

# Le présent de l'indicatif

Les verbes en -er

■ **À L'ÉCRIT**, les finales muettes varient, alors que la prononciation est identique :

- *Je parle mal français, et toi, tu parles bien ?*
- *Je parle assez bien, mais mes parents parlent très bien.*

- Quand un radical se termine par « -g » ou « -c », il s'écrit « -ge » ou « -ç » devant « -o » :

Voyag-er :      *Nous voyageons*      **g**      →      **ge**  
 Commenc-er :      *Nous commençons*      **c**      →      **ç**

■ **LA PRONONCIATION** et **L'ÉCRIT** peuvent varier selon les **finales** :

Infinitif	Finales sonores « nous », « vous »	Finales muettes « je », « tu », « il(s) », « elle(s) », « on »
Acheter Lever	<i>Nous achetons</i> <i>Nous levons</i>	<i>J'achète</i> <i>Elle lève</i>
Préférer Espérer	<i>Vous préférez</i> <i>Nous espérons</i>	<i>Il préfère</i> <i>Elle espère</i>
Appeler	<i>Vous appelez</i>	<i>J'appelle</i>
Jeter	<i>Nous jetons</i>	<i>Je jette</i>
Envoyer Essuyer	<i>Vous envoyez</i> <i>Nous essuyons</i>	<i>J'envoie</i> <i>On essuie</i>
Verbes en « -ayer »	<i>Nous payons</i> <i>Vous essayez</i>	<i>Je paie/Je paye</i> <i>J'essaie/J'essaye</i> (deux formes possibles)

**Attention : ALLER**

Je vais	Nous allons
Tu vas	Vous allez
Il va	Ils vont

## VERBES en « -IR » à DEUX RADICAUX

■ Type « **finir** » : le « i » du singulier devient « **iss** » au pluriel :

FIN-IR	<b>fini</b>	<i>je finis, tu finis, il finit</i>	Et : applaudir, choisir, guérir ralentir, démolir...
	<b>finiss</b>	<i>nous finissons, vous finissez, ils finissent</i>	

- Ces verbes expriment un processus ou une transformation. Beaucoup sont formés sur un adjectif : *grand* → *grandir* Et : blanchir, grossir, rougir, vieillir...

- « Naître », « connaître », « paraître » se conjuguent sur le même modèle : *Je connais/Vous connaissez*    *Il naît/Ils naissent*

■ Type « **dormir** » : la consonne finale du radical tombe au singulier :

DORM-IR	<b>dor</b>	<i>je dors, tu dors, il dort</i>	Et : s'endormir
	<b>dorm</b>	<i>nous dormons, vous dormez, ils dorment</i>	

PART-IR	<b>par</b>	<i>je pars, tu pars, il part</i>	Et : sortir, sentir, mentir...
	<b>part</b>	<i>nous partons, vous partez, ils partent</i>	

SERV-IR	<b>ser</b>	<i>je sers, tu sers, il sert</i>	Et : se servir
	<b>serv</b>	<i>nous servons, vous servez, ils servent</i>	

- « Vivre » et « suivre » se conjuguent sur le même modèle

- Dites :            *Je pars, Je sors, Je dors, Je vis, Je suis*  
Ne dites pas :    *Je parç, Je sorç, Je dorç, Je viç, Je suiç*

■ « **Ouvrir** », « **offrir** », « **cueillir** », « **souffrir** » ont un seul radical et se conjuguent comme les verbes en « -er » :

*J'ouvre/Vous ouvrez*            *J'offre/Vous offrez*

## VERBES en « -RE » et « -OIR » à DEUX RADICAUX

■ Verbes en **-tre/dre** : au singulier, la finale du radical est muette.

MET-TRE	<b>met</b> <b>mett</b>	<i>je mets, tu mets, il met</i> <i>nous mettons, vous mettez, ils mettent</i>	Et : battre, promettre, permettre
ENTEN-DRE	<b>entend</b> <b>entend</b>	<i>j'entends, tu entends, il entend</i> <i>nous entendons, vous entendez, ils entendent</i>	Et : attendre, vendre, perdre, descendre, répondre...

 • Dites : *Je mets Je bats J'entends Je réponds*

■ Pour d'autres verbes, le radical s'allonge au pluriel.

