příští hodina:

- přednáška H. G. Gadamer (na Moodlu až na konci!)

**DÚ:**

- četba: H. G. Gadamer *Člověk a řeč* (na Moodlu)

 - ze zájmu si můžeme přečíst i další Gadamerovy stati

- na 11. 4. bude četba *Moc bezmocných* (V. Havel)

**Filosofie dialogu**

Jolana Poláková: *Filosofie dialogu*

- dostupné na: http://www.jolana-polakova.cz/Knihy/Filosofie-dialogu

- předchůdci: Buber, Fichte, Rosenzweig, Lévinas…

- vznik filosofie dialogu dává do souvislostí s židovsko-křesťanskou tradicí

- dvě vlny filosofie dialogu po dvou světových válkách: filosofové si začali klást jiné otázky na základě traumatizujících zážitků ze svého okolí

- Jolana Poláková: v dialogu je důležitý **vztah**; jde o vztah Já – Ty

X sokratovské pojetí dialogu: nejde o vztah mluvčího příjemce; cílem je „něco třetího“; nejde o účastníky dialogu, ale o postupné porozumění nějakému obsahu (teze – antiteze – syntéza);

takový dialog je „monologizovatelný“

Descartes: základem myšlení je já/mé vědomí; **cogito** - vymezení vlastní identity

Poláková: dialog přináší nové perspektivy pro filosofii

- dialog se nachází u všech moderních velkých filosofů (H. G. Gadamer - dialogičnost řeči, slova…)

- vše směřuje ke komunikačnímu partnerovi (X autisté mají narušenou schopnost dialogu, schopnost vstoupit do vztahu)

Doplnění k zápisu - viz J. Poláková – Filosofie dialogu, s. 10-12 (přibližně)

Martin Buber: *Já a ty*

- Žofka referát

- prezentace na Moodlu

- Buber se zabýval židovstvím, přeložil Bibli

- vztah Já + Ty (neulpíváme na jednotlivostech, realizujeme vztah) a Já + Ono (orientujeme se na detaily), vztahy mohou kolísat

- zvěcnění mezilidských vztahů: ke druhému člověku nepřistupuji jako k Ty, ale jako k Ono

 - jak ho mohu využít, jak využít jeho potenciál…

 - jak vypadá… jak je vhodný pro mé cíle…

- zabývá se reciprocitou v dialogu

Buber, M. *Já a ty.* Praha: Kalich, 2005.

 - úvod Jana Hellera

 + souhrn knihy: J. Heller vypisuje v závěru hlavní teze ze všech kapitol

M. Buber: *Chasidská vyprávění*

- beletristické, čtivé

Emmanuel Lévinas

- Michaela referát

- handout na Moodlu

- žid; příbuzní (kromě ženy a dcery) povražděni - trauma

- vztah je asymetrický ve prospěch druhého; moje bytí je bytí pro druhého

- nezajímá mě, jestli druhý ke mně má tentýž vztah

- podobné v křesťanství *miluj bližního svého* (bez podmínek, nezávisle na jeho vztahu ke mně)

- požadavek, který nelze v reálném životě dostát, protože Já jsem Já pro mnoho Ty (člověk se musí smířit s tím, že je omezen ve svém čase a prostoru a nemůže splnit všechny požadavky, které jsou na něj kladeny)

- musíme pochopit jinakost druhých lidí (je to něco, co mě může obohatit); všechno není stejné jako já

Jaroslava Pešková

- filosofie výchovy

1/ Jaroslava Pešková: „Komunikační potenciál“ a problém jeho kultivace. In: ACTA UNIVERSITATIS CAROLINAE PHILOLOGICA 4-5. SLAVICA PRAGENSIA XXXII. Praha: Univerzita Karlova 1988, s. 43 – 53.

 - setkání u společné věci = komunikace

- lidé musí najít společný kontext v průniku svých perspektiv (máme znalosti z různých oborů); musíme ustoupit ze své pozice - na všechny věci nelze aplikovat jeden přístup, pohled, musíme být otevření, umět o věcech diskutovat

- musíme se umět na věc podívat očima druhých (napříč obory, generacemi…), bez předsudků

- filosofie je půdou pro vzájemné setkávání oborů i lidí

2/ Jaroslava Pešková: Vybrané spisy Jaroslavy Peškové. Eds A. Hogenová, D. Krámský, D. Rybák. Praha 2010, zejm. stati:

* Komunikace v multikulturálním a multidisciplinárním kontextu jako pedagogický problém (s. 139 – 141).
* Filosofie výchovy jako půda pro vzájemné setkání a dorozumění oborů i lidí (s. 87 – 88).
* Proč v pregraduálním a postgraduálním studiu zařazovat filosofii (s. 95 – 96).