# Praktické aspekty vzdělávání neslyšících (6)

## Co jsme dělali minulou hodinu?

* studium studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na různých VŠ (v ČR i zahraničí)
* rozdělení různých témat spadajících pod tematický okruh „testování“ → příprava prezentací

## Vyjasnění názvosloví

1. ***dítě x žák x student***
	* *dítě* → MŠ
	* *žák* → ZŠ, SŠ
	* *student* → VOŠ, VŠ
2. ***regionální školství x VŠ***
	* *regionální školství* = MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ → řízeno školským zákonem (+ vyhláškami)
	* *VŠ* → řízeno zákonem o vysokých školách (+ vyhláškami) → v tom např. podmínky přijímacího řízení, podmínky ukončení studia, struktura školy, funkce jednotlivých částí, financování...)
3. ***ročník x třída***
	* *ročník* („jak dlouho chodí do školy“)
	* *třída* (2.A, 2.B, 2.C)
	* např. tady na semináři PAVN jsme třídou (jsou zde studenti ze dvou různých ročníků)
	* pozn. v průběhu ZŠ může žák propadnout 2x → 1x na 1. stupni; 1x na 2. stupni (ukotveno ve školském zákoně nebo ve vyhlášce o ZŠ)

## Novela ŠZ – změna způsobu financování škol regionálního školství (pokud je zřizovatelem kraj nebo obec) (J. Bláha)

* 23. 3. 2017 podepsána prezidentem (je platná, ale ještě není účinná)
* <http://www.psp.cz/sqw/historie.sqw?o=7&t=841&rss-cz=2>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | BYLO | NOVĚ |
| dva zdroje financí pro školu[[1]](#footnote-1) | 1. počet žáků (zřizovatel může upravovat)
2. počet žáků se SVP (žádosti, projekty…) (dostanou x nedostanou, poskytovatel může krátit…)
 | 1. počet odučených hodin (násobí se různými koeficienty)
2. zvýšené finanční nároky pro žáky s SVP
 |
| zřizovatel má možnost přerozdělovat peníze mezi školy (dle vlastního uvážení, ale v mezích zákona) | ANO | NE (školy dostávají peníze nárokově) |
| nárok na zvýšenou finanční podporu mají žáci | výpis konkrétních typů postižení (vyhl. 73/2005) | všichni žáci s SVP (není rozepsáno) (vyhl. 27/2016) |
| ‚normativ‘ | dle počtu „běžných“ žáků | na určitý počet dětí mám dán určitý počet vyučovacích hodin\* |

\* možnost úprav: např. mám zadáno „8 hodin matematiky týdně na 30 žáků“

* 1. 8 hodin pro všech 30 žáků dohromady
	2. 4 hodiny pro všechny žáky společně + 4 individuálnější hodin s menším počtem žáků ve třídě (skupina A = 15 žáků, kteří budou mít 2 individuálnější hodiny matematiky týdně; skupina B totéž)
* Zároveň musím dodržet školní učební plán, jak je zapsán v ŠVP

### Další informace o novele

* **cíl:** **spravedlivější financování** (uvidíme, jestli bude fungovat); **upuštění od urputného shánění co největšího počtu dětí → soustředění se na kvalitu výuky**
* novela by měla vést k vyšší stabilitě → škola si podle koeficientů může spočítat, kolik dostane peněz (a ví, že tyto peníze skutečně obdrží)
* novela se netýká církevních a soukromých škol (logicky → jiný zřizovatel)
	+ plán je takový, že toto financování bude platit od 1. 1. 2018 (podle informací ze září 2017) do roku 2020
* počet dětí na škole stále hraje roli, ale ne tu zásadní (viz ‚koeficienty‘ níže)
* cesta financování: MŠMT → zřizovateli → škole
	+ stejný systém platil i dříve, ale rozdíl je v tom, že teď nemůže zřizovatel ovlivňovat, kolik škola ve finále dostane peněz
* školní družina
	+ nová definice vyučovací hodiny (1 hodina = 60 minut)
	+ družina patří do ‚zájmového vzdělávání‘
* MŠMT vždy stanoví max. počet hodin (= max. částku, kterou škole proplatí)
* škola odesílá MŠMT zprávu o svém stavu do konce září (kolik dětí, kolik pedagogů, kolik naplánovaných hodin...) → MŠMT informace ověří (možnost kontroly má i zřizovatel – v momentě, kdy se k němu peníze dostanou – jestli se něco nezměnilo – nesmí však s částkou manipulovat)
* nově **koeficienty** (jiné než ty, které jsme si ukovali v tabulkách o financích pro vysokoškolské studenty s SVP)
	+ na základě několika faktorů (např. ‚velikost spádové oblasti školy‘)
	+ pozn. škola ze spádové oblasti = většinou ta nejbližší škola; do spádové školy chodit nemusím, mohu si vybrat jinou, ale pokud budu chtít, moje spádová škola mě musí vždycky přijmout
		- specializované školy někdy odmítají děti s kombinovaným postižením → ty pak musí začít chodit do spádové školy
		- má-li škola naplněnou kapacitu, ale má v dohodě, že všechny děti z určité oblasti přijme, pak musí vytvořit provizorní prostory a žáky skutečně přijmout
		- ministerstvo teď přichází s novými dotačními programy na rozšíření kapacity škol
	+ každá škola může dostávat jiné peníze ← jiné koeficienty
* **finanční rezerva**
	+ měla by vydržet do roku 2020
	+ na neočekáváné nároky → např. na soudní náklady, přesčasy učitelů
	+ výpis o stavu se posílá do konce září, ale v říjnu může dojít ke změně → peníze z rezervy
* než peníze dorazí do školy, může škola čerpat finance zálohově od zřizovatele
	+ reálná situace: rozpočet pro UK na rok 2017 bude schválen asi až na začátku května (možná déle) → do té doby čerpání ze záloh (to je sice příklad z VŠ, ale u regionálního školství je to se zálohovým čerpáním od zřizovatele podobné)
* peníze dostane do ruky ředitel a je na něm, na co je dá (poměrně volná pravidla, ale existují mantinely)
	+ např. a) ve třídě max. 15 dětí, učitelé bez odměn X b) ve třídě max. 30 dětí, učitelé odměny
	+ skupina žáků je heterogenní → je třeba reagovat na potřeby jednotlivých žáků (SVP, nadaní...) → řešeno prací v týmu (pedagog, asistent, tlumočník, přepisovatel...)
* souvislost se školami pro žáky s SP → zlepší jejich financování (možnost zkvalitnění výuky → tlumočníci atd.)
	+ záleží, jak škola nové financování uchopí – i jak jej uchopí ministerstvo (široké rámce, ve kterých se lze pohybovat)

