**Přednáška 5**

**Archetypy výchovy II.**

**Educatio (židovsko-křesťanské podoby výchovy)**

**Str. 1**

**Člověk jako obraz boží – imago Dei**

* Člověk je favorizován v řádu stvoření, žije ve společenství s bohem, ale je jen obrazem.
* Slovo, jméno je symbolem přizvání člověka k boží činnosti - poukaz na spoluodpovědnost člověka za bohem stvořený svět.
* Být obrazem, znamená mít něco společného s bohem a zároveň se od něho odlišovat. To společné je mravní vědění o dobru a zlu, paradoxně nabyté prvotním hříchem, a dále schopnost člověka podílet se na božím plánu, tedy svoboda a odpovědnost.
* To, čím se člověk od boha odlišuje je hříšnost, smrtelnost a omylnost, neboť vědění o dobru nebrání člověku volit zlo.
* K lidství patří paradox nekonečné blízkosti a nekonečné vzdálenosti od stvořitele, to je riziko lidské existence.
* Své hranice poznává člověk právě tím, že je přestupuje, tím, že riskuje.
* Proto musí biblický člověk svou existenci stále znovu obhajovat, doslova si ji vyvzdorovat, často i proti svým původním možnostem (v židovství neexistuje predestinace).

Str. 2

**Život na cestě**

* Biblický člověk je dějinný, neboť otevírá svou existenci neznámé nejisté budoucnosti a na rozdíl od antického člověka, jenž nalézá jistotu v racionálním řádu a obrací se k minulosti, ví biblický člověk o své nezabezpečenosti, a přesto volí nikoli známou minulost, ale otevřenou budoucnost.
* V naději obrací k bohu jako sumě svých možností s prosbou, s modlitbou, proto mu přináší oběti, přemlouvá ho, upomíná, touží s ním uzavřít úmluvu, smlouvu.
* Židovský bůh není neúprosný antický osud, on umí odpustit a jeho odpuštění nepodléhá žádným pravidlům.
* Bůh člověka stvořil, pečuje o něj, vychovává ho – trestá i odpouští.

**Str. 3**

**Nový život**

* V Bibli se nikde neříká, kým člověk byl a kým je, jde spíše o to, čím vším se může ve svém životě a v dějinách stát.
* Boží otázka: „Kde jsi, Adame?“ není dotazem po přítomném místě pobytu, ale výzvou: Co jsi zatím dokázal! Kým vlastně můžeš a chceš být?
* Dějinnost znamená odmítnutí fixní podoby lidské existence, hotové v zárodečné podobě platónské duše. Člověk jako dějinná bytost je schopen proměnění, nejenom probuzení jako u Platóna. Splněným posláním, vyvolením nebo také vzdorem získává nové jméno (Jákob – Izrael), novou osobnost a novou budoucnost.
* Takto pojatý člověk vždy přesahuje skutečného existujícího člověka. Z nerozlišenosti rodu se vynořují právě ti, kteří si dobývají vlastní jméno a získávají vlastní tvář, ti kteří jsou schopni dějinného, tedy autentického lidského činu. Proto také musí být zaslíbená země na nepřátelích teprve dobyta, bráněna, opouštěna a znovu a znovu hledána.

Str. 5

**Židovské pojetí výchovy**

* V biblickém kontextu je výchova vyhrazena bohu, ten člověka stvořil, pečuje o něj, vychovává ho, trestá, odměňuje, zkouší i ochraňuje.
* Vztah boha a člověka je analogický vztahu rodiče ke svému dítěti, mistra ke svému žáku, strážce k ochraňovanému.

Str. 6

**Křesťanská výchova (educatio)**

* Křesťanství obnovilo dualismus duše a těla, preferovalo duchovní hodnoty před pozemskými.
* Křesťanské pojetí výchovy – *educatio* vyjadřuje především představu *„vy-vádění“* člověka z přílišné ponořenosti do pozemského života ke království božímu.
* Výchova je obratem k bohu.
* Je *„záležitostí svatou, sváteční – proti »zapomenutosti« všedního dne. A také není uniknutím všednímu dni; je posvěcením všednodennosti, proměnou egocentrické ustaranosti o sebe sama.“* (Palouš)
* Taková výchova není úkolem lidským, ale božím.

Str. 7

**Augustinovo pojetí významu slova**

* Aurelius Augustinus **(*O učiteli)***
* problém učení a učení se je mylně spojován s výkladem, se slovem učitele.
* pouhými slovy nelze nikoho o ničem vážně poučit. Neboť, buď víme, co slova znamenají; a potom se nic nového nedovídáme, jen opakujeme a připomínáme vlastní obsahy duše; zde se výrazně projevuje vliv platónské *anamnésis* (rozpomínání).
* a nebo to nevíme, a potom nás pouhá slova o ničem nepoučí a uplývají jako prázdné zvuky kolem našich uší.
* Augustinus považuje za omyl a neskromnost lidských učitelů, domnívají-li se, že pouhými slovy dokáží učit a poučovat druhé
* Podstatného vědění se člověku nedostává zvenčí, ale v nitru.
* To lidsky podstatné člověk nenalezne v přírodě, ve světě (které nejsou bohem, jen božím stvořením jako my sami), ale pouze ve své vlastní duši.
* Bůh je *„jediný učitel všech“*, neučí nás slova, ale prostřednictvím slov a často beze slov.

Str. 8

**O křesťanské vzdělanosti**

* V práci **O křesťanské vzdělanosti** (**De doctrina christiana**) řada praktických rad pro působnost kněze, učitele a kazatele.
* Autor nezpochybňuje sílu a význam slova ve vzdělávání věřících.
* S četnými odkazy na Cicerona, Catona a Quintiliana zdůrazňuje Augustinus zásady, kterými se musí každý dobrý řečník řídit.

Str. 9

**Pravidla výchovného působení**

* Srozumitelnost – krása jazyka a přesvědčivost a jasnost argumentů
* Gradace a spád řeči - *„Neboť jak je publiku milý učitel, který osvojované informace objasňuje, tak je mu protivný ten, který mu informace již osvojené vtlouká do hlavy.“* –
* Aby řečník *„poučoval, bavil a dojímal“*.
* Smyslem výmluvnosti křesťanského řečníka, učitele a kazatele je ale nejen oslovit, poučit, pobavit a zaujmout, ale především proměnit posluchače a získat ho pro pravdu (konverze).

Str. 10

**Výchova jako cesta k životu věčnému**

* Křesťanský kazatel v této chvíli již nespoléhá jen na své schopnosti a rétorickou obratnost a *„dříve než vytasí řečnící jazyk, má pozvednout k Bohu žíznící duši, aby pak mohl vychrlit, co vypije, či aby mohl vylít to, čím je naplněn.“*
* Člověk tak je nástrojem božím, kazatel nebo učitel je ústy, kterými promlouvá boží pravda. Takovou řeč zve Augustinus *„sekerou tříštící skály“*, a *„plamenem vzešlým ze studené vody.“*
* Princip legitimity učitelství a vychovatelství: *„Vždyť mluví-li někdo moudře a výmluvně a přitom žije ničemně, vzdělává sice mnohé, kteří jsou chtiví vědění, ovšem jak je psáno „své duši je neužitečný“*.

Doporučená literatura:

Palouš, Radim. *Čas výchovy*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1991. 237 s. ISBN 80-04-25415-2.

Pramenná literatura:

Augustin. *O pořádku; O učiteli*. Praha: Česká akademie věd a umění, 1942. 127 s. Filosofická bibliotéka; řada 2, č. 11.