Přednáška 12.

**Dilemata a antinomie výchovy. Výchova v krizi a výchova jako východisko z krize světa.**

Str. 1

**Výchova a vzdělání v době moderní a postmoderní**

Moderna: doba edukační, člověk je homo educandus a homo educans

Postmoderna (rezignuje na výchovu): vzdělanostní společnost, důraz na permanentní vzdělávání (kvalifikace a rekvalifikace) jako cestu uplatnění jedince na trhu práce a nalezení řešení pro některé globální problémy

Moderna odmítla antropologická paradigmata výchovy (animal rationale, imago Dei i ego cogito) – pedagogika odmítla jednoznačná řešení – spektrum koncepcí výchovy – autoritářská i pedocentrimus, totalitní výchovy a výchovy alternativní, pedagogika komunikace i antipedagogika.

Str. 2

**Výchova jako životní nouze (Lebensnot)a jako nutnost ‚Not-wendigkeit)**

*„Výchova je existenciální strukturou našeho pobytu.“*

*„Výchova je základní způsob, jak se lidská existence chová vůči své vlastní pochybnosti.“*

*„Životní rada, životní opora, životní forma a životní zákon nejsou v žádném případě**jen faktická zajištění lidstva proti příležitostným stavům nouze; ta se výchovou ani neodstraní ani nezničí, pouze obrátí a otočí, stejně jako nasycení sice tiší hlad, avšak nikdy nezruší základní odkázanost na potravu.“*

Str. 3

**Eugen Fink**

* Člověk si je bytost vědomá si své vlastní nedokonalosti,
* Člověk je ztracený syn přírody, cizinec a vyhnanec ve vlastním světě
* Vědomí nedokonalosti nás nutí hledat východiska – výchovou
* Výchovou se snažíme dát si formu, zákon, nalézt oporu pro svou nejistou existenci
* Výchova je pra-fenomén
* Výchova je sebe-porozuměním člověka

Str. 4

**Dilemata výchovy**

1. Zdánlivá samozřejmost zakrývající duchovní a emocionální napětí výchovného vztahu
2. Objektivní požadavky výchovy a subjektivní předpoklady jejich aktérů
3. Rozporná povaha pedagogické skutečnosti jako akceptace daného a současně požadovaná otevřenost vůči světu, jiným lidem a jiným hodnotám

Str. 5

**Antinomie výchovy**

1. Je výchova pomocí nebo manipulací?
2. Je vychovatel všemocný, anebo bezmocný?
3. Kdy s výchovou končíme, když i vychovatel je vychováván?
4. Jak sesouhlasit obecný nárok kultury s jedinečností vychovávaného?
5. Je výchova spíše výchovou k lidství, anebo výchovou k povolání?
6. Co se dá na člověku změnit výchovou a co je „hlasem krve v nás“?

Str. 6

**Tázání jako předpoklad dobrého vychovatelství**

Rozpor mezi systematičností a zásadovostí výchovy a nebezpečím pedanterie.

Je v lidských silách řešit rozpor mezi profesionalitou a řemeslnou rutinou?

Nebrzdíme při příliš názorném vyučování nejen žákovu obrazotvornost, ale i schopnost abstraktně myslet?

Je skutečně hra tou správnou výukovou metodou, nezanedbává tím výuka další ze svých povinností, totiž naučit děti pracovat a studovat?

Je instrumentální napodobování činností cestou k pochopení fungování celku?

Má výchova zajišťovat kontinuitu kultury, anebo má být spíše diskontinuitou, vyvoláním nových počátků?

Str. 7

**Existenciální základ výchovy – otázka po smyslu života**

* Napětí mezi kontinuitou a diskontinuitou
* Smysl je nepřenosný (každá z generací přináší svůj vlastní životní projekt)
* O jaký smysl se jedná? (jiný smysl je v mládí a jiný ve stáří, jiný nás spojuje s rodinou, s prací, se zemí). Smysl je v tázání po smyslu.

Str. 8

**Situace krize – evropský nihilismus**

*„Žijeme v době snad největší nejistoty o životním smyslu…snad ještě nikdy se věc výchovy nestala tak problematickou jako dnes…“* (Fink)

Faktory nejistoty

* Generační zkušenost světových válek, hrozba světového konfliktu a hrozba terorismu
* Opuštění představy dějin lidstva jako lineárního pokroku
* Zkušenost využití a zneužití výchovy pro mocenské a ideologické cíle
* Nárok na neomezenou svobodu lidského subjektu, který vše podřizuje svým praktickým a pragmatickým cílům
* Ekonomicko-materiální produkce rozhodujícím základem kvality lidského života

Str. 9

**Technika výchovy a vzdělávání**

*„Ještě v žádné době nebyly výchovné prostředky tak diferencované, metody ovlivňování nebyly tak psychologicky dokonalé, techniky výuky tak vhodné z hlediska praxe a spravedlnosti, výchovná vůle tak mocná a plánovitá jako v naší současnosti. Stále méně se můžeme spoléhat na působení jednoduchých mravních stavů, na zušlechťující, uctívající sílu společenských vzorů, na zvyk (obyčej) a otcovské mravy, přístup a na tradici – stále méně se můžeme spolehnout na působící moc rodinného nebo národního ducha. Lidské vzdělání se stává plánovaným projektem. Výchovné formování představuje plánovaný úkol, jedno, zda se jedná o jednotlivé dítě, společenskou skupinu nebo celý národ. Výchova se stala „technickým problémem“, který je proveditelný jako stavba mostu přes řeku, výstavba domu nebo města*.*“*(Fink)

Str. 10

**Východisko z krize**

* Vznik poradního společenství (vychovatel se musí vyznačovat uvážlivostí, není prostředek sdělení kulturních obsahů, ale prostředník) – společné hledání smyslu – možné jen v prostředí plurality názorů, vzájemné úcty ke svobodě druhého a společně sdílené nouze.
* Tázající se společenství – o obsahu a formě vzdělání se diskutuje, neomezuje se na konvenci a kurikulum, hledání nových možností, zhodnocení starých. Momenty asymetrie (motiv silnějšího argumentu, rozsahu znalostí, přesvědčivosti).

Doporučená literatura:

Michálek, Jiří. *Topologie výchovy: (místo výchovy v životě člověka)*. 1. vyd. Praha: OIKOYMENH, 1996. 92 s. Oikúmené. ISBN 80-86005-01-1.

Palouš, Radim. *Paradoxy výchovy*. Vyd. 1. V Praze: Karolinum, 2009. 111 s. ISBN 978-80-246-1650-6.

PELCOVÁ, N. Moc a bezmoc vychovatele (podle Eugena Finka). In *Paideia – Philosophical E-journal of Charles University* 3–4/IX/2014 - Autumn 2014. ISSN 1214-8725. <http://www.pedf.cuni.cz/paideia/>

PELCOVÁ, N. *Nähe und Distanz*. In *Vierteljahrschrift für Pedagogik.* Heft 2/2010. 86. JG. 2. Quartal 2010. Paderborn: Ferdinand Schöningh. S. 243-250. ISSN 0507-7230.

PELCOVÁ, N. SEMRÁDOVÁ, I. *Fenomén výchovy a etika učitelského povolání*. Praha: Karolinum 2014. Počet stránek 220. ISBN  978-80-2462-636-9.

Pramenná literatura:

FINK, E. *Natur, Freiheit, Welt. Philosophie der Erziehung*. Würzburg: Könighausen u. Neumann 1992.

FINK, E. *Erziehungswissenschaft und Lebenslehre*. Freiburg: Rombach 1978.