**Pedagogika pro učitele I** - platí **od LS 2017/2018**

**Cíl**

Studenti získají přehled o didaktických kategoriích a osvojí si elementární didaktické dovednosti. Studenti by si měli uvědomit nezbytnost zvládnutí základních témat **obecné** didaktiky a **obecně  
didaktických** dovedností jako předpokladu porozumění problematice oborových didaktik a úspěšného vstupu do učitelské profese.

Obsah:   
**Základní témata**

1. Didaktika jako vědní disciplína, vztah obecné a oborové didaktiky
2. Cíle vyučování (místo c. ve vyučování, hierarchie a taxonomie cílů, formulace cílů, vztah cíle a hodnocení)
3. Obsah vzdělání a jeho modernizace (výběr a uspořádání učiva, didaktická analýza učiva, vzdělávací programy - učební plány, osnovy, učebnice, klíčové kompetence žáků…)
4. Metody vyučování (klasifikace metod, výběr metod ve vztahu k ostatním didaktickým kategoriím...)
5. Organizační formy vyučování
6. Problém aktivizace žáků ve vyučování
7. Individualizace a diferenciace ve vyučování
8. Kooperativní vyučování
9. Hodnocení ve vyučování
10. Aktuální problémy současného školství

**Organizace a metody práce:** - společná práce v semináři,  
- inscenace, hra,  
- virtuální hospitace ve vyučování,

- samostatné studium.

**Požadavky k zápočtu** – **pro studenty FF UK i PřF UK** (prezenční studium)  
- aktivní účast v semináři,  
- plnění individuálních úkolů (mikrovyučování, zpracování hospitačních záznamů z reálných či virtuálních hospitací, popř. jiného typu úkolu – dle konkrétního zadání vyučující),

- napsání závěrečného didaktického testu,  
- zpracování **hodnocení kurzu**, jehož cílem je kromě vlastního hodnocení **naučit se pojmenovávat didaktické jevy a „procvičit“ si didaktickou terminologii** (týká se jen studentů, kteří navštěvují kurz v rámci prezenčního studia). Tento materiál bude obsahovat:  
 l. téma semináře,  
 2. **cíl semináře** **–** formulujte cíle v souladu s požadavky na formulaci kognitivních a afektivních cílů**, z pozice žáka** (jak se budeme v semináři učit),

3**. metody** (popř. organizační formy), jichž bylo v semináři užito (opět využívejte **didaktickou terminologii**).

Tímto způsobem zaznamenejte všechny semináře, jichž se zúčastníte!!!

Poslední část pak bude tvořit celkové hodnocení kurzu, v němž by se měli studenti vyjádřit k otázkám uvedeným dále v tabulce:

Příklad zpracování hodnocení:

***Datum Obsah Cíle Metody (formy)***

*16. 2. Škola základ života? Studenti se kriticky zamyslí Diskuze, hra*

*nad situací v současné české*

*škole*

*Na závěr proveďte* ***souhrnné zhodnocení kurzu****, a to z následujících hledisek:*

***Organizace kurzu, obsah kurzu, metody a formy práce, atmosféra kurzu, komunikace učitele se studenty. Vyjádřete i své osobní pocity*** *z průběhu kurzu – co mi vyhovovalo, co nikoliv* ***a proč*** *(snažte se být konkrétní, uvádějte klidně i příklady…), má doporučení, návrhy apod.*

**Termín odevzdání** požadovaných materiálů bude upřesněn vyučující. Virtuální hospitace (podepsané + uveďte čas a den konání kurzu) je třeba odevzdat minimálně týden před udělováním atestace, a to ve **vytištěné podobě.** Hodnotící tabulku (není nutno podepisovat, pouze uveďte čas a den konání kurzu) odevzdáváte dle pokynů vyučující (nejlépe také týden před udělováním atestace), a to **ve vytištěné podobě.**

**Průběžné úkoly pro jednotlivé skupiny** *Povaha a tematika těchto úkolů vychází z potřeb jednotlivých seminářů, tj. není možno zde předem uvést přesnější časový harmonogram. O* ***časovém zařazení*** *daného tématu budete informováni nejpozději týden předem,* ***tj. je třeba na úkolu pracovat hned po zadání, abyste se stačili připravit!***

**1.**

Připravte si inscenaci, jejímž prostřednictvím seznámíte své kolegy se základními problémy **školní kázně**. Při přípravě vycházejte např. z publikace: BENDL, S. *Školní kázeň, metody a strategie.* Praha: ISV, 2001. ISBN 80-85866-80-3 (samozřejmě můžete volit i jiné publikace stejného či jiných autorů).

Čas k prezentaci – cca 30 – 40 minut.

