**Требования к оформлению дидактических материалов**

1. Дидактические матерталы готовят студенты самостоятельно и **креативно**, материал нельзя только копировать из учебников или пособий, можно его использовать только частично и только с точным указанием источника, включая конкретную страницу.
2. Мотивация и объяснение языковых явлений для учеников разрабатываются на русском или чешском языке в зависимости от заданного уровня владения языком учениками.
3. Задания для учеников разрабатываются исключительно на русском языке.
4. Дидактический комментарий разрабатывается на русском или чешском языке по желанию студента.
5. Каждый дидактический материал содержит следующие части:

А) **Название**

Б) Указание **уровня** владения языком

В) **Цель** – точная формулировка **коммуникативной** цели с точки зрения **ученика**.

Г) **Мотивация** – точная формулировка мотивации учеников к выполнению заданий, т. е. зачем ученикам выполнять задания, чему они при этом научатся, и т. д.

Д) **Объяснение** языкового явления – точная формулировка объяснения, как конкретно будете данное явление объяснять ученикам, приводите конкретный текст, который будете рассказывать ученикам. Способ объяснения должен быть разнообразным, наглядным, интересным, ясным и эффективным и должен учитывать все типы учеников, их требования и желания. В зависимости от языкового материала следует использовать индуктивный, дедуктивный или индуктивно-дедуктивный способ работы.

Е) **Задания для первычного закрепления материала** – одно или два упражнения для первычной тренировки сразу после объяснения на одном уроке.

Ж) **Задания для закрепления и повторения материала** – секвенция упражнений и текстов для тренировки материала (задания предназначены для проведения на последующих уроках), которая должна быть с повышающейся трудностью, включая тренировку языковых средств и речевых умений. Незабывайте о том, что **любое языковое явление должно выйти в речь учеников**!

З) **Дополнительный дидактический комментарий** – информация о способе проведения, контроля и оценки отдельных заданий, ключ к некоторым заданиям и т. д.