Přednáška 11.

**Hodnoty a hodnotová výchova**

**Str. 1**

**Tradiční dělení typů vědeckého poznání:**

- Exaktní vědy – sféra přísných, „tvrdých“ faktů

- Humanitní vědy – sféra „měkkých“ hodnot a nejednoznačných hodnocení

Problematičnost rozdělení a to, jak se promítá do výchovy a vzdělávání (nelze je od sebe oddělit – ve vyučování vychováváme a při výchově vzděláváme – fakta je potřeba interpretovat a rozumět jim v širším, nejen úzce odborném kontextu).

Nebezpečí polymatheia.

Str. 2

**Teorie hodnot – axiologie**

Axia (strořec. Hodný, cenný, hodnotný) a Logos(starořec. Slovo, řeč, smysl, rozum, řád)

Hodnota: cosi hodného pozornosti, řeči, úcty.

Hodnoty (A. Gehlen) – opěrné sloupy našeho života

Hodnoty (M. Schelera) – tvoří základní éthos naší existence. Jsou živé. Nelze je zaměňovat za jejich reálné věcné nositele, za statky. Jsou asubjektivní – kladou na nás nárok.

Str. 3

**Objektivní koncepty hodnot v dějinách evropského myšlení**

Sókratés, Platón – hodnoty (dobro, krása, pravda) jsou o sobě, pravá jsoucnost. Základem hodnocení je měřítko – idea Dobra, světlo, slunce. Nevidíme jeho, ale díky němu.

Str. 4

**Subjektivní pojetí hodnot**

Kant – hodnoty jako normy lidského jednání, nejsou o sobě, ale jako výsledek lidského porozumění (vkus a soudnost).

Str. 5

**Hodnota jako ideál**

Nietzsche Fr. – proměna ideje v ideál, hodnoty jako základní směry chtění (3 podoby lidského ducha – velbloud, lev a hrající si dítě), výraz vůle, přehodnocení všech hodnot.

Str. 5

**Hodnota a norma**

Hodnota je maxima (svobodná volba, porozumění, rozhodnutí, interiorizace, čin)

Norma představuje minimu (znalost a dodržování předpisů, kodexů).

Hodnota nás motivují zevnitř (jsou interiorizované), normy ovlivňují zvenčí (vnější vodítko).

Hodnota je legitimní - Norma je legální.

Str. 6

**Věcný charakter hodnot**

Novokantovská škola – hodnota jako souhrn vlastností objektu. Kritika a nebezpečí záměny hodnot za statky.

Str. 7

**Hodnoty v silném a slabém smyslu**

*„Hodnoty v silném smyslu nevznikají a bytostně nepůsobí v pouhém běžném provozu, v zařizování našich záležitostí, ale teprve v reflexi na životní proces a v distanci k němu.“* (Jaroslava Pešková)

-hierarchizující reflexe

-hodnocení jako svár člověka se sebou samým

-identifikace zájmu (co upřednostňuji) – zájmy osobní, profesní, generační, chvilkové, dlouhodobé, současnost, budoucnost…..

-pravda hodnoty (porozumění vlastní pozici a zájmu)

-hodnota mobilizuje celou mou osobnost (nejen nazíravé vědomí)

Str. 8

**Hodnota jako sociální skutečnost**

* Jako uspokojená lidská potřeba
* Jako to vzácné, to, o co musíme usilovat a hledat to
* Odlišení povahy hodnot (duchovní, etické, estetické, ekonomické, užitné, sběratelské)
* Reflexe hodnocení hodnot.

Str. 9

**Hodnotová výchova**

-nespočívá v předávání kánonu (systémy hodnot všelidských, celospolečenských, kulturních, uměleckých apod.)

-spočívá v tom, vypěstovat potřebu a schopnost se po hodnotách ptát, poznávat je, rozumět jim, rozlišovat je, ctít, upínat se k nim, pociťovat úctu

-hodnotová výchova jako pěstování skrupulí (V. Bělohradský)

- hodnotová výchova jako schopnost úcty a sebeúcty (P. Ricoeur)

Str. 10

**Výchova k hodnocení**

* Legalita a legitimita učitelského působení

*„Hodnota není nutně příkazem, který přijímám od druhého. Úcta před hodnotou nepovstává nutně z poslušnosti před společenskou autoritou….Ale poslušnost je příležitostí, šancí- …i léčkou-, kde se mi nabízí setkání s problémem legitimity. Příkaz druhého přede mne staví otázku legitimity jeho příkazu, ale i otázku legitimnosti mého podřízení.“* (P. Ricoeur)

* Rozvrhování života: hodnoty nestačí znát, musíme být také jejich „rytířem“
* Rozvoj sebevnímání (rozpoznat sebe sama-identita; setrvalost v čase; schopnost přejít od otázky Co jsem?, k otázce Kdo jsem?; rozumět sobě ve vztahu k jinému)
* Rozvoj sebe-úcty *„Nemohu vyjádřit úctu k sobě samému, aniž bych druhému nepřiřkl stejnou možnost ctít sebe sama jako schopný subjekt.“* (P. Ricoeur)

Doporučená literatura:

DOROTÍKOVÁ, S. *Filosofie hodnot. Problémy lidské existence, poznání a hodnocení*. Praha: PedF UK 1998.

PEŠKOVÁ. J. *Já člověk…., Jak pěstovat vědu o člověku dnes a zítra*. Praha: SPN 1991.

RICOEUR, P. *Filosofie vůle I. Fenomenologie svobody.* Praha: OIKÚMENÉ 2001.

RICOEUR, P. Já, hodné uznání a úcty. In *Filosofický časopis* 1/1993.

Pramenná literatura:

SCHELER, M. *Řád lásky*. Praha: Vyšehrad 1971.

Platónovy dialogy *Faidros, Menón, Protágorás*

Nietzsche Fr. *Radostná věda, Tak pravil Zarathustra*, *Mimo dobro a zlo*.

Sartre. J. - P. *Existencialismus je humanismus.*