**2.**

Prostudujte literaturu k problematice **klasifikace a slovního hodnocení žáků** (viz seznam literatury). Budete vystupovat v rolích obhájců či odpůrců slovního hodnocení v našich školách (inscenace na toto téma bude zařazena v rámci tématu "Metody vyuč."). *Na plnění tohoto úkolu by se měl podílet alespoň* ***jeden muž.***

Čas k prezentaci – zde se nestanovuje.

**3.**

Vymyslete a realizujte **didaktickou hru.** Učivo**,** s nímžbudou „žáci“ v průběhu hry „seznamováni“ se musí týkat tématu **„hra ve vyučování“.** Bude-li tento úkol zadán více skupinám, ostatní skupiny předvedou hru s využitím obsahu svého aprobačního předmětu (dbejte ovšem, aby hra byla z obsahového hlediska přístupná i ostatním účastníkům semináře, kteří mohou studovat odlišné obory). Snažte se být tvořiví a volit hry zajímavé a **přiměřené věku a vyspělosti vysokoškoláků.**  
 Literatura: viz seznam literatury

Čas k prezentaci: Základní téma 15 – 20 min., hry k aprobačnímu předmětu – max. 15 min.

**4.**

a) Aktivizačním způsobem seznamte spolužáky s problematikou **učebních stylů žáka**.

b) Aktivizačním způsobem seznamte spolužáky s problematikou **vyučovacích stylů učitele**.

Literatura k úkolům: FENSTERMACHER, G. D., SOLTIS, J. F. *Vyučovací styly učitelů.* Praha: Portál, 2008; ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika.* Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3341-8. Popř. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-246-7.

Čas k prezentaci: U každého úkolu max. 30 – 40 min.

**5.**

Na základě publikací Hany Kasíkové (viz např. *Kooperativní učení, kooperativní škola*, Portál 1997) zpracujte formou mikrovyučování ukázku kooperativního vyučování. Jeho obsahem bude nějaké **aktuální téma českého školství** (na tématu se včas dohodněte s vyučujícím).

Čas k prezentaci: 40 – 60 min.

Každé mikrovyučování **je nutno předem konzultovat s vyučujícím (**min. 1 týden předem, mít připravený písemný scénář mikrovyučování).

**Poznámka:** *V případě, že se z časových důvodů nepodaří realizovat všechna vystoupení v rámci semináře (což ovšem vzhledem k důležitosti jednotlivých témat nepředpokládám), odevzdá daná skupina úkol alespoň v písemné podobě. Ukázky písemných materiálů použitých**v rámci prezentace úkolu mohou být – dle uvážení vyučující – také vyžadovány.*

**Seminární práce**

Na metodickém portálu RVP si najděte **dvě** virtuální hospitace v libovolném předmětu na střední škole (lze i 2. stupeň základní školy). Z každé hodiny vypracujte hospitační záznam, který bude mít následující strukturu:

|  |  |
| --- | --- |
| Škola, vyučující | Třída |
| Předmět | Téma vyučovací hodiny |
| Cíle vyučování **(formulovat vždy z pozice žáka!)**   * Kognitivní * Afektivní * Popř. psychomotorické (*do nich se však nenuťte za každou cenu, jen pokud je výuka skutečně sleduje)* | Nově vytvářené pojmy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Časová struktura** | **Realizační fáze výuky** | **Činnost vyučujícího** | **Činnost žáků** | **Použité didaktické prostředky** | **Vyučovací metody (používejte didaktickou terminologii!)** | **Jak probíhá hodnocení průběhu výuky učitelem, žáky** |
| Zde zaznamenáte průběh celé vyučovací hodiny a rozeberete dle faktorů uvedených ve vedlejších sloupcích. |  |  |  |  |  |  |
| **Celkové zhodnocení vyučovací hodiny (uveďte její klady, zápory)**  **Moje návrhy, nápady ke zkvalitnění vyučovací hodiny, popř. návrhy alternativních řešení vybraných situací** | | | | | | |

***Poznámky ke zpracování virtuálních hospitací:***

* *Chcete-li zpracovat záznam z reálné hodiny, nic vám nebrání – naopak: vaše hospitace v reálné výuce může pro vás mít větší význam.*
* *Vzhledem k velkému množství „kolonek“, k nimž se máte vyjádřit, zpracovávejte materiál „na šířku“ formátu A4.*
* *Pokud cíle nebudou přímo vyučujícím formulovány, pokuste se je zformulovat* ***na základě pozorování hodiny sami****. Nespokojujte se pouze s cílem kognitivním, snažte se odhadnout i možné cíle* ***afektivní****, popř. se mohou objevit i cíle psychomotorické (do těch se ale „nenuťte za každou cenu“). Cíle formulujte celou větou – tzv. „v jazyce žáka, z pozice žáka“.*
* *Hospitace můžete zpracovávat i ve dvojicích (přínos: pozorovatelé mohou o viděném diskutovat), ale závěrečné hodnocení zpracujte individuálně, tj. každý student odevzdá své vlastní záznamy.*

**Seznam literatury**

Základní literatura

DVOŘÁKOVÁ, M., KOLÁŘ, Z., TVRZOVÁ, I., VÁŇOVÁ, R.: *Základní učebnice pedagogiky.* Praha: Grada, 2015. (část II – Obecná didaktika)

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. aj. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007, 2011

Doporučená literatura

BUZAN, T.; BUZAN, B. *Myšlenkové mapy.* Brno: BizBooks, 2012.