ÉCRI-RE	<b>écri</b> <b>écriv</b>	<i>j'écris, tu écris, il écrit</i> <i>nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent</i>	Et : décrire, inscrire, prescrire
LI-RE	<b>li</b> <b>lis</b>	<i>je lis, tu lis, il lit</i> <i>nous lisons, vous lisez, ils lisent</i>	Et : interdire, prédire, contredire, plaie, taire
COND-UIRE	<b>condui</b> <b>conduis</b>	<i>je conduis, tu conduis, il conduit</i> <i>nous conduisons, vous conduisez, ils conduisent</i>	Et : verbes en -uire (construire, détruire...)
PEIN-DRE	<b>pein</b> <b>peign</b>	<i>je peins, tu peins, il peint</i> <i>nous peignons, vous peignez, ils peignent</i>	Et : éteindre, craindre, joindre, rejoindre

■ Cas particuliers

- **Savoir** : *Je sais/Nous savons/Ils savent*
- **Valoir** : *Je vauX/Il vaut/Ils valent*
- **Croire** : *Je crois/Vous croyez/Ils croient*
- **Voir** : *Je vois/Vous voyez/Ils voient*

 • Dites : *Ils voient Ils croient*      Ne dites pas : *Ils voyent Ils croyent*

- **Courir, rire** et **sourire** ont un seul radical : *Je cours / Vous courez / Ils courent*

## VERBES en « -IR », « -RE », « -OIR » à TROIS RADICAUX

PRENDRE	<b>prend</b>	<i>je prends</i>
	<b>pren</b>	<i>nous prenons</i>
	<b>prenn</b>	<i>ils prennent</i>

Et : apprendre, comprendre

BOIRE	<b>boi</b>	<i>je bois</i>
	<b>buv</b>	<i>nous buvons</i>
	<b>boiv</b>	<i>ils boivent</i>

VENIR	<b>vien</b>	<i>je viens</i>
	<b>ven</b>	<i>nous venons</i>
	<b>vienn</b>	<i>ils viennent</i>

Et : revenir, se souvenir

TENIR	<b>tien</b>	<i>je tiens</i>
	<b>ten</b>	<i>nous tenons</i>
	<b>tienn</b>	<i>ils tiennent</i>

Et : retenir, maintenir,...

RECEVOIR	<b>reçoi</b>	<i>je reçois</i>
	<b>recev</b>	<i>nous recevons</i>
	<b>reçoiv</b>	<i>ils reçoivent</i>

Et : décevoir, apercevoir

DEVOIR	<b>doi</b>	<i>je dois</i>
	<b>dev</b>	<i>nous devons</i>
	<b>doiv</b>	<i>ils doivent</i>

VOULOIR	<b>veu</b>	<i>je veux</i>
	<b>voul</b>	<i>nous voulons</i>
	<b>veul</b>	<i>ils veulent</i>

POUVOIR	<b>peu</b>	<i>je peux</i>
	<b>pouv</b>	<i>nous pouvons</i>
	<b>peuv</b>	<i>ils peuvent</i>

## VERBES IRRÉGULIERS

	ÊTRE		AVOIR		ALLER		FAIRE		DIRE
<i>Je</i>	<b>suis</b>	<i>J'</i>	<b>ai</b>	<i>Je</i>	<b>vais</b>	<i>Je</i>	<b>fais</b>	<i>Je</i>	<b>dis</b>
<i>Tu</i>	<b>es</b>	<i>Tu</i>	<b>as</b>	<i>Tu</i>	<b>vas</b>	<i>Tu</i>	<b>fais</b>	<i>Tu</i>	<b>dis</b>
<i>Il</i>	<b>est</b>	<i>Il</i>	<b>a</b>	<i>Il</i>	<b>va</b>	<i>Il</i>	<b>fait</b>	<i>Il</i>	<b>dit</b>
<i>Nous</i>	<b>sommes</b>	<i>Nous</i>	<b>avons</b>	<i>Nous</i>	<b>allons</b>	<i>Nous</i>	<b>faisons</b>	<i>Nous</i>	<b>disons</b>
<i>Vous</i>	<b>êtes</b>	<i>Vous</i>	<b>avez</b>	<i>Vous</i>	<b>allez</b>	<i>Vous</i>	<b>faites</b>	<i>Vous</i>	<b>dites</b>
<i>Ils</i>	<b>sont</b>	<i>Ils</i>	<b>ont</b>	<i>Ils</i>	<b>vont</b>	<i>Ils</i>	<b>font</b>	<i>Ils</i>	<b>disent</b>

## À L'ÉCRIT

<i>Je</i>		<i>s</i>
<i>Tu</i>	verbe	<i>s</i>
<i>Il</i>		<i>t/d</i>



- Finales **eu/ au** : -x, -x, -t *Je veux, Tu peux*
- Verbes en **-tre** : -ts, -ts, -t *Je mets, Tu mets*
- Verbes en **-dre** : -ds, -ds, -d *Je prends, Tu prends*
- Verbes en **-indre** : -s, -s, -t *Je rejoins, Tu résous*
- **-soudre** :

## Les verbes pronominaux

<b>Je</b>		<b>me</b>	couche	tôt.
<b>Tu</b>		<b>te</b>	couches	tard.
<b>Il</b>	}	<b>se</b>	couche	à dix heures.
<b>Elle</b>				
<b>On</b>				
<b>Nous</b>		<b>nous</b>	couchons	à minuit.
<b>Vous</b>		<b>vous</b>	couchez	à onze heures.
<b>Ils</b>	}	<b>se</b>	couchent	à huit heures.
<b>Elles</b>				

Les verbes pronominaux se construisent avec un pronom personnel.

