# Výchova a vzdělávání neslyšících: LS 2016/2017

1. **Stručně napište, co mají společného (a pokud není naznačeno jinak, nic dalšího do této množiny nepatří):**
2. Mechanik-elektronik, Počítačové systémy a aplikovaná elektronika, Zahradnictví, Zahradník, Elektrikář-slaboproud, Zahradnické práce**:**
3. **Podnikání, Gastronomie, Nábytkářská a dřevařská výroba, Mechanik-elektronik:**
4. **Praha, Kremnica:**
5. **Prof. Sovák, IVP, SPC:**
6. **SPI, SPII, SPIII:**
7. **Raná péče Čechy, Raná péče Morava a Slezsko, sociálně aktivační služby, Informační centrum o hluchotě:**
8. **Školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících:**
9. **Vodňany, České Budějovice:**
10. **Uspořádejte níže uvedené termíny do logického schématu a schéma popište/vysvětlete.**
* Gymnázium - Mateřská škola
* Mateřská škola speciální - Nástavba po střední škole
* Odborné učiliště - Praktická škola
* Střední odborná škola - Základní škola praktická
* Střední odborné učiliště - Základní škola
* Střední škola - Vyšší odborná škola
* Základní škola speciální - Střední škola s maturitou
1. **Rozhodněte, co je pravda (P), a co nepravda (N)**

P x N

⬜ x ⬜ Asistent pedagoga je zaměstnanec školy. Podle novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. může vykonávat i činnosti primárně vykonávané osobními asistenty.

⬜ x ⬜ Internát, který patří do školy pro sluchově postižené, musí být umístěn v budově školy.

⬜ x ⬜ K povinným celoplošným testům 5. a 9. ročnících ZŠ u nás zatím nikdy nedošlo.

⬜ x ⬜ Peníze na financování zvýšených nároků studentů VŠ se specifickými potřebami dostávají školy ze státního rozpočtu, a to od r. 2012.

⬜ x ⬜ Počet dětí, žáků nebo studentů v jedné skupině internátu se rovná počtu dětí, žáků nebo studentů ve školní třídě nebo skupině.

⬜ x ⬜ Všechny MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené v ČR mají internát nebo domov mládeže.

⬜ x ⬜ AP3SP byla založena v roce 2013.

⬜ x ⬜ Docházka do mateřské, základní a střední školy je pro děti, žáky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami bezplatná (neplatí ani učebnice) a povinná (od r. 1948).

⬜ x ⬜ Hlavní rozdíl mezi PPP a SPC je v tom, že PPP jsou samostatná pracoviště (mimo školu) a SPC jsou součástí škol.

⬜ x ⬜ Integrace a inkluze jsou synonyma. Jde o začlenění „slabších, pomalejších, potřebnějších“ mezi „normální“.

⬜ x ⬜ K zákonu o znakové řeči dosud chybějí některé prováděcí předpisy.

⬜ x ⬜ Osobní asistenti a asistenti pedagoga mohou působit pouze u dětí, žáků a studentů vzdělávaných ve školách hl. vzdělávacího proudu.

⬜ x ⬜ Podle naší legislativy je internát synonymum pro domov mládeže.

⬜ x ⬜ Podle zákona o pedagogických pracovních by měl učitel střední školy pro sluchově postižené mít vzdělání v oboru, který učí (např. zeměpis), a ve speciální pedagogice.

⬜ x ⬜ První vysokoškolský obor v ČR, který už předem počítal s přítomností neslyšících a nedoslýchavých studentů, byl založen v roce 1992/1993 v Brně.

⬜ x ⬜ Předpokladem odborné kvalifikace učitelů vykonávajících přímou pedagogickou činnost s dětmi, žáky a studenty, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, je také prokázaná znalost znakové řeči.

⬜ x ⬜ Raná péče je definována v zákoně o sociálních službách.

⬜ x ⬜ Ranou péči u nás smějí poskytovat jen SPC.

⬜ x ⬜ RVP PV a RVP ZV platí pro žáky se sluchovým postižením, ale jen pro ty, kteří jsou v inkluzi.

⬜ x ⬜ U nás se ve vzdělávání můžeme setkat s asistentem pedagoga, se školním asistentem a s osobním asistentem.

⬜ x ⬜ V jedné třídě nebo skupině dětí se zdravotním postižením mohou zároveň působit až tři pedagogové, z toho alespoň jeden musí být asistent pedagoga.

⬜ x ⬜ V jedné třídě nebo skupině může být vzděláváno 6–14 neslyšících žáků.

⬜ x ⬜ Všechny SŠ, které vzdělávají žáky se sluchovým postižením (ve větší míře), mají SPC.

⬜ x ⬜ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami více ročníků mohou být vzděláváni v jedné třídě. Pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb to neplatí.

⬜ x ⬜ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami více ročníků mohou být vzděláváni v jedné třídě. Pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb to neplatí.

1. **Rozhodněte, co je pravda (P), a co nepravda (N)**

**Vymyslete alespoň 10 podobných otázek ANO x NE.**

1. **Mateřské, základní a střední školy a školská zařízení pro sluchově postižené nevznikly všechny najednou a mohou mít různé zřizovatele. Seřaďte tyto školy a školská zařízení podle roku vzniku/založení a vždy připište aktuálního zřizovatele (pracujte jen s těmi školami a zařízeními, které v současnosti existují).**

Mapa převzata z: http://www.eu2009.cz/cz/czech-republic/regions/regiony-cr-328/index.htm

1. **Stručně vysvětlete/popište systém vzdělávání dětí se sluchovým postižením v ČR dnes a porovnejte ho se stavem před r. 1989 (resp. do r. 1948 a v letech 1948–1989/1991).**
2. **Vysvětlete rodiči:**
	1. **Jaký je u nás systém poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a co to pro něj jako pro rodiče dítěte se SVP znamená.**
	2. **Podle čeho se dnes vzdělávají děti, žáci a studenti (od preprimárního po sekundární), jak se dnešní stav liší od situaci, kdy byly „osnovy“.**
	3. **Jak dnes probíhají jednotné zkoušky žáků se SVP.**
3. **Vypište, podle jakých základních legislativních norem dnes probíhá vzdělávání (zejm. dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením) v ČR.**