*Bagimu je 9 let a je z Mongolska. Přijel na konci školního roku za rodiči do malé vesnice poblíž Prahy. Doma ho čekal starší bratr, který již v ČR chodí na střední školu. V Mongolsku žil Bagi šest let s babičkou, která ho po odchodu rodičů do Česka vychovávala. Bagi se tedy sžívá s novým prostředím, ale i s rodiči a bratrem. A pak ještě s bratranci, jejichž rodiče také pracují v místní provozovně. Obě rodiny bydlí v ubytovně za vesnicí, takže nemají moc příležitostí setkávat se s českými dětmi.*

*Ve škole Bagiho zařadili do 3. třídy. Protože je jediný žák s češtinou na úrovni začátečníka, na škole se neorganizuje žádná jazyková příprava. Česky se proto učí za pochodu, spíš mimoděk z komunikace se spolužáky a z běžné výuky ve třídě, kdy mu učitelka dovysvětluje zadání, objasňuje slovní zásobu a tak. Sledovat výuku, které nerozumí, je pro něj ale hodně náročné. Proto čas od času jen položí hlavu na lavici a zavře oči. Vzpomíná na kamarády v Mongolsku, na školu a hlavně na babičku. Moc se mu stýská.*

*Bagi hodně sleduje dění ve třídě při výuce i o přestávce. Všímá si, co dělají ostatní děti, jak se k sobě chovají a tak. Díky tomu, že ne všemu rozumí, je hodně vnímavý k neverbální komunikaci a často si dění interpretuje po svém. Nejvíc ze všeho ale touží mít kamarády a mít ve třídě nějaké postavení. Navíc je přirozeně dominantní a potřebuje pozornost. Jeho problém ale je, že se často pere. Jakmile situaci nedokáže rozklíčovat, nerozumí, neumí se vyjádřit nebo má pocit, že se děje bezpráví, nastupují pěsti a chvaty. Hrozně by chtěl, aby bylo všechno po jeho. Když není, koulí očima a hrozí všemožně spolužákům.*

*Třídní učitelka je hodně tolerantní, dbá na práci se třídou a dětem promlouvá do duše, aby Bagiho tolerovaly. To se celkem daří. Horší je to s kolegyněmi a s dětmi z jiných tříd. Bagi získal za půl roku ve škole pověst násilníka, protože se pere i v družině a na chodbách. Učitelky ostatních tříd ho mají dost a volají po kázeňském postihu. Mají pocit, že Bagi zneužívá svého postavení, nerespektuje pravidla a je pro ostatní hrozbou. Vedení školy s třídní učitelkou si pozvaly rodiče do školy, aby i s tlumočníkem probrali situaci a možnosti řešení. Maminka slíbila, že si doma s Bagim promluví. Navíc si do třídy pozvaly psychologa a s tlumočníkem se domlouvala pravidla vzájemného chování. Děti se měly také možnost vžít do situace, jaké to je, když se nedokážou vyjádřit.*

***Co myslíte, jak to dopadlo? Proč? A jak se mu dále dařilo?***

***Pokuste se najít a zobecnit pocity, které děti s OMJ po příchodu do nového prostředí zažívají.***