**Příprava na dětskou akademii Hledá se Sofie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět:** Hledá se Sofie | **Datum:** 29. 4. 2015, čas? |
| **Počet dětí:** 20 viz http://www.ff.cuni.cz/fakulta/o-fakulte/pravidelne-akce/detska-univerzita-ff-uk/program-prihlaska/#znakuji-znakujes-znakujeme | **Věk dětí:** 9–11 let (3.–5. roč. ZŠ) |
| Kdo „vyučuje“?  Kdo tlumočí? |  |
|  |  |

**Téma:** Žáci se formou her naučí několik znaků znakového jazyka (barvy, zvířata) a zároveň se dozví základní informace o světě neslyšících, o tom, co je to znakový jazyk a kdo je to tlumočník.

**Výukový (vzdělávací) cíl:** Žáci se během 60 minut seznámí se základními informacemi o světě neslyšících, o tom, jak se s nimi mohou dorozumět a naučí se několik znaků z českého znakového jazyka pro barvy a zvířata. Znalosti budou po celou dobu opakovány a procvičovány během her. Zda si žáci znaky pamatují, bude ověřeno na konci hodiny, kdy děti budou hrát společnou hru, ve které budou muset použít naučené znaky (viz Aktivita 2).

**Organizační forma vyučovací jednotky:** frontální výuka, práce ve skupinkách, společná hra

**Vyučovací metody:** podněcování dětí k tomu, aby na určité informace přišly samy, výklad, procvičování již naučeného, práce ve skupinkách, hra na procvičení naučených znaků

**Typ učebny:** laboratoř Labels

**Pomůcky:** barevné karty, pexeso, kartičky se zvířátky, 2 pytlíčky

**Předchozí znalosti, dovednosti a zkušenosti žáků**: Protože nevíme, zda se již děti někdy s informacemi o neslyšících, znakovém jazyce atd. setkaly, je program připraven tak, aby se děti dozvěděly základní informace, počítáme tedy s tím, že žáci nebudou mít žádné dřívější zkušenosti s tímto tématem.  
Zároveň předpokládáme, že žáci se už setkali s výukou nějakého cizího jazyka – a na základě toho budou schopni vymyslet, jak se dorozumět s mluvčím cizího jazyka – v našem případě mluvčím českého znakového jazyka.

**Časový harmonogram:**

**ÚVOD**- 15 minut (Jiřina, Milena)

- děti sedí na zemi do půlkruhu, my jsme před nimi a tlumočník stojí za dětmi, aby na něj Milena dobře viděla a zároveň nebyl dětem úplně na očích

- **Jiřina**- představí nás všechny (tj. sebe, Elišku, Milenu, dr. Hudákovou) a řekne základní informace o nás a předá slovo Mileně   
(tlumočník stojí za dětmi a vše tlumočí Mileně, dětem tlumočníka zatím nepředstavujeme)

- **Milena**- začne hned znakovat- představí se, řekne dětem, že je neslyšící … (tlumočník netlumočí – chvíli děti necháme jen Milenu sledovat)

- **Jiřina**- přeruší Milenu a začne se dětí vyptávat, zda Mileně rozumí (předpokládáme, že ne) a co můžeme dělat s tím, abychom rozuměli (**chceme slyšet** – můžeme si objednat tlumočníka nebo se naučit znakový jazyk, + reagujeme na další nápady), na závěr diskuze – abychom si lépe rozuměli, pozveme tlumočníka dopředu a představíme ho dětem

- tlumočník zůstává před dětmi a tlumočí Milenu – Milena vše zopakuje a vysvětlí dětem, že se budeme učit znaky znakového jazyka- **barvy** (vybraly jsme 8 základních barev- černá, bílá, modrá, zelená, červená, žlutá, oranžová, hnědá), s barvami děti seznamujeme postupně a učíme je rovnou znaky

- **Milena učí děti barvy**- vždy ukáže kartičku z barevného papíru a ukáže dětem znak, děti znak po Mileně opakují, my znak ukazujeme spolu s Milenou, popřípadě můžeme děti opravit (postup výuky viz níže)

- **barvy učíme ve 3 fázích:**

1. přítomen tlumočník, Milena vždy ukáže papír s barvou a ukáže znaky, děti jsou zapojené- ptáme se, např. jakou barvu má tričko, nebo co je to za barvu …

2. bez tlumočníka- vysvětlíme dětem, že už znají znaky a tedy nepotřebují tlumočníka a znovu všechny barvy zopakujeme

3. děti z barev zkoušíme- ukazujme na barvy a děti ukazují správné znaky

**AKTIVITA 1** – děti pracují ve skupinkách, rozdělí je Milena, 15 minut

- Milena rozdělí děti do 4 skupinek metodou 1., 2., 3., 4.- místo čísel Milena ukáže barvy (červená, žlutá, zelená, modrá), děti poté hledají svoje stanoviště, které je označené stejnou barvou  
(Tlumočník tlumočí jen část, kdy Milena vysvětluje systém rozdělování do skupinek. Když Milena rozděluje děti – každému přiřazuje barvu – tlumočník opět netlumočí)

