 2012 studenti oboru Čeština v komunikaci neslyšících z FF UK v Praze pod vedením Mgr. Andrey Hudákové, Ph.D. pokusili zmapovat počet, sociální profil a pracovní postavení neslyšících, nedoslýchavých a ohluchlých pedagogů aktivně činných ve školách v České republice.

Klúčové slová: neslyšící, pedagog

Abstrakt: The article presents some partial results of the seminar project, in which students of the programme Czech Language in the Communication within the Deaf, Faculty of Arts, Charles University in Prague, tried to map number, social profile and occupational status of Deaf, deafened and hard of hearing educators actively employed in schools in the Czech Republic. The data were collected in January 2012. The team leader was Mgr. Andrea Hudáková, Ph.D.

 Key words: Deaf, educator

V mnoha našich i zahraničních pracích (např. Chvátalová 2002, Zvonek 2001) najdeme úvahy nad vhodností (resp. nutností?) zapojení neslyšících a nedoslýchavých pedagogů do vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Že jde o oblast hodnou pozornosti, dokazují i různá legislativní ustanovení. Například Úmluva o právech osob se zdravotním postižením (čl. 24) jasně dekladruje: *„…státy, které jsou smluvní stranou této úmluvy, přijmou příslušná opatření pro zaměstnávání učitelů, včetně učitelů se zdravotním postižením, kteří ovládají znakový jazyk a/nebo Braillovo písmo…“*

Toto jsou fakta známá a často opakovaná. Když ale dojde na konkrétní otázky, kolik pedagogů, jakého věku a pohlaví, jakého vzdělání, s jakým sluchovým postižením, s jakými jazykovými a sociálněidentifikačními preferencemi a na jakých pracovních pozicích u nás působí, jsme bezradní, protože tato statistická data dosud nikdo nepublikoval. Proto jsem se v jednom semináři, který navštěvovalo dvanáct studentů oboru Čeština v komunikaci neslyšících, rozhodla provést na toto téma první terénní výzkum, na jehož začátku jsme si stanovili následující kritéria:

1. … pro naše účely považujeme za *neslyšícího* každého, kdo slyší „méně, než je běžné“. Není naším úkolem určovat, kdo je „správný N/neslyšící“.
2. … pro naše účely je *pedagog* každý, kdo pravidelně vzdělává nebo vychovává děti, žáky nebo studenty. Není důležité, jaký má pracovní poměr, kolik hodin týdně pedagogicko-výchovnou činnost vykonává nebo s jak starými děti nebo studenty pracuje. V praxi se tedy jedná o učitele, vychovatele, asistenty pedagoga, osobní asistenty, lektory apod.
3. … sebraná data se vztahují k 1. pololetí (resp. zimnímu semestru) školního roku 2011/2012, nejčastěji k *lednu 2012*.

Na začátku jsme od ředitelek a ředitelů vytipovaných škol a od několika neslyšících pedagogů, o nichž jsme věděli, že učí mimo tyto školy, získali základní informace o počtu neslyšících pedagogů (viz Tabulka 1 a Graf 1):

