Přednáška 8

**Dialogický rozměr výchovy a výchova jako setkání**

Str. 1

**Personalistická filosofie – filosofie dialogu**

Dialog z dia-logos (zde není prostá komunikace mezi dvěma lidmi, není to výměna názorů, není to informace, ani sókratovský dialog).

Dialog je „fundamentální vztahovost“, je vyjasněním vlastní identity ve vztahu k druhému

Fundamentální dialog – s přírodou (v temnotě, pod prahem řeči), -s lidmi (zjevný, má podobu řeči), s duchovními bytostmi (vztah zahalený, je mimo řeč, ale plodí ji).

Dialog – rozhraničuje dvě polohy lidství: osobu a individualitu.

Str. 2

**Dvojí postoj člověka**

*„Svět je pro člověka dvojí, neboť i jeho postoj je dvojí. Postoj člověka je dvojí. Neboť i základní slovo, která můžeme pronést, jsou dvě. Základní slova nejsou jednotlivá slova, nýbrž slovní dvojice. Jedním základním slovem je dvojice Já-Ty. Druhým základním slovem je dvojice Já-Ono, přičemž místo Ono lze říci i On nebo Ona, aniž by se tím základní slovo měnilo. A tak je i lidské Já dvojí. Neboť já základního slova Já-Ty je jiné než základního slova Já-Ono.*

*Základní slova neoznačují věci, nýbrž poměry. Základní slova nevypovídají o něčem, co existuje mimo ně: teprve jejich vyslovení zakládá bytí toho, co vyjadřují. Základní slova říkáme celou svou bytostí.“* (Buber Martin, Já a Ty)

Str. 3

**Individualita**

Vyjádřena vztahem Já-Ono. Pól lidství, který ke svému určení potřebuje Ne-Já, to, co nemá povahu osobní, ale věcnou.

Vztah, v němž se stáváme individualitou– vztah přivlastnění, dobývání, manipulace (zpředmětňující vztah ke světu, k věcem i lidem).

Vztah zkušenosti, exaktně uchopitelný v prostoru a čase.

Individualismus je reakcí člověka na sociální a kosmické „bezdomoví“.

Str. 4

**Osoba**

Zakládá ji dialog, zprostředkovává spojení mezi Já a Ty. Ty oslovuji a mohu mu odpovědět. Jsem vy-volán.

Osoba se konstituuje nikoli distancí, ale participací. Já-Ty se vyznačuje vzájemností.

Není založen na zkušenosti. Předchází ji a zakládá.

Vzájemnost konstituující osobu je podmíněna skutečností „setkání“ (Begegnung)

Str. 5

**Setkání a minutí**

* Bez setkání není osoby, nelze ho naplánovat, připravit, zasloužit si.
* Setkání se realizuje v dialogu: verbální i non-verbální
* V setkání se realizuje porozumění (Cesta člověka podle chasidského učení)

Str. 6

**Dialog**

* Buberovo pojetí dialogu jako **„fundamentální vztahovost“**
* Dialog s přírodou (odehrává se pod prahem řeči), dialog s lidmi (převážně verbální, ale i non-verbální forma), dialog s duchovními bytostmi (možné formy dialogu)
* Nepravý dialog (předstíraný monolog, mocenské manipulování, „vyučování“ etiky)

Str. 7

**Buberovo pojetí výchovy a vzdělávání**

* setkání (Begegnung) se sebou samým prostřednictvím toho druhého, v dialogu
* bytostné určení výchovy – Umfassung (obsáhnutí) Já – Ty – světa
* odpovědnost vychovatele – „vychovávají nás vyčítavé oči dětí a němé tváře“
* odpovědnost a odpověď na výzvu, která ke mně od druhého přichází

Str. 8

**Lévinasovo pojetí osoby**

**(Totalita a nekonečno)**

* koupání v živlu, - ekonomie, -setkání s Tváří (s Druhým jakožto Druhým)
* epifanie Tváře a Jinakost (nikoli „být jinak“, ale „jinak než být“), rukojemství jako rys vychovatelství
* ne-lhostejnost jako východisko výchovy

Str. 9

**Symetrie a asymetrie výchovy**

* vztah vychovatele a žáka v symetrii vůči světu, Bohu, odpovědnost jako odpověď
* asymetrická odpovědnost (absolutní, nekončící, nereciproční, nepodmíněná)
* kontinuita a diskontinuita ve výchově
* synchronní a diachronní čas ve výchově

Str. 10

**Výchova jako setkání generací**

*„Stáří není nic krásného, když se člověk odnaučí tomu, co znamená začínat.“* (Buber)

*„Výchova je vychovávat se.“* (Gadamer)

*„Výchova je setkáním u společné věci.“* (Pešková)

*„Účelu je dosaženo teprve tenkráte (ovšem v individuálním smyslu), když se podaří na základě vychovancových schopností v drahách určených vychovatelem vybudovat vlastní vychovancův život originální.“* (Patočka)