**Aktivity pro studenty na téma rozdíly Demokracie a Diktatury**

Cíl hodiny: Žáci pochopí rozdíly vztahující se na občana žijícího ve státě demokratickém nebo v diktatuře.

Vyučující rozdělí třídu (předpoklad kolem 30 žáků) do 4 skupinek po cca 7 lidech. Každá skupina dostane papír, na kterém bude nadpis Demokracie, nebo Diktatura, který každé skupině určuje formu jejich státu.

Prvním úkolem každé skupiny bude volba jejího prezidenta/vůdce. V demokratickém státě bude prezident/ka zvolen/a většinovým hlasováním ve skupině. V diktatuře se jím stane nejvyšší člen skupiny. Každý prezident/vůdce bude zodpovědný za přijímání politických rozhodnutí ve skupině a bude reprezentovat usnesení své skupiny před třídou. Demokratická skupinka se bude řídit zásadami: svoboda, rovnost každého člověka, přijímání zákonů demokratickou většinou. Skupina diktatury se řídí zásadou: jedinec v čele státu vše řídí sám a občané musí poslouchat.

Ve druhém úkolu dostane každá skupina stejné zadání. Ten, kdo stojí v čele státu, onemocní a lékaři mu zjistí smrtelnou nemoc. Má přibližně měsíc života a do té doby musí vymyslet nástupnický řád. Pokud nějaká skupina bude chtít, může změnou předního představeného ve státě změnit i svou formu státu, ale i tato změna musí být popsaná v zákoně. (Nezapomínejme, že v diktatuře o změně formy vlády by neměl vědět vůdce). Každá skupina vytvoří plán na zásadách jejich skupinové formy státu. Každá skupina si poznamená body tohoto zákona. Jako důkaz dodržení musí být na konci plánu připojeny podpisu členů jako souhlas se zákonem. V demokratické skupině většina, u diktatury aktuální vůdce.

Po dokončení úkolu ve skupinách, budou jejich představení prezentovat, kdo zákon vymýšlel, jakým způsobem byl přijat a jaké jsou jeho hlavní body. Každá skupina své zásady zapíše na jednu část tabule. Na závěr této aktivity budou studenti vzájemně hodnotit přijaté zákony – zda byla dodržena forma státu, zda to považují za efektivní změnu apod.

Na závěr hodiny napíše vyučující na tabuli hesla Demokracie a Diktatura a pod ně výhody, nevýhody. Studenti z vlastní zkušenosti budu přiřazovat principy, které jim vyučující řekne, na základě toho, zda je považují za výhodu či nevýhodu dané formy státu. Těmito principy může být například: spravedlnost rozhodování, možnost podílet se na přijímání rozhodnutí, rychlost přijímání rozhodnutí, možnost vyjádřit nesouhlas, finanční náklady na proces rozhodování atd.