Seminář praktické češtiny II
zápis: 26. 3. 2018 (6.hodina)
Hana Prokšová: hana.proksova@ff.cuni.cz

**DOMÁCÍ ÚKOL**

* *Špačci si v dutině stromu postavili hnízdo.*
(si je vypustitelné, jedná se o příslovečné určení prospěchu)
* *Adam nám upekl z jablek štrúdl a bábovku.*
(důležitý vztah štrúdl a bábovka)

- př.: Mám ráda filmy, zmrzlinu, auta, lyžování.
- JUXTAPOZICE = když není vyjádřena spojka, pouze čárky, vztah bez lexikální signalizace

- KOORDINACE (parataxe) - SLUČOVÁNÍ (konjunkce) (a, i)
 - ODPOROVÁNÍ (adverzativnost)
 - STUPŇOVÁNÍ (gradace)
 - ALTERNACE (jedno/druhé)

- hypotaxe (knedlík se zelím) (funkce doprovodu), něco se upozaďuje, ale stále způsob koordinace
- stupňování v ZJ spíše mimikou, případně vyjádřením v prostoru (nelexikálně)
- slučování v ZJ se nevyjadřuje nějak speciálně (nelexikálně)
- alternace znak NEBO (lexikálně)
- odporování znak ALE (lexikálně)

- **Poznámka**: ŠTRÚDL (cizí slovo, píše se s čárkou)

**ZAJÍMAVOST**

 Z článku : **Lidi vedli na jatka, řekl novinkám ukrajinský vězeň svědomí k mobilizaci**
 - lidé uvěznění na základě politických přesvědčení na základě rovnoprávnosti, termín, který se užívá (vězeň svědomí)
 - problém nadpisů: šokovat, zaujmout, jedná se o určitou strategii, aby si čtenář článek otevřel

**VALENCE**

- počet a povaha míst, které na sebe sloveso (nebo deverbativum: část slovesa) váže jako pozice obligatorní nebo potenciální (je tam, ale nemusí být vyjádřen, může být vyjádřen pouze hloubkově)
**Příklad**:
- sněží (sloveso bez valence) (bezpodmětná věta, není vztah predikace) (v ČJ nemá valenci, ale v jiných jazycích valenci má: př. AJ: It rains.)
- **jednovalenční** (Otec chrápe.)
- **dvouvalenční** (Otec pije čaj.) (kdo a co)
- **trojvalenční** (Otec řekl matce tajemství.)
??? – **čtyřvalenční** prý existuje, ale je to otázkou (Matka vpletla dceři do vlasů mašli.)

- tyto čtyři případy jsou ideální, v běžné komunikaci se nevyjadřujeme těmito strukturami, využíváme elipsy (výpustky), které jsou srozumitelné, elipsa by měla být komunikačním partnerem snadno doplnitelná
(př.: Co si dáte? – Dvanáctku. – je to plně srozumitelné, záleží na kontextu, může se jednat o tramvaj, šichtu..)

* **Poznámka**: Otec pije. (nemusí být známo co, jedná se o označení činnosti, můžeme si dovolit pouze v určitých tipech kontextu)
(př.: Štěně už pije. Dítě už čte. - další typ struktur, musí být vyjádřeno UŽ, jedná se o osvojení činnosti)
- přijde cizinec, nezná struktury, „Někdo pije.“ Nebude vědět, že to znamená: pije alkohol, nebude schopen dekódovat)
- v běžné konverzaci př. na FB jsou neúplné věty běžné

**CVIČENÍ**

*Auta končila v příkopech.*

*Netanjahu odmítl jednání s Obamou.*

*Vydejte se do Chebu.*

*Výjimku dostanou zahrádky i e-cigarety.*

*Zeman chtěl milost pro ruského hackera.*

*Rodiče strávili týden na chalupě.* (více významů, jedno sloveso může mít různá doplnění)

- nejlepší místo, kde získat informace je slovník **Vallex** (cca 5000 sloves k nim cca 11000 významů, vychází z reálných textů, hlavním záměrem je vytvořit záznam valence, který by nám umožnil přenášet jednu strukturu z jednoho jazyka do druhého), je volně přístupný na internetu
(Jak se tam vyznat? Značky (obligatorní OBL **povinné**, fakultativní OPT, typická doplnění TYP častá, čísla jsou pády.)

* *diskutují* (kdo, případně o čem)
* *neshodnout se* (někdo a na čem)
* *zrušit* (někdo zrušil koho a co)

**Doplnění valence**
*- spokojený* s něčím
*- souhlas s INST* (dějové substantivum) někoho
*- praní* něčeho
*- rozmrzelý* z něčeho, kvůli něčemu
*- umazaný* něčím, od něčeho
*- pochopení* něčeho (vazba s druhým pádem) × *pochopit* něco (slovesná podoba čtvrtý pád),
častý přechod od *akuzativu* ke *genitivu* (studovat češtinu 4. p., studium češtiny 2. p.)

**Valence** lze zkoumat i v jiných jazycích, i v jazycích, které pád nemají, př.: ZJ
- Macurová a Bímová: „u prostých sloves: argumenty = jakákoli jmenná skupina, která je v nějakém gramatickém vztahu ke slovesu a která musí být přítomna, aby sloveso bylo užito gramaticky“
- z ČZJ: argumenty je třeba vyjádřit jménem nebo zájmenem
- argument: to, co tam musí být
- valenční rámec: záleží na tom, jaké máme sloveso
- INKORPORACE

* Jaké argumenty by měla slovesa?
1) *pršet* (bez kontextu nemá argumenty)
2) *spát* (kdo, s kým)
3) *zalévat* (inkorporace prostředku, podle toho, co držím, dále KDO a CO)
4) *navštívit* (kdo a koho, vyjádření směrově)
5) *vysvětlit* (někdo, někomu, něco)
6) *jíst* (předmět se inkorporuje do toho slovesa, valenčně to nemusí být vyjádřeno)

**Příklad**: fénovat (je jasné, že fenuju fénem, neukážu prostředek)

**VELIKONOČNÍ OKÉNKO**
- **V**elikonoce se píší s velkým písmenem
- správný tvar je s **Velikonoci** i s **Velikonocemi**
- **V**elký pátek
- **P**ondělí velikonoční i **V**elikonoční pondělí
- **pomlázka**
 - Český jazykový atlas
 - svazek prutů z vrby - **pamihod**, **dynovačka**, **důtky**, **karabáč**
 - velikonoční pomlázka uváděna v Čechách jako **pomlázka**, někde koleda, mrskút, šlehačka, mrskačka, šmekůstr

P**oznámka**: *šukat* i *mrdat* mělo dříve význam rychle se pohybovat, v Babičce i význam uklízet – rychle se pohybovat po místnosti, pobíhat, poklízet

**DÚ**
- inkorporace v ČZJ, co vše může byt inkorporováno do sloves a jak
- podívat se na stránky Vallex
- zamyslet se nad valencí