# Praktické aspekty vzdělávání neslyšících (2)

## Exkurze na Slovensko – vyúčtování

* nahlášena částka kolem 3000 Kč (ten kdo absolvoval celý týden a neměl slevy na dopravu)

## Dětská univerzita

* 18. 5. 2017
* zamluveny místnosti 422 (A, B)
* čas (ještě se upřesní, nyní jsou dvě možnosti: 16.00–17.30 nebo 16.30–18.00)
* pozn.: anotace programu taková, že dovoluje vlastně „cokoli“
* <http://www.ff.cuni.cz/fakulta/o-fakulte/pravidelne-akce/detska-univerzita-ff-uk/detska-univerzita-ff-uk-ls-20162017/>

## Aktuality

* + přípravný kurz: doporučení pro přihlášení se na tento předmět
  + pozn.: dne (28. 2. 2017) poslední možnosti podání přihlášky do bakalářského studia v následujícím akademickém roce
  + Erasmus+: ve druhém ročníku vhodné o možnosti Erasmu uvažovat, Erasmus řeší Mgr. Matějka
  + Žďárek: <http://ujkn.ff.cuni.cz/content/studentsk%C3%BD-workshop-%C5%BE%C4%8F%C3%A1rek-2017>
    - doporučená účast (i bez prezentování vlastního příspěvku)
    - inspirace při vybírání témat diplomových prací
    - získání dobrých kontaktů
    - pozn.: je možné zajistit tlumočení ČJ – ČZJ/přepis, ale je potřeba začít řešit včas

## Reflexe Slovensko

### Shrnutí z minule

* + - na různých školách se nám líbily a nelíbily různé věci
    - zahlcení informacemi
    - na jednu věc se střetly různé názory (to souvisí s vlastní zkušeností)
    - pozn.: naprostá většina lidí ze třídy absolvovala gymnázium, při exkurzi se při hodnocení jiných škol (např. učňáku) projevuje tato zkušenost (porovnáváme to s tím, s čím jsme zvyklí)

### Školy pro sluchově postižené na Slovensku

#### Bratislava

* 2 – ZŠ+ MŠ
* 1 – SŠ

#### Levoča

* 1 – ZŠ + MŠ

#### Kremnica

* 1 – ZŠ + MŠ
* 1 SŠ

#### Prešov

* 1 – MŠ + ZŠ + SŠ

#### Lučenec

* 1 – MŠ + ZŠ

#### Červenica

* 1 – MŠ + ZŠ + SŠ

#### Dohromady: 9 škol, 6 měst

* + pozn.: Prešov leží v blízkosti Košic (druhého největšího města na Slovensku), v minulosti byla škola pro sluchově postižené i v Košicích, pak přestěhována do Levoče (viz <http://www.nepocujuci.sk/clan4.htm>)
  + Červenica: zřizovatelem je církev
  + Lučenec: v blízkosti maďarských hranic
    - pozn.: národnostní menšiny na Slovensku (největší: Češi, Romové, Rusíni, Maďaři)
    - rusínská a maďarská menšina má národnostní vzdělávání (děti jsou vyučovány v maďarštině a slovenštinu se učí jako cizí jazyk)
    - dříve byla v této škole rozdělena výuka pro slovenské nedoslýchavé děti a maďarské nedoslýchavé a neslyšící děti, po revoluci toto rozdělení zaniklo
    - pozn.: hodně škol pro sluchově postižené na Slovensku bylo původně maďarských – viz v Čechách podobná situace s původně německými školami
    - pozn.: problém ve vzdělávání neslyšících dětí příslušníků národnostních menšin – v ČR a zřejmě ani v SR se nikdo touto problematikou příliš nezabývá: modelová situace: rodiče se domluví česky a jejich dítě se na škole naučí špatně německy -> a to je jediný komunikační kanál
  + proč je důležité vědět, kde se školy nacházejí?
    - např. dle geografických podmínek a horší dopravní dostupnosti lze usuzovat, že žák bude více odkázán na pobyt v internátu, nebo bude větší důraz na jeho integraci do školy hlavního vzdělávacího proudu