*se coucher   se lever   se marier   se tromper*

### ■ LES PRONOMINAUX RÉFLÉCHIS

- Le sujet et l'objet du verbe sont identiques. On utilise un pronom **réfléchi** :

*Je couche ma fille et je **me** couche.* (« me » = moi-même)

- Le pronom réfléchi se place **devant** le verbe et varie avec les personnes :

*Je **me** lave.   Il **se** lave.   Nous **nous** lavons.*

### ■ LES PRONOMINAUX RÉCIPROQUES

- Le sujet et l'objet entretiennent une relation de **réciprocité** :

*Nous **nous** connaissons bien.* (l'un, l'autre)  
*Les enfants **se** battent.* (les uns, les autres)

### ■ LES CONSTRUCTIONS PRONOMINALES sans valeur logique sont nombreuses :

*se promener   s'arrêter   s'amuser   s'ennuyer   se tromper*  
*s'intéresser à   s'occuper de   se moquer de   se souvenir de   s'améliorer*

*Je **me** promène dans la rue et je **m'**arrête devant les vitrines.*

### ■ LA NÉGATION se place avant et après le bloc du pronom et du verbe :

*Je **ne** me lève **pas** tôt.*   *Nous **ne** nous connaissons **pas**.*



**3** Remplacez « je » par « nous » et « nous » par « je ».

Je commence un roman. Je change d'adresse. J'espère avoir du succès.

*Nous commençons un roman. Nous changeons d'adresse. Nous espérons avoir du succès.*

1. Je partage un appartement. Je nettoie la cuisine. J'essuie la vaisselle. Je jette les vieux papiers.  
Nous \_\_\_\_\_
2. Nous rejetons ces propositions. Nous suggérons des modifications. Nous appelons un juriste.  
Je \_\_\_\_\_
3. Je dirige une entreprise. J'engage des employés. Je place de l'argent.  
Nous \_\_\_\_\_
4. Nous essayons un nouvel ordinateur. Nous changeons de matériel. Nous payons par chèque.  
J' \_\_\_\_\_
5. Nous voyageons. Nous emmenons des amis. Nous envoyons des cartes postales.  
Je \_\_\_\_\_

**2** Mettez le texte au pluriel.

Mon fils veut faire une petite fête pour son anniversaire. Il prend son carnet d'adresses et il choisit une

*Mes jumeaux* \_\_\_\_\_  
quinzaine de personnes, mais comme il connaît plus de garçons que de filles, il dit à ses amis d'amener

\_\_\_\_\_  
des copines. La veille de la fête, il reçoit beaucoup de coups de téléphone et le jour de la fête, il est tout  
\_\_\_\_\_

excité : il attend une trentaine de personnes et il doit tout préparer ! Il descend au deuxième et au premier  
\_\_\_\_\_

étage, car il veut mettre un petit mot sur la porte des voisins pour s'excuser du bruit. Ensuite, il met des  
\_\_\_\_\_

**3** Complétez le dialogues avec les verbes « prendre », « vouloir », « pouvoir ».

**Au restaurant**

- Le serveur : – Vous \_\_\_\_\_ un apéritif, messieurs-dames ?  
M. Duteil : – Pas pour moi, et toi, chérie ? Tu \_\_\_\_\_ quelque chose ?  
Mme Duteil : – Est-ce que je \_\_\_\_\_ avoir un verre de sauternes ?  
Le serveur : – Sans problème. Vous \_\_\_\_\_ la carte des vins ?  
M. Duteil : – Oui, merci. Mais qu'est-ce que nous \_\_\_\_\_, Danièle ?  
Mme Duteil : – J'ai envie d'une côte de bœuf, mais c'est pour deux : tu \_\_\_\_\_ partager avec moi ?  
M. Duteil : – D'accord, mais est-ce que je \_\_\_\_\_ avoir des légumes verts à la place des frites ?  
Le serveur : – Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ : des haricots verts ou des épinards ?

