

Universita a vzdělání jako ontologický problém

- * Heidegger: ontologická diference mezi bytím a jsoucnem

- * je nutné dotázat smysl bytí, nikoliv rozumět bytí předem z nějakého oboru jsoucen

- * bytí nelze ovládat nebo získávat, neboť nemá žádné místo ve světě, a přece díky němu cokoliv ve světě vůbec jest a má své místo – zatímco bytí samo žádné místo nemá

- * proti tomu v přítomnosti vše je předpřipraveno ve své pozici k využití a jen tak to má bytí, ať už jde o věci či lidi

- * proměna člověka na lidský zdroj a vzdělání na pouhé vyrábění kvalifikovaných lidských zdrojů

- * Machthaber: vláda manažerů, kteří řídí tok věcí i lidí

- * devastace university a vzdělání, které nelze pochopit z řiditelnosti jsoucen

- * touha po vědění musí být rozena z vlastního bytostného tázání, nelze ji produkovat a efektivně zařizovat

- * bez péče o tuto touhu škola přestává mít smysl a stává se pouhým provozem

- * žijeme ve věku nihilismu, kdy je vše redukováno na řízení jsoucen: *„Nihilismus je vyprázdňenost smyslu, a najednou vysoká škola tu není proto, aby učila a vzdělávala, ale technické oddělení a počítačová podpora se stává rozhodující silou v existenci celé vysoké školy. V té chvíli si učitelé uvědomí, že tu nejsou proto, aby učili, ale jsou jen epifenomémem*

oddělení informační technologie, protože přece jsme moderní škola.“ (Anna Hogenová:
Současnost, dějiny, fenomenologie, s. 9-10)