* *Ve sledovaném období pracovalo v mateřských, základní, středních a vysokých školách v České republice 86 neslyšících pedagogů* (o kterých víme), z toho dva byli činní ve dvou školách, jeden ve čtyřech školách.
* *Mateřských, základních a středních škol pro sluchově postižené (nebo škol, které historicky mezi tyto školy počítáme) je v České republice sedmnáct. Z toho v šesti – dle sdělení vedení škol – v té době nepracoval žádný pedagog se sluchovým postižením.*
* *Neslyšící pedagogové pracují nejméně na sedmi vysokoškolských pracovištích.* Víme i o dalších neslyšících vysokoškolských pedagozích, ale ne všichni s námi byli ochotní spolupracovat. O mnohých dalších jistě nevíme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *město* | *Škola* | *počet neslyšících pedagogů* |
| *Beroun* | Dětský domov a Mateřská škola speciální, *Beroun*, Mládeže 1102 | 0 |
| *Brno* | Mateřská a Základní škola pro sluchově postižené, 621 00 *Brno*, Novoměstská 21 | 7 |
| Střední škola pro sluchově postižené a Odborné učiliště, Gellnerova 1, 637 00 *Brno* | 1 |
| Ateliér výchovné dramatiky Neslyšících, Divadelní fakulta Janáčkovy akademie múzických umění v *Brně* | 2 |
| Katedra Speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v *Brně* | 2 |
| Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky Teiresiás, Masarykova univerzita v *Brně* | 3 |
| *České Budějovice* | Mateřská škola, Základní škola, Střední škola pro sluchově postižené *České Budějovice* | 3 |
| *Hradec Králové* | Střední škola, Základní škola a Mateřská škola *Hradec Králové*, Štefánikova 549 | 19 |
| *Ivančice* | Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov, *Ivančice*, Široká 42 | 0 |
| *Kyjov* | Mateřská škola a Základní škola, *Kyjov*, Školní 3208 | 0 |
| *Liberec* | Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, *Liberec* | 0 |
| *Olomouc* | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Kosmonautů 4, *Olomouc* | 2 |
| Střední škola ‚ *Olomouc* – Svatý Kopeček ‚ B. Dvorského 17 | 0 |
| Ústav speciálněpedagogických studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v *Olomouci* | 2 |
| *Ostrava* | Základní škola pro sluchově postižené | 2 |
| *Plzeň* | Základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené – *Plzeň* | 0 |
| *Praha* | Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené, s.r.o. | 1 |
| Gymnázium, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Ječná 27/530, 120 00, *Praha* 2  | 2 |
| Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5 | 11 |
| Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené | 24 |
| 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v *Praze* | 1 |
| Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v *Praze* | 1 |
| Ústav českého jazyka a teorie komunikace, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v *Praze*, obor Čeština v komunikaci neslyšících | 6 |
| *Valašské Meziříčí* | Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve *Valašském Meziříčí* | 2 |
|  | *celkem* | *86* |

Tabulka 1: Počty neslyšících pedagogů v mateřských, základních, středních a vysokých školách v ČR v lednu 2012

Graf 1: Počty neslyšících pedagogů v mateřských, základních, středních a vysokých školách v ČR v lednu 2012

Po té se studenti rozdělili do šesti dvojic a každá z nich si vybrala skupinu pedagogů, od nichž během ledna a února 2012 získali podklady pro tzv. medailonky. S většinou pedagogů se setkali osobně a vedli spolu rozhovor, nejčastěji v českém znakovém jazyce nebo v mluvené češtině (souhrnně Graf 2). Rozhovory natáčeli videokamerou, jsou archivované v Ústavu českého jazyka a teorie komunikace, ale nebudou nikde zveřejňovány.

Graf 2: Způsob sběru dat

Pro vedení rozhovorů jsme si stanovili osm základních okruhů:

1. Jméno, titul, věk (v lednu 2012), místo narození
2. Identita (Považujete se za Neslyšícího, neslyšícího, nedoslýchavého, ohluchlého…?)[[1]](#footnote-1)
3. Rodiče a sourozenci (neslyšící, slyšící, nedoslýchaví, ohluchlí…); jak probíhala komunikace v rodině?
4. Vztah ke komunitě Neslyšících
5. Vzdělání (Jak vypadala komunikace při studiu?)
6. Jaká byla vaše cesta na tuto školu? Jak dlouho zde pracujete? Proč jste tuto práci chtěl/a dělat?
7. Co přesně na této škole děláte za práci? (Jaké předměty se zde učí v českém znakovém jazyce?)
8. Jak se vám zde líbí? Jak se vám tu pracuje? Jak vypadá vaše spolupráce s ostatními pedagogy?

Záznamy rozhovorů studenti přeložili do češtiny (pokud byly vedeny v českém znakovém jazyce) a zpracovali do medailonků; nejde tedy o doslovné překlady rozhovorů, ale o medailonky zpracované na základě informací získaných při rozhovorech. Při tak velkém počtu studentů a zpovídaných pedagogů bylo velmi obtížné udržet jednotný styl medailonků, ne vždy se studenti zeptali na všechny okruhy, ne každý na vše odpověděl (př. medailonku Obrázek 1).

Během letních prázdnin 2012 byly jednotlivé části textu autorizovány (každý pedagog autorizoval svůj medailonek, vedení školy autorizovalo úvodní informace o škole) a během podzimu bude celá publikace zveřejněna na webových stránkách oboru Čeština v komunikaci neslyšících (http://ucjtk.ff.cuni.cz/cnes/). Jelikož se jednalo o práci v semináři, při níž si studenti teprve osvojovali zásady práce při terénním výzkumu a týmové spolupráce, nepodařilo se nám bohužel sestavit medailonky všech 86 pedagogů (viz Graf 3). I přesto považuji náš seminární projekt za úspěšný. Věřím, že studenti se při něm mnohé naučili a že tato naše výzkumná sonda bude užitečná pro odbornou i laickou veřejnost. Pokud by podobné šetření chtěli provést zahraniční kolegové, bylo by nám velkou ctí a rádi se s nimi podělíme o nabyté zkušenosti.