### Rozdělení ZŠ pro sluchově postižené v ČR x SR před rokem 1991

* + v ČR zákoně z roku 1948: pro žáky: nedoslýchavé × neslyšící × se zbytky sluchu, + pro slabě nadané
  + na Slovensku byly pouze 2 kategorie: neslyšící × nedoslýchaví
    - školy pro žáky nedoslýchavé (Lučenec, Drotárska), ostatní školy byly určeny pro neslyšící
    - pozn.: škola Drotárska – podobnost se školou v Ječné
    - pozn.: před vytvořením této klasifikace chodili nedoslýchaví žáci do běžných škol

### Zřizovatelé škol

#### Zřizovatelé škol pro SP v ČR

* + - magistrát, kraj: Praha Ječná ul., Praha Radlice, Plzeň, Liberec, Hradec Králové, Ostrava, brno, Ivančice
    - stát (ministerstvo): České Budějovice, Valašské Meziříčí, Holečkova, Olomouc
    - soukromý zřizovatel: Pipan
  + na zřizovateli závisí financování
  + pozn.: navrhovaná změna ve financování škol (viz <http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/financovani-regionalniho-skolstvi>):
    - nyní to funguje tak, **že škola hlásí, kolik má žáků**, a ministerstvo dle počtu žáků pošle částku zřizovateli (např. nahlášeno 15 žáků -> zřizovateli se pošle patnácti násobek kvocientu na jednoho žáka), zřizovatel nemusí škole poslat celou částku (částky přerozděluje mezi všechny své zřizované školy)
    - do nahlašování se nyní uvádí i částka na podporu žáka se specifickými potřebami (tato částka je od 1. 9. 2016 dle novely par. 16 školského zákona nároková, a zřizovatel ji nemůže upravovat)
    - navrhovaná změna: **nahlašoval by se počet odučených hodin**, podle tohoto počtu by se získaly nárokové finance (zřizovatel by je nemohl upravovat), (školy by tak např. mohly lépe snadněji dělit výuku) + nárokově finance na podpůrná opatření pro jednotlivé žáky se SVP
    - pozn.: navrhovaná změna by samozřejmě týkala také škol pro sluchově postižené

#### Zřizovatelé škol pro SP na Slovensku:

* + - církev: Červenica, Levoča
      * na školách trochu jiný program (např. prostor pro modlitby)
      * v ČR není žádná škola pro sluchově postižené zřízena církví
    - ostatní školy pro sluchově postižené na Slovensku jsou zřízené státem
    - pozn.: na Slovensku jsou jednotlivé instituce/škol pro sluchově spíše postižené oddělené
      * př.: Kremnica: ZŠ + MŠ, SŠ, dětský domov –> jsou to tři samostatné instituce
      * pozn.: České Budějovice: MŠ + ZŠ + SŠ + dětský domov -> v rámci jedné instituce

### Novorozenecký screening sluchu

* Slovensko má ze zákona povinný novorozenecký screening, ale nedělají jej v takovém rozsahu jako v ČR
* v ČR není novorozenecký screening sluchu legislativně ukotven jako povinný, ale provádí s eastěji než na Slovensku
* důležitý je následující krok po screeningu -> raná péče (slovensky – „starostlivosť“) – tato služba na Slovensku není, fungují mobilní pedagogové, kteří jsou financováni z nadace Pontis
* pozn.: další rozdíl je v péči o děti s KI (v ČR důslednější předoperační a pooperační péče)

### Centra specialne-pedagogickeho poradnstva

* + jako naše SPC
  + není součástí všech škol
    - některá centra jsou na Slovensku součástí škol, jiná jsou samostatná
* některá centra jsou specializovaná na nějaký konkrétní typ postižení, ale mnohem častější je centrum „pro všechny“ – viz např. <http://www.cspppoprad.sk/>
  + na Slovensku: „SPC“ jsou státní nebo soukromá (v ČR lze také mít SPC soukromého charakteru, ale takové SPC zatím není)
    - Drotárska – soukromé
    - pozn.: SPC Duháček v Praze? – Jednalo se o pobočku SPC Duháček školy v Hradci Králové, pobočka v Praze už není
    - u nás jsou SPC většinou ve školách pro sluchově postižené
    - pozn.: umístění v prostorách školy může být terčem kritiky (rozhodování není nestranné, snaha dítě umístit do „své“ školy)

