# Monolingválně monokulturní přístup

* zdůrazňování ústřední role rodičů ve výchovném procesu
	+ podprahový argument, každý chce mít ústřední roli ve výchově svého dítěte
	+ *„rodič by měl vychovávat své dítě tak, jak je zvyklý“*
	+ *„užíváním ZJ, setkáváním se s komunitou Neslyšících a tím, že se rodiče budou muset chovat, jinak než jsou zvyklí a než dosud předpokládali, od sebe budou děti a rodiče odtrženi“*

## Rochesterská metoda

* Rochester = město v Americe
* byla zde škola pro neslyšící
* na konci 19. st. zde byla propagována metoda, která měla neslyšícím pomoci komunikovat plnohodnotně mluveným jazykem
* v té době byla v Americe poměrně silná pozice vizuálně-motorické komunikace; převládající způsob vzdělávání byl prostřednictvím ASL
* autoři Rochesterské metody tvrdili, že vizuálně-motorická komunikace je potřeba, ale je nutné se jejím prostřednictvím učit AJ -> jednoruční prstová abeceda (neslyšícím je přístupná, protože je vizuálně-motorická a zároveň se jí naučí většinový jazyk)
* metoda expandovala: dnes v ASL hojně užívána PA
* vizuálně motorická kom. (ZJ) -> vizuálně motorická kom. (PA), ASL -> AJ

## Sovětská daktylotická metoda

* + - také jednoruční prstová abeceda
		- novější než Rochesterská metoda: z 30. let 20. st.
		- v té době zde komunikovali mluvenou ruštinou, uvědomovali si, že je potřeba ji neslyšícím přiblížit -> jednoruční PA
		- audio orální kom. (MJ) -> vizuálně motorická kol. (PA), RJ -> RJ

**DÚ:**

1. připravit si téma – najdeme si k danému tématu informace a příště téma představíme na hodině; forma je na našem uvážení (prezentace, text, body...)
	1. Žofka: Čeština jako cílový jazyk; čeština pro neslyšící jako mateřský/první vs. cizí/druhý jazyk
	2. Veronika: Čeština ve vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením (včetně dětí a žáků neslyšících) jako vyučovaný a vyučovací jazyk; bilingvismus a bikulturalismus vs. monolingvismus a monokulturalismus
2. Číst: *Koncepce výuky českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením - Český jazyk jako druhý jazyk* (z posledního čísla Speciální pedagogiky)
3. Česká školní inspekce loni dělala rozsáhlé šetření zaměřené na žáky se SP (pouze na školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona; tj. všechny školy zřízené speciálně pro někoho; pokud se v textu objeví školy pro SP a ty ostatní, tak ty ostatní jsou školy pro děti s mentálním postižením, s vadou zraku...; pouze na MŠ a ZŠ)

na Moodlu máme tematickou zprávu ČSI o tomto šetření (31 stran) + shrnutí (4 strany) → přečíst, pochopit, podívat se, jestli na sebe jednotlivé části dobře navazují

→ příště o tom budeme diskutovat a následně k tomu budeme muset něco napsat (např. tiskovou zprávu, článek do Speciální pedagogiky, otázku ČSI co nám nebylo jasné...)

**- příští týden (21. 11. 2017) výuka odpadá**

**- za dva týdny (28. 11. 2017) budeme mít klasickou hodinu + náhradu (15.50–17.20)**