**Graf 3: Úspěšný a neúspěšný sběr dat**

… a několik statistických dat na závěr:

Z 68 respondentů, od kterých se nám podařilo získat data, bylo 23 mužů a 45 žen (viz Graf 4).

Graf 4: Poměr mužů a žen

Průměrný věk respondentů je 31,7 let, přičemž ve věkové kategorii do 20 let není žádný pedagog, 20 pedagogů je ve věku 21 – 30 let, 36 pedagogů mezi 31 a 40 lety, pouze 2 pedagogové jsou ve věku 41 – 50 let a pěti pedagogům je více než 51 a méně než 60 let. Nikdo není starší 61 let (viz Graf 5). U 5 respondentů se nám věk nepodařilo zjistit.

Graf 5: Věkové složení

Zajímavé jsou informace o nejvyšším dosaženém vzdělání (viz Graf 6). Pouze 5 neslyšících pedagogů dosáhlo nejvýše vyučení, 1 pedagog právě dokončuje maturitní vzdělání, u 1 není jasné, zda má maturitu. Maturitní vzdělání má 16 neslyšících pedagogů, 1 studuje vysokou školu (není jasné, zda bakalářské, nebo magisterské studium). Ve vysokoškolském bakalářském programu právě studuje 5 neslyšících pedagogů. 16 vlastní titul Bc./BcA., 2 bakaláři studují magisterské studium, 22 dokončilo magisterské studium (titul Mgr./MgA.), 2 mají titul RNDr. a 1 neslyšící pedagog dosáhl titulu Ph.D.

Graf 6: Vzdělání

Resumé:

The article presents some partial results of the seminar project realised in January 2012 in Faculty of Arts, Charles University in Prague by twelve students of the programme Czech Language in the Communication within the Deaf. They tried to map number, social profile and occupational status of Deaf, deafened and hard of hearing educators actively employed in schools in the Czech Republic. They contacted 86 Deaf educators but the data were collected from 68 of them (23 man, 45 women). The average age of respondents is 31,7 years. Most of them is in the age interval 21 – 30 years (20 persons) and 31 – 40 years (36 persons). Most of respondents have (39) or in the near future will have (6) university diploma.

Zoznam použitej literatúry:

Chvátalová, P. 2002. Několik poznámek k uplatnění neslyšících pedagogů v procesu bilingvální výchovy a vzdělávání neslyšících žáků. *Čeština doma a ve světě*. roč. 10, č. 2 – 3, s. 234 – 236.

*Úmluva o právech osob se zdravotním postižením.* Přijata dne 13. prosince 2006 v New Yorku. Jménem České republiky podepsána v New Yorku dne 30. března 2007. Odsouhlasena Parlamentem České republiky a ratifikována prezidentem republiky. Ratifikační listina České republiky byla uložena u generálního tajemníka Organizace spojených národů, depozitáře Úmluvy, dne 28. září 2009. Úmluva vstoupila v platnost na základě svého článku 45 odst. 1 dne 3. května 2008. Pro Českou republiku vstoupila v platnost podle odst. 2 téhož článku dne 28. října 2009. [on-line; cit. 2012 – 04 - 04]. Dostupné z www: <http://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/Umluva-ve-sbirce.pdf>. Oprava českého překladu. [on-line; cit. 2012 – 04 - 04]. Dostupné z www: <http://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/Umluva-oprava-prekladu-ve-sbirce.pdf>.

Zvonek, A. 2001. *Sluchově postižený pedagog.* [diplomová práce] Brno : Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity v Brně, Katedra speciální pedagogiky. Dostupné z www: <http://ruce.cz/clanky/79-neslysici-pedagog-jako-vzor>.

Kontaktné údaje:

Mgr. Andrea Hudáková, Ph.D.

Univerzita Karlova v Praze

Filozofická fakulta

Ústav českého jazyka a teorie komunikace

obor Čeština v komunikaci neslyšících

e-mail: andrea.hudakova@ff.cuni.cz

1. Snažili jsme se důsledně odlišovat termíny neslyšící a Neslyšící. Jako neslyšícího chápeme člověka, který neslyší (jde o stav jeho sluchu), a jako Neslyšícího chápeme člověka, který slyší „méně, než je běžné“ a zároveň se cítí být součástí kulturní a jazykové komunity Neslyšících (jde o sociální identitu). [↑](#footnote-ref-1)