**2 Mettez le texte au pluriel.**

Pierre

Le matin, Pierre va au bureau en bus. Il attend parfois huit à dix minutes dans le froid et il met trente-cinq minutes environ pour arriver à l'Opéra, mais il n'est pas pressé car il a un horaire très flexible. Il prend toujours le même bus à la station Châtelet et, avant de partir, il boit un café au Sarah-Bernhardt. Dans le bus, il lit presque entièrement le journal. Il peut même préparer sa journée de travail : il écrit quelques mots dans son agenda, il fait des calculs, il prend des notes. Quand il descend à l'Opéra, il a l'impression d'être en vacances. Il a envie de regarder les vitrines et les passants. Il ne se sent pas aussi fatigué que lorsqu'il est obligé de prendre le métro. Pierre prend le même bus que Marie et Laura, mais il ne les connaît pas, ou pas encore...

*Le matin, Marie et Laura vont* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1 Complétez avec les verbes ci-dessous.**

prendre apprendre comprendre

venir revenir se souvenir

1. – Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ comme dessert ?
2. Mes amis \_\_\_\_\_ le train de cinq heures.
3. Marie \_\_\_\_\_ un poème par cœur.
4. Mes amies \_\_\_\_\_ à conduire.
5. Nous ne \_\_\_\_\_ pas bien cette phrase.
6. Paul \_\_\_\_\_ chez nous ce soir.
7. Tu \_\_\_\_\_ au cinéma avec nous ?
8. Attendez-moi, je \_\_\_\_\_ tout de suite.
9. Vous vous \_\_\_\_\_ de votre rendez-vous ?
10. Je ne me \_\_\_\_\_ pas de son nom.

**3 Complétez le dialogue avec « vouloir », « pouvoir », « connaître » ou « savoir ».**

- Bonjour, madame, je \_\_\_\_\_ parler à monsieur Pernod, s'il vous plaît.
- Il n'est pas là, mais je suis madame Pernod, est-ce que vous \_\_\_\_\_ laisser un message ?
- Oui, voilà, je suis Jules Porteau, un ami : je \_\_\_\_\_ que monsieur Pernod \_\_\_\_\_ acheter une BMW d'occasion. Je \_\_\_\_\_ un bon garage où votre mari \_\_\_\_\_ trouver de bonnes affaires. S'il \_\_\_\_\_, il \_\_\_\_\_ dire qu'il vient de la part de Jules Porteau. C'est le garage « Campioni ». – Ah oui, je \_\_\_\_\_ : c'est sur la nationale 8.

1 Complétez en conjuguant les verbes manquants. (25 points)

partir lire boire mettre jouer sortir prendre être avoir dormir aller faire

Roger et ses enfants

Pour le petit déjeuner, Roger \_\_\_\_\_ seulement un café noir. Ses enfants \_\_\_\_\_ un grand bol de café au lait avec des tartines et ils \_\_\_\_\_ souvent du beurre ou de la confiture sur leurs tartines. Roger \_\_\_\_\_ de la maison à 7 h 30, mais les enfants \_\_\_\_\_ seulement à 8 h. En général, les enfants \_\_\_\_\_ à l'école à pied : l'école se trouve seulement à huit cents mètres de la maison. Roger, lui, \_\_\_\_\_ au bureau en métro. Il \_\_\_\_\_ le métro à la station Étoile. En général, il \_\_\_\_\_ environ dix minutes pour arriver à la Défense où il travaille.

À 4 h, les enfants \_\_\_\_\_ souvent du sport avec leurs copains : ils \_\_\_\_\_ au foot ou au basket sur le parking derrière la maison. Puis ils rentrent à la maison et ils \_\_\_\_\_ leurs devoirs. Souvent, ils \_\_\_\_\_ plus d'une heure pour faire leurs exercices. Ensuite, ils \_\_\_\_\_ tranquillement des magazines ou ils \_\_\_\_\_ à des jeux vidéo. Avant de dîner, ils \_\_\_\_\_ leur bain, et ils \_\_\_\_\_ leur pyjama. À 9 h, ils \_\_\_\_\_ dans leur lit et une demi-heure plus tard, ils \_\_\_\_\_ profondément.

Quand les enfants \_\_\_\_\_ malades, ils ne \_\_\_\_\_ pas à l'école, mais ils \_\_\_\_\_ des devoirs à la maison (s'ils n'\_\_\_\_\_ pas trop de fièvre). Le mercredi, ils \_\_\_\_\_ de la natation. Une fois par mois environ, ils \_\_\_\_\_ chez le coiffeur pour se faire couper les cheveux.

Source

GRÉGOIRE M., THIÉVENAZ O., FRANCO E., KOSTUCKI A. (2013), *Grammaire progressive du français, Niveau intermédiaire, 3<sup>e</sup> édition*, Paris, Clé International/Séjer.