Přednáška 6

**Archetypy výchovy III.**

**Instrumentální výchova v subjekt-objektovém rozvrhu světa**

Str. 1

**Člověk jako myslící subjekt**

* Proměna v pojetí člověka – ego cogito (R. Descartes)
* Proměna v pojetí vztahu člověka ke světu světa – oproti starověkém a středověkému člověk se novověký cítí jako „pán a vládce přírody“ (F. Bacon)
* Svět už není pojat jako organismus, ale jako mechanismus (mechanus mundi)
* Činnost člověka není pokračování v díle božím, ale re-konstrukce světa

Str. 2

**Novověké pojetí poznání**

* Vědění je moc. (Fr. Bacon)
* Předpokladem poznání není participace,ale **distance –** odstup, který umožní přehlédnout celek (Věk obrazu světa – Heidegger)
* Racionalita má nový řád – pravda není ontologická (alétheiá, veritas), ale gnoseologická
* Pravda vzniká v poznávání – garancí je evidence, certitudo (jistota, spolehlivost)
* Epoché (redukce) – uzávorkování všeho toho, co nemůže být
* Ego cogito cogitatum

Str. 3

**Subjekt-objektový rozvrh světa**

* Konstituování lidského subjektu souvisí s předmětným charakterem lidského poznání (intencionalita)
* Vymezování subjektu, já vůči ne-já
* Předmět ve smyslu objektu vzniká teprve tam, kde se člověk stává subjektem
* Nové pojetí subjektu (dříve hypokeimenon) – podstatné určení člověka jástvím a myšlením
* Objekt vzniká zpředmětněním, objektivací (ob-iaceo)

Str. 4

**Důsledky subjekt-objektového rozvrhu světa**

* Svět, příroda i druhý člověka se stává objektem našeho poznání a naší manipulace
* Projevy degradace: příroda je pouze surovinový zdroj, druhý člověk je prostředkem k dosažení nějakého účelu, krajní individualizace a subjektivizace, vznik ryze kořistnického vztahu ke světu
* Nárok panovat a vládnout světu ústí v manipulaci, pragmatismus , vůli k moci ve smyslu svévole
* Člověk jako subjekt si nepřipouští žádné tabu
* Ob-jekt, ob-scénnost, ob-dukce (V. Bělohradský)
* Člověk si uzurpuje privilegované postavení
* Legitimitu neomezeného panství nad světem poskytuje exaktní věda

Str. 5

**Politické důsledky subjekt-objektového rozvrhu světa**

* Emancipace člověka z hlediska občanské, politické a náboženské svobody
* Rozvoj mohutností moderního člověka – **instrumentální pojetí výchovy**
* Výchova není péče o duši nebo cesta k životu věčnému, ale přípravou na praktický život
* Cíle výchovy naplňují požadavky socializace (dobrý občan, poctivý obchodník, milující rodič, zbožný věřící) i individuace (výchova charakteru a niterně orientovaný člověk)

Str. 6

**Socializace a individuace**

* Výchova připravuje člověka na společenské role
* Vzdělání je cestou vzestupu na společenském měřítku
* Výchova klade důraz na kvalifikaci
* Souvislost mezi výchovou a náboženstvím (M. Weber Protestantská etika a duch kapitalismu)
* Výchova a buržoazní „ethos“ povolání
* Výchova má do člověka zabudovat „gyroskop“ – výchova a sebe-výchova
* Úkol - být velkou osobností

Str. 7

**John Locke o výchově a vzdělávání**

* Důraz na praktičnost a uplatnění
* Investice do vzdělávání dětí
* Výchova tělesná, mravní a rozumová
* Disciplína, kázeň a sebekázeň (kalvinistické ctnosti a jejich podoba v puritanismu)
* Důraz na schopnost uplatňovat svobodu, samostatnost, schopnost mravního rozhodování a zároveň na disciplínu a kázeň

Str. 8

**Kritika instrumentálního pojetí výchovy**

**-** výchova a vzdělávání ztrácejí svůj posvátný charakter (nedělní výchovy)

- výchova je přípravou na praktický život

- vzdělání je cestou k ovládnutí světa, společnosti i člověka samého

- atomizace, individuace, subjektivizace výchovy a objektivizace vzdělávání

- vznik exaktně-vědního přístupu a objektivizace světa

- Komenský proti novodobému subjektu a jeho favorizaci staví heslo: „Jsme všichni na jednom jevišti světa.“

Str. 9

**Rádlova kritika novodobé instrumentality**

* Útěcha z filosofie
* Úkol filosofie a vědy v moderním světě
* Nebezpečí objektivismu – důsledky zacházení s přírodou jako s objektem

Str. 10

**Postmoderní kritika novověké instrumentality**

* J. F. Lyotard (důsledky digitalizace vědění pro rozvoj vzdělanosti)
* J. Vatimo (silné a slabé vědění)
* V. Bělohradský (stane se vzdělání zbožím?)
* R. Palouš, Zd. Neubauer, J. Fiala, K. Jaspers (idea univerzity)

Doporučená literatura:

Pelcová, Naděžda, ed. a Hogenová, Anna, ed. *Česká vzdělanost v Evropě I*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2011. 332 s. ISBN 978-80-7290-515-7.

Pelcová, Naděžda a Semrádová, Ilona. *Fenomén výchovy a etika učitelského povolání*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2014. 220 s. ISBN 978-80-246-2636-9.

Palouš, Radim. *Čas výchovy*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1991. 237 s. ISBN 80-04-25415-2.

Palouš, Radim. *Filosofická reflexe několika pojmů školské pedagogiky*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2010. 89 s. ISBN 978-80-246-1833-3.

Pramenná literatura:

LOCKE, John, *O výchově: výbor z díla*. Praha: SPN 1984

LOCKE, John. *Několik myšlenek o vychování*. Překlad Rudolf Brejcha. Praha: Dědictví Komenského, 1906. 239 s.

Lyotard, Jean-François. *O postmodernismu: postmoderno vysvětlované dětem: postmoderní situace*. Překlad Jiří Pechar. Vyd. 1. Praha: Filosofický ústav AV ČR, 1993. 206 s. Základní filosofické texty; sv. 3. ISBN 80-7007-047-1.

Finkielkraut, Alain. *Destrukce myšlení: esej*. Překlad Vladimír Jochmann. Vyd. 2. V Brně: Atlantis, 1993. 110 s. ISBN 80-7108-063-2.