* příští týden (13. 3. 2018) nebude hodina
* jako náhradu dostaneme domácí práci

# Evropský referenční rámec pro jazyky (CEFR)

* jak jazyky vyučujeme, jak se je učíme a jak je hodnotíme; teoretický základ platný pro všechny jazyky
* popis referenčních úrovní – tj. A1, A2, B1, B2, C1, C2
* (pro češtinu: na internetu vše kromě B1, protože vznikala jako první a v „podivných podmínkách“, je moc obsáhlá, je v ní mnoho nároků, co patří třeba až do B2)
* dnes pro češtinu: je potřeba udělat C1 a C2 a také je potřeba přepracovat B1
* Radka Nováková (jako jediný zástupce z ČR) je zapojena do prací, které se zaměřují na CEFR pro ZJ
* přijde nám o tom poreferovat 10. 4. 2018
* bude mluvit o novinkách, které se dozví začátkem dubna v Gratzu

## CEFR obecně

* \* 1989–1996; veřejně doporučen až v r. 2001
* dokument Rady Evropy
* cíl: mobilita (možnost studovat a pracovat) v rámci EU – sjednocení výstupů vzdělávání
* slouží jako vodítko pro výrobu kurikul, učebnic a zkoušek
* CEFR je vystaven na komunikačním přístupu (komunikační kompetence: sociokulturní, pragmatické, sociolingvistické...)
	+ *akčně zaměřený přístup*: cílem je připravit jedince na situace, ve kterých se bude reálně nacházet (= komunikační přístup)
* 4 typy jazykových aktivit: recepce (poslech a četba), produkce (psaní a mluvení), interakce (psaní a mluvení), mediace/zprostředkování (tlumočení a překlad)
	+ tlumočnické a překladatelské kompetence nejsou součástí CEFRu, jen je důležité si uvědomit, že jde o další kompetenci a každý, kdo umí jazyk na výborné úrovni, nemusí být dobrý tlumočník/překladatel
* viz: https://en.wikipedia.org/wiki/Common\_European\_Framework\_of\_Reference\_for\_Languages (heslo na Wikipedii; ale je dobře, komplexně zpracované)
* http://amigas.cz/evropsky-referencni-ramec.html: zde lze vidět, jak se kompetence rozdělují do jazykových úrovní v reálu
* CEFR používají i státy mimo EU (př. Kanada: CEFR pro FJ a ŠJ)
* v ČR není CEFR explicitně legislativně ukotven, ale RVP i maturita k němu odkazují

## CEFR a (Č)ZJ

* v r. 2015 ombudsmanka sepsala zprávu o šetření ve věci vzdělávání žáků se sluchovým postižením, konstatuje v ní mj. že neexistuje CEFR pro ČZJ a to je problém; úroveň ČZJ učitelů na školách pro SP je velmi rozdílná úroveň; podle ombudsmantky: dokud nebude CEFR, nelze hodnotit kompetenci učitelů
	+ apelovala na ministerstvo, že by měli v OP VVV vypsat výzvu na „vytvoření CEFR pro ČZJ“
		- stalo se: projekt dostal na starosti NÚV v r. 2016; do r. 2020 to má být hotové
		- původně se měly vytvořit všechny úrovně (A1–C2), projektovou výzvu se podařilo změnit na A1–B2
		- na ministerstvu (a NÚV) nechápou, co je cílem CEFR pro ČZJ, říkají tomu *unifikace ČZJ* nebo *kodifikace ČZJ*
		- NÚV vyhrál něco, co neví, jak dělat

**DÚ:**

1. dočíst, co jsme nestihly na dnešní hodinu

2. projít si na Moodlu články k úkolu A a B

3. přečíst a prostudovat odkazy: [HUDÁKOVÁ, A., Nováková, R. Společný evropský referenční rámec pro jazyky a český znakový jazyk. Studie z aplikované lingvistiky, 7, 2016, č. 2, s. 115–125.](https://dl1.cuni.cz/mod/url/view.php?id=284767) (včetně Evropské portfolio a Evropský jazykový pas; v ČR lze získat v rámci studia na některých SŠ)