## Rejstřík škol a soukromé školy

* zažádat o finance od MŠMT si může pouze škola, která je v Rejstříku (ten spravuje MŠMT)
* **Rejstřík škol a školských zařízení:** <http://www.msmt.cz/ministerstvo/odkazy/rejstrik-skol-a-skolskych-zarizeni>
* u ZŠ problém s „nerejstříkovými“ školami a povinnou školní docházkou, která se dá plnit pouze ve školách z Rejstříku
	+ děti v této „nerejstříkové“ škole jsou oficiálně zapsány v „rejstříkové“ škole jako žáci s domácím vzděláváním (= domácím vzděláváním rodiče pověřili „nerejstříkovou“ školu)
	+ od září 2017 povinná školní docházka od 5 let (= v MŠ) → pokud MŠ není v Rejstříku, budou děti muset být zapsány v jiné MŠ k domácímu vzdělávání (u mladších dětí se to řešit nemusí)
* mnoho nových škol se chce v poslední době dostat do Rejstříku → MŠMT je odmítá (hlavně ty vznikající v Praze) – nechce je financovat (MŠMT: „v Praze je dostatek kvalitních škol, není potřeba dalších“)
* Proč teď vzniká tolik nových ZŠ?
	+ iniciativa rodičů (dříve dítě chodilo do státní MŠ, a pak nebyl problém s nástupem do státní ZŠ – v dnešní době je hodně dětí, které se nedostaly do státních MŠ a chodily do soukromých /rodiče často museli založit soukromou MŠ, protože se jejich děti nedostaly do státní MŠ/→ přístup v soukromé MŠ se rodičům často velmi zalíbil a nechtějí dát dítě do státní ZŠ; byli by spokojenější, kdyby dítě chodilo do podobně zorganizované ZŠ, jako byla MŠ, kam dítě chodilo → zakládání nových základních škol)

## Práce s deskovými hrami

### Rozvíjení:

* logiky
* prostorového vnímaní
* rozvíjení motoriky
* komunikační schopnosti (dorozumívání, nutnost nechat protihráče vyjádřit)
* vizuální pozornost, postřeh
* nutnost pochopení psaného textu
* pochopení, jak pracovat s materiálem
* soustředění
* vytrvalost
* orientace v ploše
* dodržování pravidel
* …

### Aktivity souvisí s tématy:

* Prvpopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u Neslyšících (obecněji žáků se sluchovým postižením)
	+ Gramotnost, funkční gramotnost, textová gramotnost, čtenářská gramotnost, předčtěnářská gramotnost, rozvíjení funkční gramotnosti

## Prvopočáteční čtení a psaní

* dvě hlavní metody výuky čtení u nás
	+ genetická metoda výuky čtení (přirozenější)
	+ analyticko-syntetická hlásková/zvuková metoda (v ČR nejvíce rozšířena, někdy se označuje jako slabikovací metoda)
	+ dále: globální metoda a další metody
* od roku 1953 do revoluce 1989 – povolena pouze jedna metoda výuky čtení (analyticko-syntetická hlásková/zvuková), 1 slabikář, který používali všichni
* před rokem 1953: využívalo se více metod, více proporčně rozděleno (např. jednou metodou se vzdělávalo 30 % žáků, druhou 20 % atd.)
* po roce 1989: vznikaly nové učebnice – kde se brala inspirace?
	+ z těch starých učebnic
* proč se vyučuje čtení a psaní dohromady?
	+ metody výuky spolu souvisí – metodou, kterou učím dítě číst, musím dítě také učit i psát
* **proč je dobré učit se číst a psát**?
	+ zapisování informací, získávání informací, komunikace na dálku atd.
	+ pracuje se s tím, co není právě v tomto přítomném okamžiku na daném místě
* je pro dítě motivující učit se číst a psát, když „nácvik“ trvá dlouho? – ne
	+ pozn.: dítě se chce učit, do té doby než mu to někdo otráví
* **co nejvíce brání učení se?** – strach

## Úkol:

* odevzdat prezentace týkající se testování na Moodle
* položit alespoň jednu otázku na jinou prezentaci
1. K tomu může škola podávat různé granty a za určitých okolností i vykonávat vlastní hospodářskou činnost (pronajímání prostor, školní statek…). [↑](#footnote-ref-1)