# Úvodem

* Příští týden
	+ Odpoledne bude nahrazována druhá část odpadlé hodiny
	+ Ráno exkurze ve Stodůlkách (od 8:15)

# K minulé hodině

* Vyučující se ve filmu z Prešova omlouvali, že pomáhají dětem vizualizací
* Prstová abeceda ve škole
	+ Ve vzdělávání se v ČR používá pouze jednoruční (někteří neslyšící pedagogové používají 2PA, ale to je spíš výjimka)
		- Důvodem je to, že dvouruční je moc jednoduchá a čitelná, což do školy nepatří
			* Mohli jsme vidět plakáty 1PA i na škole v Ječné ul.

# Prezentace (na Moodlu)

* Střední školy na našem území před rokem 1991
	+ SŠ s maturitou
		- Praha, Ječná ulice (SŠ založena 1954)
	+ SOU
		- Praha, Kirovova třída (1939)
			* Původně patřila pod Holečkovu (a od r. 2008 již zase patří)
			* Obory klempíř, krejčí, obuvník, čalouník, strojní mechanik
		- Brno (1965)
			* Obory strojní mechanik, krejčí
			* Od 1. 1. 2018 jsou jedna organizace, spolu se ZŠ a MŠ
		- Valašské Meziříčí (1987)
			* Obor elektrovýroba
		- Na Slovensku byla podobná nabídka oborů + ještě možnost v Bratislavě studovat obor SOU knihař a v Kremnici SOŠ Oděvní (s maturitou)
	+ OU (pro žáky s kombinovaným postižením)
		- Praha, Kirovova třída: Obor kožedělná výroba pro obuvnickou manipulaci (absolventi momentálně nemají dobré uplatnění na trhu práce)
* Ve Frýdku Místku byly v roce 1961 otevřeny jesle pro sluchově postižené, pak e změnily na MŠ
* Před rokem 1991 rozhodovali slyšící „specialisté“ o tom, jak budou žít neslyšící lidé
	+ To, že byli slyšící, je opravňovalo k tomu, aby rozhodovali o životě neslyšících lidí
		- Vlastně šlo o kolonizaci
			* Kolonizovaní mají vůči kolonizátorům záporný vztah, bojují proti nim
	+ Do dnešní doby se v komunitě Neslyšících stále nese tento pocit útlaku a pocit nutnosti bránit se proti slyšícím lidem
		- Někteří neslyšící lidé jsou si vědomi toho, že jsou prostředkem zisku pro slyšící (výroba implantátů, tlumočení, sociální pracovníci, pedagogové…)
	+ Problém lze řešit jen dvěma způsoby
		- Vzdělávání
			* Zvyšováním vzdělanosti neslyšících („neredukovat osnovy“, klást větší důraz „na informace“, nikoli na učení mluvení)
		- Osvěta
			* Informovat společnost o životě a problémech neslyšících a neslyšící žáky zase o „slyšících lidech“
* To, do jaké sociální skupiny člověk patří, určují buď ostatní, nebo člověk samotný
	+ Je nebezpečné, když společnost určí, kam člověk patří a snaží se ho tam „nastrčit“
		- Např. právo volit mají jen muži, právo studovat mohou jen děti politicky aktivních rodičů…
	+ V dnešní době mají naštěstí právo rozhodovat o životě dítěte jeho rodiče
		- Není to zcela ideální, ale je to ta nejlepší varianta

# Návštěva školy pro sluchově postižené v Ječné ulici (reflexe)

* Pozitivní postřehy
	+ Paní ředitelka děti zná, zajímá se o ně
	+ Složení tříd je různorodé a dává smysl
	+ Povzbuzující prostředí
	+ Vyučující podrobně vysvětlovali učivo, komunikovali během výkladu s žáky
	+ Neslyšící děti mají dobrý základ mluvené řeči, což se jim může hodit do života
* Negativní postřehy
	+ Ambice rodičů někdy mohou na dítě klást příliš vysoké nároky
		- Pro některé děti by možná bylo lepší, kdyby se dorozumívaly ČZJ
	+ Neviděli jsme opravdovou výuku
	+ Jazyk, který učitelé používají při komunikaci s dítětem, není běžný
	+ Někteří učitelé neoficiálně (občas) používají znakový jazyk pro lepší komunikaci
* Před rokem 1991 byla škola určena pro děti nedoslýchavé, což je vidět dodnes
	+ Školy pro nedoslýchavé neměly „redukované osnovy“, pouze bylo méně dětí a tempo bylo pomalejší
	+ Od dětí se očekává, že budou úspěšné, že budou pokračovat na střední školy s maturitou apod.