# Výchova a vzdělávání neslyšících

## Informace na úvod

* Výuka z 13. 3. 2018 bude nahrazena 3. 4. v čase 14.10–15.40 a 10. 4. v čase 14.10–15.40

## Práce ve skupinkách

Reflexe posledních dvou exkurzí, diskuze nad našimi zápisky (ve dvojicích – o jedné z navštívených škol), porovnávání našich názorů (vždy ve dvou dvojicích dohromady – takže se diskutovalo o obou navštívených školách) a následně skládání papírů s informacemi o ZŠ pro žáky se sluchovým postižením, jak byly rozděleny v letech 1948–1991 (papíry jsou dostupné na Moodlu)

## Výklad (čerpá z prezentace dostupné v Moodlu)

* V roce 1948 byla uzákoněna povinná školní docházka pro všechny děti v ČSR, včetně dětí se sluchovým postižením
	+ „Komunisté“ měli tendenci „schovávat“ lidi s postižením, ale zároveň potřebovali dokázat, že se postarají o všechny občany a zajistí jim alespoň základní vzdělání
	+ Nebylo možné dát dítě se sluchovým postižením do MŠ, ZŠ či hlavního vzdělávacího proudu, jako je tomu teď
		- Když se povedlo, bylo to jen díky obrovskému úsilí rodičů (a bylo to možné jen v 80. letech, před tím určitě ne)
* **Základní školy**
	+ Od r. 1948 byly ZŠ a ZvŠ se sluchovým postižením rozděleny podle velikosti ztráty sluchu na 3 typy
		- Školy pro neslyšící
			* Výrazně redukované osnovy, snaha naučit děti co nejvíce se přizpůsobit životu ve slyšícím světě
				+ ZŠ (Plzeň, Ivančice, Valašské Meziříčí a Praha – Holečkova ulice)
				+ ZvŠ (České Budějovice, později také třídy ve Valašském Meziříčí a v Praha – Holečkově ulici)
		- Školy pro žáky se zbytky sluchu
			* Výrazně redukované osnovy, snaha naučit děti co nejvíce se přizpůsobit životu ve slyšícím světě, stejné „osnovy“ a učebnice jako ve školách pro neslyšící
			* ZŠ (Brno, Olomouc, Hradec Králové->Hořičky a Praha- Výmolova ulice)
		- Školy pro nedoslýchavé
			* První a druhý ročník ZŠ trvaly celkem 3 roky, pak se dál učili to samé ze stejných učebnic jako „slyšící děti“
				+ ZŠ (Liberec, Ostrava, Kyjov, Praha – Ječná ulice)
				+ ZvŠ (Vodňany, později také třídy v Praze – Ječné ulici a v Liberci)
* **Mateřské školy**
	+ Začaly vznikat až po druhé světové válce, většinou u ZŠ pro žáky s postižením sluchu a byly od počátku rozděleny dle velikosti ztráty sluchu dětí, stejně jako ZŠ
* **Střední školy**
	+ Absolventi ZŠ pro nedoslýchavé mohli (pokud udělali přijímací zkoušky) jít na střední školu pro sluchově postižené zakončenou maturitou (Gymnázium v Praze Ječné ulici či SOŠ oděvní v Kremnici)
	+ Ostatní jen do učilišť pro sluchově postižené zakončených výučním listem

Diskuze nad našimi poznámkami o školách, které jsme vypracovali ve skupinkách

* **Škola ve Výmolově ulici**
	+ Co je pozitivní
		- Slyšící i neslyšící pedagogové
		- Malý počet dětí ve třídě
		- Vybavení školy
		- Ulicentrum, biofeedback
		- Učitelé musí mít základy českého znakového jazyka
		- Škola má vlastní SPC
		- Logopedické a surdopedické třídy, logopedická péče
	+ Co je negativní
		- Narušování soukromí žáků (prohlídka pokojů internátu)
	+ Čemu nerozumíme
		- Rozdíl mezi školou zřizovanou ministerstvem a magistrátem
			* Zřizovatel má „pravomoce nad vedením školy“
			* Zřizovatel dostane od státu peníze a přerozděluje je mezi školy, které zřizuje
* **Škola v Holečkově ulici**
	+ Co je pozitivní
		- Velký výběr učňovských oborů
		- Praxe mimo školu (příležitost udělat si kontakty a potažmo získat zaměstnání)
		- Přednášky a taneční pro neslyšící
		- Hezká, historická budova
		- Světelná signalizace
	+ Co je negativní
		- Depresivní prostředí
		- Pohled na neslyšící a přístup k nim
		- Žádné doplňující informace o škole, pouze čistá fakta
		- Pouze jeden tlumočník na celou školu (210 žáků + zaměstnanci)
	+ Čemu nerozumíme
		- MŠMT školka ve škole pro sluchově postižené ► Z toho důvodu, že ministerstvo nebude muset pronajímat prostory jinde
		- Jak vypadá výuka ve třídách, kdy slyšící pedagog nemá neslyšícího asistenta/tlumočníka ► Různě, záleží na pedagogovi; mělo by to být nějak ošetřeno systémově v rámci celé školy, ale většinou tomu tak není (v této škole určitě ně)
		- Proč je potřeba speciální pedagogické vzdělání, když náš obor je na výrazně vyšší úrovni? ►Protože legislativa to vyžaduje, ale instituce většinou dají přednost našemu absolventovi, ačkoli si většinou musí doplnit speciálně pedagogické vzdělání (většinou formou CŽV)