**Aktivita na seznámení s dysgrafií**

Aktivita je jednou z možností, jak  seznámit žáky ve třídě s důvody a formami podpory, která je poskytována žákovi s dysgrafií.

**Doporučený věk žáků: 8 – 10 let**

**Metodický postup**

1. Učitel napíše na tabuli větu obsahující 6 slov, alespoň dvě z nich by měly obsahovat nejméně 6 písmen. Alternativou je vytisknout větu pro jednotlivé žáky či dvojice žáků.
2. Žáci jsou vyzváni, aby opsali větu do sešitu opačnou rukou, než běžně píší.
3. Po dokončení psaní si žáci sednou do kruhu a položí si sešity před sebe. Je jim ponecháno několik minut k vzájemné neřízené reflexi.
4. Následně jim učitel položí otázky (učitel může vyzvat konkrétního žáka k zodpovězení konkrétní otázky nebo otázky pokládat náhodně)

*Jak ses cítil při psaní?*

*Na co jsi myslel při psaní?*

*Jaký jsi měl pocit v ruce oproti běžnému psaní?*

*Umíš si představit, že bys takto psal/a celou dobu?*

Poslední otázka je určena všem, učitel všechny odpovědi zapíše na tabuli či velký arch papíru.

*Kdybyste takto museli psát celou dobu, co si myslíte, že by vám pomohlo?*

1. Po zapsání všech odpovědí učitel představí klíčové informace o dysgrafii (Pracovní list dysgrafie 1 vytištěný oboustranně). Pracovní list může být dán žákům do dvojic, po jeho přečtení každá z dvojic představí vlastními slovy jeden fakt o dysgrafii.
2. Nakonec učitel prezentuje efektivní formy podpory určené dětem s dysgrafií (Pracovní list dysgrafie 2) a třída porovnává jejich odpovědi na otázku týkající se podpory s teorií. Žák s dysgrafií může, pokud chce reflektovat, co konkrétně jemu pomáhá překonávat obtíže s psaním.
3. Za domácí úkol se mohou žáci zeptat svých rodičů, zda znají Agathu Christie nebo vyhledat další slavné osobnosti, které měly nebo mají dysgrafii.

Zdroj: Aktivitu připravila Lenka Felcmanová pro projekt UDEL 21.