# Praktické aspekty vzdělávání neslyšících (10)

## Metody výuky čtení a psaní

|  |  |
| --- | --- |
| metoda analyticko-syntetická zvuková | metoda genetická |
| nacvičování techniky → funkční čtení a psaní | funkční čtení a psaní co nejdříve → nácvik techniky |
| od začátku 4 grafémy pro 1 hlásku | nejprve hůlkové písmo (velké tiskací) – po zvládnutí všech písmen přechod k tiskacímu malému, později k psacímu (velkému, malému) |
| písmena → slabiky → slova → věty | práce se slovy (celky) a písmeny – nikoli se slabikami |

Genetická metoda čtení a psaní

- procházení učebnic:

* **Fraus**
  + přípravné cviky (před psaním písmen) na procvičení jemné motoriky – zde nazýváno *průpravné období*
    - pozn. přípravné cviky jsou podobné jak u A-S tak u G metody
  + nejprve práce s hůlkovým písmem – teprve na konci první písanky přidána malá tiskací písmena
* **Fortuna**
  + název *Čtení pro prvňáčky*
    - „analyticko-syntetická metoda bez slabik“ (nemůže jít o A-S, jelikož ta pracuje se slabikami)
    - podle autorů slabiky ve výuce čtení a psaní nenesou význam (hlásky → slovo)
    - nejprve všechna hůlková písmena (čtení + psaní dohromady)
    - trénink rozpoznávání hlásek pouze na základě sluchu
* **SPN**
  + v čítance texty hůlkovým písmem
  + 2 různá vydání
    - 1998 – 1. učebnice, která po revoluci opět přišla s G metodou čtení a psaní
    - 2003

Prezentace: Prvopočáteční čtení a psaní II

- prezentaci jsme si společně pustili a shodli se na tom, že je třeba, aby si jí každý prošel ještě jednou sám doma

* NEJASNOST: slide s učebnicí KNIHA MALIČKÝCH (1880) – dvě protichůdné informace:
  + *výuka začínala tištěným písmem* – to jste měli vybrat, co je správně
  + *k četbě tištěné strany žáci přistupovali až v závěrečné fázi* (začínali se stranou s psacím písmem?) – ano, začínali psacím písmem
* Jakým způsobem jsou neslyšící žáci vyučováni analyticko-syntetickou zvukovou metodou?
  + důraz na odezírání
  + dnes víme, že existují lepší metody pro neslyšící → metoda globální – „*metoda celků staví vyučování čtení na zrakový základ“*
  + Pepa, Honza: výuka čtení a psaní ve škole pro SP: obrázky + slova → věty
    - asi podobně jako ve školách pro slyšící
    - navíc hodiny logopedie
    - dobře, ještě si to dovysvětlíme

- na poslední hodinu jsme se rozdělili na 3 skupiny a domlouvali se na programu Dětské univerzity/návštěvy MŠ Sokolovská

- výsledky snad pošle každá skupina samostatně