# Výchova a vzdělávání neslyšících

## Informace na úvod

* Výuka z 13. 3. 2018 bude nahrazena 3. 4. v čase 14.10–15.40 a 10. 4. v čase 14.10–15.40

## Práce ve skupinkách

Reflexe posledních dvou exkurzí, diskuze nad našimi zápisky (ve dvojicích – o jedné z navštívených škol), porovnávání našich názorů (vždy ve dvou dvojicích dohromady – takže se diskutovalo o obou navštívených školách) a následně skládání papírů s informacemi o ZŠ pro žáky se sluchovým postižením, jak byly rozděleny v letech 1948–1991 (papíry jsou dostupné na Moodlu)

## Výklad (čerpá z prezentace dostupné v Moodlu)

* V roce 1948 byla uzákoněna povinná školní docházka pro všechny děti v ČSR, včetně dětí se sluchovým postižením
  + „Komunisté“ měli tendenci „schovávat“ lidi s postižením, ale zároveň potřebovali dokázat, že se postarají o všechny občany a zajistí jim alespoň základní vzdělání
  + Nebylo možné dát dítě se sluchovým postižením do MŠ, ZŠ či hlavního vzdělávacího proudu, jako je tomu teď
    - Když se povedlo, bylo to jen díky obrovskému úsilí rodičů (a bylo to možné jen v 80. letech, před tím určitě ne)
* **Základní školy**
  + Od r. 1948 byly ZŠ a ZvŠ se sluchovým postižením rozděleny podle velikosti ztráty sluchu na 3 typy
    - Školy pro neslyšící
      * Výrazně redukované osnovy, snaha naučit děti co nejvíce se přizpůsobit životu ve slyšícím světě
        + ZŠ (Plzeň, Ivančice, Valašské Meziříčí a Praha – Holečkova ulice)
        + ZvŠ (České Budějovice, později také třídy ve Valašském Meziříčí a v Praha – Holečkově ulici)
    - Školy pro žáky se zbytky sluchu
      * Výrazně redukované osnovy, snaha naučit děti co nejvíce se přizpůsobit životu ve slyšícím světě, stejné „osnovy“ a učebnice jako ve školách pro neslyšící
      * ZŠ (Brno, Olomouc, Hradec Králové->Hořičky a Praha- Výmolova ulice)
    - Školy pro nedoslýchavé
      * První a druhý ročník ZŠ trvaly celkem 3 roky, pak se dál učili to samé ze stejných učebnic jako „slyšící děti“
        + ZŠ (Liberec, Ostrava, Kyjov, Praha – Ječná ulice)
        + ZvŠ (Vodňany, později také třídy v Praze – Ječné ulici a v Liberci)
* **Mateřské školy**
  + Začaly vznikat až po druhé světové válce, většinou u ZŠ pro žáky s postižením sluchu a byly od počátku rozděleny dle velikosti ztráty sluchu dětí, stejně jako ZŠ
* **Střední školy**
  + Absolventi ZŠ pro nedoslýchavé mohli (pokud udělali přijímací zkoušky) jít na střední školu pro sluchově postižené zakončenou maturitou (Gymnázium v Praze Ječné ulici či SOŠ oděvní v Kremnici)
  + Ostatní jen do učilišť pro sluchově postižené zakončených výučním listem

Diskuze nad našimi poznámkami o školách, které jsme vypracovali ve skupinkách

* **Škola ve Výmolově ulici**
  + Co je pozitivní
    - Slyšící i neslyšící pedagogové
    - Malý počet dětí ve třídě
    - Vybavení školy
    - Ulicentrum, biofeedback
    - Učitelé musí mít základy českého znakového jazyka
    - Škola má vlastní SPC
    - Logopedické a surdopedické třídy, logopedická péče
  + Co je negativní
    - Narušování soukromí žáků (prohlídka pokojů internátu)
  + Čemu nerozumíme
    - Rozdíl mezi školou zřizovanou ministerstvem a magistrátem
      * Zřizovatel má „pravomoce nad vedením školy“
      * Zřizovatel dostane od státu peníze a přerozděluje je mezi školy, které zřizuje
* **Škola v Holečkově ulici**
  + Co je pozitivní
    - Velký výběr učňovských oborů
    - Praxe mimo školu (příležitost udělat si kontakty a potažmo získat zaměstnání)
    - Přednášky a taneční pro neslyšící
    - Hezká, historická budova
    - Světelná signalizace
  + Co je negativní
    - Depresivní prostředí
    - Pohled na neslyšící a přístup k nim
    - Žádné doplňující informace o škole, pouze čistá fakta
    - Pouze jeden tlumočník na celou školu (210 žáků + zaměstnanci)
  + Čemu nerozumíme
    - MŠMT školka ve škole pro sluchově postižené ► Z toho důvodu, že ministerstvo nebude muset pronajímat prostory jinde
    - Jak vypadá výuka ve třídách, kdy slyšící pedagog nemá neslyšícího asistenta/tlumočníka ► Různě, záleží na pedagogovi; mělo by to být nějak ošetřeno systémově v rámci celé školy, ale většinou tomu tak není (v této škole určitě ně)
    - Proč je potřeba speciální pedagogické vzdělání, když náš obor je na výrazně vyšší úrovni? ►Protože legislativa to vyžaduje, ale instituce většinou dají přednost našemu absolventovi, ačkoli si většinou musí doplnit speciálně pedagogické vzdělání (většinou formou CŽV)