CANGELOSI, J. S.: Strategie řízení třídy. Praha l994.

DITTRICH, P.: Pedagogická diagnostika. Jinočany l992 .  
FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha l997.  
HOLT, J.: Jak se děti učí. Praha, Agentura STROM l995.  
 Proč děti neprospívají? Praha l994.  
HRABAL, V., LUSTIGOVÁ, Z., VALENTOVÁ, L.: Testy a testování ve škole. Praha, PedF l994.

CHRÁSKA, M. *Didaktické testy.* Brno: Paido, 1999.

JANKOVCOVÁ, M., PRŮCHA, J., KOUDELA, J.: Aktivizující metody v pedagogické praxi středních škol. Praha l988.

KALHOUS, Z.; OBST, O. *Školní didaktika.* Praha: Portál, 2002, ISBN 80-7178-253-X  
 KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*, Portál 1997  
KASÍKOVÁ, H., VALENTA, J.: Reformu dělá učitel aneb Diferenciace, individulizace, kooperace ve vyučování. Praha l994.  
KAŠOVÁ, J. a kol.: Škola trochu jinak - projektové vyučování v teorii i praxi. Kroměříž l995.  
KELLER, G.: Mami, tati, jak se mám učit? Praha l993.

KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků.* Praha : Grada, 2005, ISBN 80-247-0885-X.  
KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků.* Praha: Grada, 2009.  
  
KOVALIKOVÁ, S.: Integrovaná tematická výuka. Kroměříž l995.  
KRET, E.: Učíme (se) jinak. Praha l995.

KYRIACOU, CH.: Klíčové dovednosti učitele. Praha l997.  
Lacina, L., KOTRBA, T. *Aktivizační metody ve výuce: Příručka moderního pedagoga.* Praha: Barrister&Principal, 2015. ISBN 978-80-7485-043-1.  
MAŇÁK, J. a kol.: Alternativní metody a postupy. MU Brno, l997 (historie, projekty, probl. vyuč., brainstorming, myšl.mapy, hra, inscenace, žák, učitel...)

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.  
MECHLOVÁ, E., HORÁK, F.: Skupinové vyučování na základní a střední škole. Praha l986  
MERTIN, V.: Individuální vzdělávací program. Praha l996.  
PASCH, M. a kol.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha l998.  
PRŮCHA, J.: Moderní pedagogika. Praha l997.  
SILBERMAN, M.: lOl metod pro aktivní výcvik a vyučování. Praha l997

SITKNÁ, D. *Metody aktivního vyučování.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-246-1.  
SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha l999.  
SLAVÍK, J.: Hodnocení v současné škole. Praha l999.

Obecná didaktika. Praha: ISV, 1999.  
SCHIMUNEK, F. P.: Slovní hodnocení žáků. Praha l997. (nebo: Červenka, S. a kol.: Slovní hodnocení. Kroměříž l994. nebo: Číhalová, E., Mayer, I.: Klasifikace a slovní hodnocení. Agentur STROM l997.)  
SOLFRONK, J.: Organizační formy vyučování. PedF Praha l99O   
ONDRÁČEK, P. *Františku, přestaň konečně zlobit, nebo…*Praha: ISV, 2003.

TOMKOVÁ, A., KAŠOVÁ, J., DVOŘÁKOVÁ, M. *Učíme v projektech.* Praha: Portál, 2009.

VALIŠOVÁ, A. aj. *Autorita jako pedagogický problém.* Praha : Karolinum, l998. ISBN 80-7184-624-4.

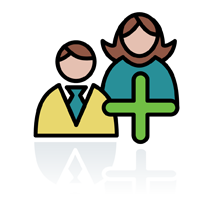
VALIŠOVÁ, A. aj. *Autorita ve výchově.* Praha : Karolinum, l999. ISBN 80-7184-857-3.

VESTER, F.: *Myslet, učit se ... a zapomínat*. Plzeň : Framus ,1997. ISBN 80-85784-79-3.

Časopisy: Učitelské noviny, Pedagogika...

