# [www.duhovkaskola.cz](http://www.duhovkaskola.cz)

* školné: 18 tisíc/měsíc
* bilingvní škola: učitel Američan (jiný cizinec s mateřským jazykem angličtinou) + Čech (Čech mluví česky, Američan anglicky)
* Montessori: individualizace práce dětí, výběr činnosti z týdenního plánu, práce v malých skupinách, ve dvojicích...
* v navštívené škole na Praze 6 je pouze 1. stupeň ZŠ, poté mají osmileté gymnázium v Praze 7 (<http://www.duhovkagymnazium.cz/>) (+ mají dvě MŠ: <http://www.duhovkaskolka.cz/>)
* 8. tříd:
	+ 4. třídy: 1.–3. ročník (max. 20 dětí)
	+ 4 třídy 4.–5. ročník (max. 22 dětí)
* cca třetina dětí je bilingvní
* jména tříd: vanilková, krystalová, rubínová...
* skoro v každé třídě je asistent pedagoga
* na začátku dne komunitní kruh: mluví ČJ-AJ
* po kruhu rozdělení na 2 skupiny (dnes ve vanilkové třídě):
	+ Američanka: velký příběh ve skupině
	+ Češka s asistentkou: centra aktivit
	+ Pak se děti vyměnily
* dělají si pauzy na záchod, na svačinu..., jak chtějí

# [Cícha Hronová, A., Zbořilová, R. (eds) Čeština ve výuce neslyšících. Praha: SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Výmolova 169, Praha 5 - Jazykové centrum Ulita, 2011. (el. publ.)](https://dl1.cuni.cz/mod/resource/view.php?id=274767)

* + - sborník Ulity je na Moodlu
		- k tématu 2 a 3 (a k dalším) přidat informace ze sborníku (př. kontrastivní výuka a další věci)

# Mateřská reflexivní metoda

* děti neslyšící bez přidruženého postižení X s přidruženým postižením ???
* Antonius van Uden (\*1912)
* v době, kdy byl profesně aktivní, neexistovaly výkonné kompenzační pomůcky (byla: kolektivní zesilovací souprava ve třídách, velmi jednoduchá individuální sluchadla (ještě nebyla ani krabičková sluchadla))

→rozdělení: a) ‚neslyšící‘ (= ti, kterým to šlo), b) s kombinovaným postižením (= ti, kterým to nešlo)

1. prosazování mluvení a hlavně psané formy jazyka (čtení, psaní)
2. psaný jazyk + přidání vizuálně-motorické formy komunikace pro usnadnění (= prstová abeceda, komu ani ta nepomáhala, tak přidání znaků/pantomimy... ale ZJ, případně znakovaný jazyk /jak je chápeme my/ v této koncepci nebyl)

## Z disertace A. Hudákové[[1]](#footnote-1)

Ve své škole Uden velmi dbal na rozdělování dětí do skupin se stejným způsobem komunikace. Ve skutečnosti šlo spíše o dělení na „normální neslyšící děti“, kterým vyhovovala výuka, již Uden považoval za ideál, tzn. výuka založená na audioorální komunikaci, a děti ostatní. U těch Uden téměř vždy diagnostikoval nějakou přidruženou poruchu učení nebo mentální retardaci.[[2]](#footnote-2) V květnu 1985 navštěvovalo tuto školu 433 dětí ve věku tři a půl až dvacet jedna let. Podle Udena (1989) byly všechny prelingválně neslyšící[[3]](#footnote-3) a rozdělil je následovně:1. *„Normálne nepočujúce deti, ktoré je možno vzdelávať čisto orálne“* (Uden, 1989, s. 207)*.* 2. *„Mentálne retardované nepočujúce deti. Pri ich vzdelávaní a výchove sa používajú všetky dorozumievacie prostriedky: reč, odzeranie z úst, počúvanie, čítanie, písanie, posunková reč a iné metódy“* (Uden, 1989, s. 207 – 208). 3. *„Nepočujúce deti so stredne ťažkými poruchami učenia, s ktorými možno síce pracovať orálno-sluchovou metódou, avšak s veľkou oporou o grafickú formu“* (Uden, 1989, s. 208). 4. *„Nepočujúce deti, u ktorých čisto orálny spôsob výučby nie je možný. Učia sa prstovú reč (daktylotiku), a to ako súčasť hovorenej reči“* (Uden, 1989, s. 208).

I když bychom fragmenty mateřské reflexivní metody nebo odkazy na ni našly v mnohých našich učebních dokumentech a učebnicích pro žáky s vadou sluchu z minulého i tohoto století,[[4]](#footnote-4) což vyplývá zřejmě zejména z toho, že učební osnovy pro školy pro žáky s vadou sluchu z roku 1928 stanovily postupovat metodami globálními (Novák, nedatováno), mezi něž mateřská reflexivní metoda pochopitelně patří, systematicky a komplexně tento přístup přijaly až po roce 1990 **Mateřská škola, Základní škola pro sluchově postižené a Dětský domov v Ivančicích** (Křupalová, 2000). Žáci ivančické školy jsou mateřskou reflexivní metodou vzděláváni ve speciálně pedagogickém centru, v mateřské škole i po celou docházku do školy základní. Metodu musí dodržovat všichni zaměstnanci škol, včetně technického personálu (Svoboda, Křupalová, 24. 11. 2001). Výuka probíhá formou zážitku, a proto je zábavná a zajímavá (Svoboda, Křupalová, 24. 11. 2001). V posledních letech výuku v základní škole propojují do celoročních projektů.[[5]](#footnote-5)

