Seminář praktické češtiny II  
zápis: 26. 3. 2018 (6.hodina)  
Hana Prokšová: [hana.proksova@ff.cuni.cz](mailto:hana.proksova@ff.cuni.cz)

**DOMÁCÍ ÚKOL**

* *Špačci si v dutině stromu postavili hnízdo.*   
  (si je vypustitelné, jedná se o příslovečné určení prospěchu)
* *Adam nám upekl z jablek štrúdl a bábovku.*   
  (důležitý vztah štrúdl a bábovka)

- př.: Mám ráda filmy, zmrzlinu, auta, lyžování.   
- JUXTAPOZICE = když není vyjádřena spojka, pouze čárky, vztah bez lexikální signalizace

- KOORDINACE (parataxe) - SLUČOVÁNÍ (konjunkce) (a, i)   
 - ODPOROVÁNÍ (adverzativnost)  
 - STUPŇOVÁNÍ (gradace)  
 - ALTERNACE (jedno/druhé)

- hypotaxe (knedlík se zelím) (funkce doprovodu), něco se upozaďuje, ale stále způsob koordinace  
- stupňování v ZJ spíše mimikou, případně vyjádřením v prostoru (nelexikálně)  
- slučování v ZJ se nevyjadřuje nějak speciálně (nelexikálně)  
- alternace znak NEBO (lexikálně)  
- odporování znak ALE (lexikálně)

- **Poznámka**: ŠTRÚDL (cizí slovo, píše se s čárkou)

**ZAJÍMAVOST**

Z článku : **Lidi vedli na jatka, řekl novinkám ukrajinský vězeň svědomí k mobilizaci**  
 - lidé uvěznění na základě politických přesvědčení na základě rovnoprávnosti, termín, který se užívá (vězeň svědomí)  
 - problém nadpisů: šokovat, zaujmout, jedná se o určitou strategii, aby si čtenář článek otevřel

**VALENCE**

- počet a povaha míst, které na sebe sloveso (nebo deverbativum: část slovesa) váže jako pozice obligatorní nebo potenciální (je tam, ale nemusí být vyjádřen, může být vyjádřen pouze hloubkově)  
**Příklad**:  
- sněží (sloveso bez valence) (bezpodmětná věta, není vztah predikace) (v ČJ nemá valenci, ale v jiných jazycích valenci má: př. AJ: It rains.)  
- **jednovalenční** (Otec chrápe.)  
- **dvouvalenční** (Otec pije čaj.) (kdo a co)  
- **trojvalenční** (Otec řekl matce tajemství.)  
??? – **čtyřvalenční** prý existuje, ale je to otázkou (Matka vpletla dceři do vlasů mašli.)

- tyto čtyři případy jsou ideální, v běžné komunikaci se nevyjadřujeme těmito strukturami, využíváme elipsy (výpustky), které jsou srozumitelné, elipsa by měla být komunikačním partnerem snadno doplnitelná   
(př.: Co si dáte? – Dvanáctku. – je to plně srozumitelné, záleží na kontextu, může se jednat o tramvaj, šichtu..)

* **Poznámka**: Otec pije. (nemusí být známo co, jedná se o označení činnosti, můžeme si dovolit pouze v určitých tipech kontextu)   
  (př.: Štěně už pije. Dítě už čte. - další typ struktur, musí být vyjádřeno UŽ, jedná se o osvojení činnosti)  
  - přijde cizinec, nezná struktury, „Někdo pije.“ Nebude vědět, že to znamená: pije alkohol, nebude schopen dekódovat)  
  - v běžné konverzaci př. na FB jsou neúplné věty běžné

**CVIČENÍ**

*Auta končila v příkopech.*

*Netanjahu odmítl jednání s Obamou.*

*Vydejte se do Chebu.*

*Výjimku dostanou zahrádky i e-cigarety.*

*Zeman chtěl milost pro ruského hackera.*

*Rodiče strávili týden na chalupě.* (více významů, jedno sloveso může mít různá doplnění)

- nejlepší místo, kde získat informace je slovník **Vallex** (cca 5000 sloves k nim cca 11000 významů, vychází z reálných textů, hlavním záměrem je vytvořit záznam valence, který by nám umožnil přenášet jednu strukturu z jednoho jazyka do druhého), je volně přístupný na internetu  
(Jak se tam vyznat? Značky (obligatorní OBL **povinné**, fakultativní OPT, typická doplnění TYP častá, čísla jsou pády.)

* *diskutují* (kdo, případně o čem)
* *neshodnout se* (někdo a na čem)
* *zrušit* (někdo zrušil koho a co)

**Doplnění valence**  
*- spokojený* s něčím  
*- souhlas s INST* (dějové substantivum) někoho  
*- praní* něčeho  
*- rozmrzelý* z něčeho, kvůli něčemu  
*- umazaný* něčím, od něčeho  
*- pochopení* něčeho (vazba s druhým pádem) × *pochopit* něco (slovesná podoba čtvrtý pád),   
častý přechod od *akuzativu* ke *genitivu* (studovat češtinu 4. p., studium češtiny 2. p.)

**Valence** lze zkoumat i v jiných jazycích, i v jazycích, které pád nemají, př.: ZJ  
- Macurová a Bímová: „u prostých sloves: argumenty = jakákoli jmenná skupina, která je v nějakém gramatickém vztahu ke slovesu a která musí být přítomna, aby sloveso bylo užito gramaticky“  
- z ČZJ: argumenty je třeba vyjádřit jménem nebo zájmenem  
- argument: to, co tam musí být  
- valenční rámec: záleží na tom, jaké máme sloveso  
- INKORPORACE

* Jaké argumenty by měla slovesa?  
  1) *pršet* (bez kontextu nemá argumenty)  
  2) *spát* (kdo, s kým)  
  3) *zalévat* (inkorporace prostředku, podle toho, co držím, dále KDO a CO)  
  4) *navštívit* (kdo a koho, vyjádření směrově)  
  5) *vysvětlit* (někdo, někomu, něco)  
  6) *jíst* (předmět se inkorporuje do toho slovesa, valenčně to nemusí být vyjádřeno)

**Příklad**: fénovat (je jasné, že fenuju fénem, neukážu prostředek)

**VELIKONOČNÍ OKÉNKO**  
- **V**elikonoce se píší s velkým písmenem  
- správný tvar je s **Velikonoci** i s **Velikonocemi**  
- **V**elký pátek  
- **P**ondělí velikonoční i **V**elikonoční pondělí  
- **pomlázka**  
 - Český jazykový atlas  
 - svazek prutů z vrby - **pamihod**, **dynovačka**, **důtky**, **karabáč**   
 - velikonoční pomlázka uváděna v Čechách jako **pomlázka**, někde koleda, mrskút, šlehačka, mrskačka, šmekůstr

P**oznámka**: *šukat* i *mrdat* mělo dříve význam rychle se pohybovat, v Babičce i význam uklízet – rychle se pohybovat po místnosti, pobíhat, poklízet

**DÚ**  
- inkorporace v ČZJ, co vše může byt inkorporováno do sloves a jak  
- podívat se na stránky Vallex  
- zamyslet se nad valencí