**Poznámka: Většina titulů literatury je uváděna v již neplatné bibliografické normě. Studenti nadále budou uvádět literaturu podle normy ČSN ISO 690 – viz vzor:**

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika.* Praha : ISV, 1999. ISBN 80-85866-33-1. (Další možnosti viz ČSN pro psaní bibliografických údajů – naleznete na internetu).



**INFORMACE PRO STUDENTY, KTEŘÍ STUDUJÍ „PEDAGOGIKU PRO UČITELE I“ V RÁMCI KURZU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ FF UK (**jedná se o studenty, kteří se neúčastní běžné prezenční výuky – jejich výuka probíhá blokově v rámci získávání učitelské způsobilosti – kurz organizačně zajišťuje katedra psychologie)

**Cíle a obsah kurzu:** jsou totožné s prezenčním studiem

**Metody práce:** samostudium základní literatury (viz výše), konzultace, hospitace ve školách

**Požadavky k zápočtu:**

* Zpracování hodnocení kurzu (modifikovat dle podmínek kurzu),
* student písemně zpracuje přípravu na vyučovací hodinu (**rozsah 2 – 3** strany; podrobnosti viz dále)
* student realizuje fyzickou či virtuální hospitaci **ve 3 vyučovacích hodinách** a zpracuje ji podle bodů uvedených výše (viz seminární práce – prezenční studium FF UK)
* student se účastní předepsaných konzultací.

**Písemné materiály je třeba odevzdat vyučujícímu minimálně 10 dní před dohodnutým termínem udělování atestace** (možno se domluvit na závěrečnou společnou konzultaci či na individuální konzultaci)

*Zpracování přípravy na vyučování:*

*Zvolte si libovolnou odbornost (učitelé to mají snadné!) a pro jednu vyučovací jednotku (na její časové dotaci nezáleží - 45, 60, 90 min.) zpracujte detailní přípravu. Tzn.:*

* *naformulujte* ***komplexní*** *výukové cíle (tj. nespokojte se pouze s cíli kognitivními),*
* *k těmto cílům na* ***jednu*** *vyučovací jednotku* ***připravte soubor možných učebních úloh*** *a odůvodněte, že má požadovanou didaktickou hodnotu. Měly by mezi nimi být i úlohy, kterými lze ověřit, zda bylo výukových cílů dosaženo. Dbejte, aby úlohy ve vytvořeném souboru vedly i k dosažení cílů postojových,*
* *vyznačte, jak budou v této vyučovací jednotce probíhat fáze evokace (včetně motivace), uvědomění si nových souvislostí a reflexe,*
* *vypište, které metody výuky a učební pomůcky použijete,*
* *vyznačte, jak si ověříte, že výukových cílů bylo skutečně dosaženo,*
* *to vše dejte do časového rámce a struktury.*

Z přípravy by mělo být jasné jaké činnosti v jaké fázi výuky by měly probíhat (tj. časová struktura vyučovací jednotky + co bude dělat učitel, co budou dělat žáci v dané části výuky), měly by být terminologicky správně označeny metody, jimiž učitel bude žákům učivo zprostředkovávat, jak budou žáci hodnoceni, jaké pomůcky je třeba připravit apod.

**Pro ilustraci uvádím stručný přehled, co všechno by měl obsahovat prekoncept klasické smíšené vyučovací hodiny:**

***FÁZE KLASICKÉ (SMÍŠENÉ) VYUČOVACÍ HODINY***

|  |  |
| --- | --- |
| ***PROLOG (ÚVOD)*** | ***Záměry, předchozí a nové znalosti, výstupy*** |
| ***MOTIVACE*** | ***Užitná hodnota učiva, vzbuzení zájmu, potřebné úsilí k dosažení cílů*** |
| ***MOBILIZACE***  ***PŘEDCHOZÍHO***  ***POZNATKOVÉHO***  ***SYSTÉMU***  ***(EVOKACE)*** | ***Opakování předchozího učiva, jeho utřídění a aktivizace, uvědomění si, co k danému tématu již žáci znají...*** |
| ***EXPONOVÁNÍ***  ***NOVÝCH***  ***POZNATKŮ***  ***(UVĚDOMĚNÍ)*** | ***Nové poznatky a informace a jejich metodicky odpovídající přiblížení studentům*** |
| ***FIXACE NOVÉHO UČIVA***  ***(REFLEXE)*** | ***Upevnění, včlenění do současné poznatkové struktury, systemizace poznatků*** |
| ***PROCVIČENÍ –***  ***OPAKOVÁNÍ*** | ***Reflexe míry porozumění*** |
| ***PRAKTICKÁ***  ***APLIKACE*** | ***Jaký je praktický význam učiva? Poznatky, osobní a společenská praxe...*** |
| ***HODNOCENÍ*** | ***Porovnání vstupních cílů s jejich naplněním, reflexe činnosti žáků i učitele, co příště...*** |