Podle Svobody a Křupalové (24. 11. 2001) dokáží speciální pedagogové v Ivančicích dítě s vadou sluchu ve čtyřech letech otestovat a navrhnout mu optimální systém vzdělávání:[[6]](#footnote-6) buď v programu **mluvit-odezírat**, nebo v programu **mluvit-odezírat s podporou** psaní, prstové abecedy nebo znakové řeči.[[7]](#footnote-7)

# DÚ:

* RVP ZV (= rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): hl. kap. 8 (specifika pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami)
* Vyhláška 27/2016 Sb. (akt. znění)

→popsat v bodech, jaké mám možnosti jako ředitel školy, co se týká vyučovaných/vyučujících jazyků (jaké jazyky se dítě může/musí učit; lze vypsat samostatný předmět ČZJ, jakým způsobem; jací dospělí se mohou na jazykovém vzdělávání podílet kromě učitele...)

* zvážit pro školy:
1. hlavního vzdělávacího proudu
2. zřízené dle §16 odst. 9
	1. pro SP
	2. ostatní
* kdo má 3. stupeň podpůrných opatření, může mít maturitu SP3, logicky by vyplývalo, že by měl mít tlumočníka i ve vzdělávání, ale ve vyhlášce to není

# Literatura:

Karel Šebesta: *Druhý a cizí jazyk: Osvojování a vyučování*

- lze pořídit za 144,- v knihovně

- lze stáhnout

Ondřej Hausenblas: *Čeština doopravdy*

- lingvista, didaktik

- pracuje na Pedagogické fakultě UK

- didaktika ČJ jako prvního jazyka

- lektor kritického myšlení

Sociokulturně zaměřené knihy:

Alena Vacková: *Zásady vypracování odborného textu v českém jazyce*

Ivana Bozděchová: *Korespondence v češtině: příručka pro cizince*

Milan Hrdlička: *Gramatika a výuka češtiny jako cizího jazyka*

1. V Ivančicích dnes (r. 2017) už tuto metodu tak ortodoxně neprosazují. Ředitel Svoboda ve škole už nepracuje, nová paní ředitelka orientovala školu jiným směrem: škola se specializuje na vzdělávání dětí s logopedickými vadami (v MŠ) a dětí s kombinovaným postižením, z nichž jedno je středně těžké nebo těžké mentální postižení (ZŠ). Dětí se sluchovým postižením je ve škole málo. U dětí s logopedickými vadami a u dětí se sluchovým postižením používají fragmenty mateřské reflexivní metody. [↑](#footnote-ref-1)
2. *„Hlavnou úlohou je, aby sa najneskôr do piateho roku veku dalo určiť, či dieťa možno vychovávať a vzdelávať ako nedoslýchavé (vrátanie interlingválne a postlingválne nepočujúcich), alebo ako úplne predlingválne nepočujúce (...), alebo či je lepším riešením jeho vzdelávanie v osobitnej škole“* (Uden, 1989, s. 207). [↑](#footnote-ref-2)
3. Uden považuje za prelingválně neslyšící dítě se ztrátou sluchu větší než 90 dB, pokud nastala před třicátým měsícem věku dítěte (Poul, 1972 – 73; viz Úvod). [↑](#footnote-ref-3)
4. Srov. např. Poul, 1987a; Roučková, 2006; Tarcsiová, 2003 aj.; zde kap. Čeština ve školách pro žáky s vadou sluchu v období od roku 1948 do roku 1990 a Čeština ve školách pro žáky s vadou sluchu v období od roku 1990 do současnosti. [↑](#footnote-ref-4)
5. V roce 2003 – 2004 realizovali v ivančické základní škole celoroční projekt Cirkus: *„V rámci projektu se celkem v jazykovém vyučování realizovalo 86 rozhovorů s tematikou Cirkus. Aktivní slovní zásoba se rozšířila o velmi zajímavá slova – cirkus, šapitó, maringotka, artista, žonglér, žonglovat atd. Celkem děti přečetly 42 článků s cirkusovým námětem. Starší žáci sami vyhledávali v novinách či časopisech zajímavé zprávy z cirkusového prostředí“* (Patočka, © 2006a). Následoval Občánek mezi lidmi aneb Dokážu to! (2004 – 2005), poté Indiáni (2005 – 2006), Kouzelníci (2006 – 2007) a Cestovatelé (2007 – 2008) (Patočka, © 2006b). [↑](#footnote-ref-5)
6. *„Organizace vyučování: Žáci jsou sdružováni do vyučovacích skupin podle dosažené úrovně komunikace“ (*Adresář služeb nejen pro neslyšící 2007, s. 84) [↑](#footnote-ref-6)
7. Nevím, jaký způsob komunikace se za označením znaková řeč v Ivančicích skrývá. V Adresáři služeb nejen pro neslyšící 2007 (s. 84) je uvedeno: *„Komunikační metody využívané ve výuce: odezírání a mluvení, odezírání a mluvení se stálou podporou zajištěnou zpětným projektorem a speciálními počítačovými sestavami, odezírání a mluvení s individuálním využitím prstové abecedy a českého znakového jazyka.“*  [↑](#footnote-ref-7)