- každá z nás má na starosti jednu skupinku (Jiřina, Eliška, Milena+ tlumočník, A. Hudáková), ve skupinkách dětem vysvětlíme, co budeme dělat, že budeme hrát pexeso, kde jsou zvířátka a že se společně naučíme jejich znaky, důležité je dětem říci, že když obrátí kartičku, musí ukázat znak pro barvu, kterou zvíře má a popřípadě, že už bude znát i znak zvířete tak i ten

- na děti mluvíme, učíme je nové znaky a kontrolujeme, zda již naučené znaky ukazují správně, Milena znakuje a tlumočník to tlumočí do mluveného jazyka

**Pexeso**

- pexeso se zvířátky (16 kartiček, zvíře je vždy spojeno s barvou, kterou se děti naučily, např. žlutá- kuře, zelená- žába)

- nejprve vysvětlíme pravidla pexesa-dítě vždy otočí dvě kartičky, pokud na nich nejsou stejné obrázky, obrátí je zpátky a pokračuje další, pokud dítě najde stejnou dvojici, kartičky si nechává a hraje znovu, vyhrává ten s nejvíce dvojicemi, vždy když dítě obrátí kartičky, zeptáme se na barvu zvířátka a zároveň dítě naučíme znak

- postupně hrajeme a opakujeme barvy a učíme se znaky zvířátek

- my s dětmi nehrajeme, jen na hru dohlížíme, zkoušíme je z barev a učíme je nové znaky zvířat

- po skončení hry si kartičky od dětí vybereme zpět

- pokud zbyde ještě čas (ostatní skupinky budou ještě hrát), můžeme buď opakovat znaky (např. můžeme vybrat kartičku z pexesa, ukázat jí dětem a počkat, až děti ukáží správný znak zvířete), nebo se děti můžou ptát na další znaky zvířat, které by chtěly umět

**AKTIVITA 2**- Eliška (vysvětluje hru a kontroluje losování kartiček), Milena (vybírá kartičky, radí dětem se znaky), 15 minut

- po pexesu spojíme skupiny, Eliška vysvětlí pravidla

- děti si z pytlíčku vylosují obrázek se zvířetem (stejné jako v pexesu), kouknou se na kartičku, zvíře si zapamatují a kartičku odevzdají

- poté chodí po místnosti, ukazují znak zvířete a snaží se najít ostatní se stejným zvířetem, pokud si znak nepamatují, můžou se zeptat Mileny a ta jim pomůže

- hra končí v okamžiku, kdy se správně utvoří všechny skupiny zvířátek

- skupinky budou- 6x trojice a 2x dvojice (celkem 8 zvířat, které se děti naučily při pexesu)

- Eliška, Milena dohlížejí na hru, Jiřina, A. Hudáková se přímo zúčastní hry spolu s dětmi

- děti během aktivity nesmí mluvit, pouze ukazují znaky, jediný, kdo mluví, je Eliška, když vysvětluje pravidla

- podle času můžeme hru opakovat a můžeme udělat změnu- nehledáme se podle zvířat, ale barvy, kterou to zvíře má

**ZÁVĚR**- Milena,Eliška, Jiřina, 15 minut

- děti si opět sednou do kruhu

- pokud to bude možné, rádi bychom natiskli pexesa navíc, která bychom mohli rozdat dětem na památku (pexeso by bylo natisknuté na A4, děti by si ho sami doma vystříhaly) – pexeso by Eliška rozdala dětem a Jiřina by vysvětlila, že je to dárek na památku a pak by se zeptala, co řeknou doma rodičům, až se jich zeptají, co se tu dneska dozvěděli

- **co chceme, aby děti věděly:** neslyšící komunikují znakovým jazykem, abychom se s neslyšícím domluvili, potřebujeme tlumočníka nebo se můžeme naučit znakový jazyk, naučili jsme se několik znaků znakového jazyka (barvy a zvířátka), ale pro komunikaci nám jednotlivé znaky nestačí, český znakový jazyk je jiný než čeština (můžeme to připodobnit k učení se jinému cizímu jazyku- např. angličtina je také jiná než čeština)

- na závěr se děti můžou ptát na to, co je zajímá

**KDO ZAŘÍDÍ TO, CO POTŘEBUJEME:**

- 4x pexeso (+ 20) – Jiřina

- kartičky se zvířátky – Jiřina

- 2x pytlíček nebo nádoba na kartičky – Eliška

- barevné papíry – Milena

- laminovací přístroje – FFUK

- fólie na laminy – FFUK

ÚJKN:

- 1 balení barevných papírů – cca 30 Kč

- zalaminování kartiček z barevného papíru

- vytisknout pexeso