# Výchova a vzdělávání neslyšících

# Informace na úvod

* V příštích dvou týdnech (3. 4. a 10. 4.) bude nahrazena výuka z 13. 3. (výuka proběhne vždy v úterý odpoledne mezi 14.10 a 15.40 v místnosti číslo 325)
* INSPO (<http://www.inspo.cz/inspo-2018>)
  + konference o technologiích pro osoby se specifickými osobami (studenti ČNES mají možnost sníženého konferenčního vstupného: 200kč)
  + je dobré se na podobné akce dojít podívat, abychom měli aktuální informace z oboru

# Opakování

* školský systém před rokem 1991
  + slepá mapa: ZŠ pro nedoslýchavé, pro žáky se zbytky sluchu a pro neslyšící: vždy 3 v Praze, v Čechách, na jižní Moravě, na severní Moravě
  + ZŠ pro nedoslýchavé, žáky se zbytky sluchu i pro neslyšící trvala 9 let (běžná ZŠ 8 let)
* školský systém po roce 1991
  + roku 1991 vznikl první obor na JAMU, který počítal (také) s přítomností studentů se sluchovým postižením – a podle toho byl vymyšlený (byl tam tlumočník)
  + roku 1998 pak vznikl obor ČNES na FFUK

Další opakování (bez výkladu): odpovědi na otázky z tabule (dítě – žák – student), audiogram a zařazování žáků do škol pro nedoslýchavé, pro žáky se zbytky sluchu a pro neslyšící, kdo z absolventů ZŠ pro žáky se zbytky sluchu/pro neslyšící může/nemůže mít maturitu či VŠ vzdělání

# Svět ticha (film: https://www.youtube.com/watch?v=0gaqaqB\_ryI&list=WL&index=17)

* MŠ a ZŠ pro neslyšící v Prešově, rok 1977

## Postřehy z diskuse

* Teorie deficitu (píše o ní např. H. Lane):



* Žlutá sklenice = nedeficitní člověk
* Zelená sklenice = deficitní člověk (jeho deficit je celkem malý = nedoslýchavý člověk)
* Červená sklenice = deficitní člověk (jeho deficit je větší = člověk se zbytky sluchu)
* Modrá sklenice = deficitní člověk (jeho deficit je největší = neslyšící člověk)
* Cíl: dolít do všech sklenic tolik vody, aby byly plné (jako žlutá sklenice, tj. jako nedeficitní člověk)
* Jak se to tam „doleje“: intenzivní speciálně pedagogickou péčí
* Jak bude vypadat „dolitá sklenice“? člověk se bude co nejvíce chovat jako slyšící člověk (= nedeficitní člověk) = bude komunikovat mluvenou formou většinového jazyka
* v MŠ pro neslyšící, pro žáky se zbytky sluchu či nedoslýchavé byla běžná „dopolední výuka“ (byla ale celkem běžná i v MŠ hl. vzdělávacího proudu, ale vypadala jinak a byla kratší a ne tak intenzivní)
* na videu byla užívána prstová abeceda (sice je to vizuálně motorická komunikace, ale jde o formu mluveného jazyka (např. čeština má formu mluvenou, psanou a vizuálně motorickou = prstovou abecedu); byla používána jen u neslyšících (ne u nedoslýchavých) a hlavně v mateřské škole
* ve školách používali velmi divnou a nepřirozenou komunikaci, např. „auto pápá“
  + velmi neefektivní výuka, většinou je aktivní pouze jedno z dětí a ostatní se jen dívají (nebo nudí)
  + způsob komunikace byl také pomalý a neefektivní
* i na internátu probíhala další výuka – „formou her“
  + výuka tak byla tedy prakticky celodenní
* většinou komunikoval pouze učitel a děti poslouchaly
* v tomto vzdělávacím systému nedostali žáci nikdy prostor se plně rozvíjet, nedostávalo se jim dost informací, nebyli samostatní
* není, pravda, že by pedagogové neměli děti rádi
  + naopak - mysleli si, že dělají pro děti to nejlepší, co mohou

po dnešku se předpokládá, že umíme historii škol do roku 1991 (kde byly, kdy se kam stěhovaly /stačí ve 20. století/, kdy zanikly…)

## Změny po roce 1989 = porovnaní situace ve filmu (r. 1977) a dnes

* výuka už (snad) (většinou) neprobíhá tak neefektivním způsobem
* „neslyšící“ mají více možností vzdělávání
* žáci jezdí domů z internátu každý víkend (místo každého druhého)
* rodiče rozhodují o tom, kam půjde dítě do školy
* na školách se vyskytují i neslyšících vyučující
* osnovy již nejsou tak zredukované, jako byly *(hlavně už neexistují žádné osnovy; pozn. A.H.)* = žáci se sluchovým postižením by se měli učit to samé jako všichni ostatní žáci