#### Pozn.: kdy vznikla SPC v ČR?

* + vyhláška z roku 1991
    - zrušila kategorizaci škol pro sluchově postižené (neslyšící × nedoslýchaví × zbytky sluchu)
    - řečeno, že děti mohou chodit i do běžných škol
    - pro metodickou pomoc učitelům ze škol hlavního vzdělávacího proudu a pro kontrolu sluchově postižených žáků v běžných školách byla zřízena SPC
    - pozn.: na Slovensku také došlo ke zrušení kategorizace škol pro sluchově postižené, ale nenastal tam ten podnět na vytvoření SPC, ta začala vznikat až v pozdější době

## Film č. 1 – Prešovská škola (1977)

* + film Československé televize, studio Košice
  + škola v Prešově byla před revolucí *škola pro neslyšící děti a děti se zbytky sluchu*
  + ředitelem školy byl tehdy Pavol Sabadoš (muž, po kterém je škola dnes pojmenována) → ve videu muž, tázající se soudružek vychovatelek, co dělají s dětmi na internátě
  + děti na internátě rozděleny podle věku do výchovných skupin (výchovné skupiny = třídy ve škole)

### Způsoby komunikace s dětmi z videa

* **hlasité mluvení s výraznou artikulací** (i přímo do ucha dítěte, dítě nemůže odezírat)
* **pomocné artikulační znaky (PAZ)**
  + konkrétně např. u slova PES
  + *pozn.* *zkouška některých PAZ v hodině – např. pro písmena „S“, „P“, „Š“*
* **jednoruční prstová abeceda (1PA)**
  + učitelky s písmeny pohybovaly (např. „L“ překlopené – stejně jako se při jeho artikulaci překlápí jazyk)
    - * + ve filmu jsou PAZ a 1PA míchány dohromady a souhrnně nazývány „daktylné znaky“
* daktyl = prstová abeceda ← písmena mluveného jazyka
* PAZ = pomoc k artikulaci ← pomoc při produkci mluvené řeči
  + - * + p. ředitel Sabadoš na videu poznamená, že problémem jeho žáků je, že jejich *vnímání řeči* („pasívna reč“) jepokročilejší, než její *produkování* („aktívna reč“) → to není problém, ale normální vývoj
        + i dnes je v některých školách pro SP snaha o vyrovnání úrovně produkce a percepce řeči u dětí – to je ale nesmysl!

### Výuka

* **individuální** trénink artikulace (nebo sluchový tréning) s jediným žákem (zbytek třídy **čeká**)
  + školní léta plná čekání a výsledek?
  + ovlivnění budoucnosti neslyšících → zvyklí na čekání na posun někam od někoho
* **sluchový trénink** z videa → různě vysoké tóny na hudební nástroje (píšťalka, činel, buben) – zvuky vytvářeny dětem za zády (ale někdy i přímo před dětmi – efektivní, když děti vidí učitelku tlouct do bubnu?) → po zaslechnutí zvuku dítě provedlo výskok/otočení
  + bylo vidět, že některé děti vysoké zvuky neslyšely, ale „opisovaly“ od spolužáků a otáčely se podle nich
    - * + „nešťastným úkrokem stranou“ označil ředitel chvilkové ustoupení od „tréninku aktivní řeči“ k „využití řeči pasivní“ (= výuka čtení) → nemělo by být **čtení a psaní** prioritou?
        + děti v MŠ + ZŠ obvykle strávily 12 let (3 + 9)
        + „socialistická nalejvárna“ – „Vidíš ty děti na obrázku. Jsou bosé a chudé. To asi nemají socialismus, že?“ → normální na všech školách (neplatilo pouze pro školy pro děti se SP)

### Internát

* + - * + na internátě „logopedické hodiny“ → chybí odpočinek, děti stále zaúkolovány
        + fungování v tzv. 11denním cyklu (děti jezdí domů každý druhý víkend – 11 dní jsou na internátě v kuse) – před 40 lety nebylo běžné jezdit domů každý víkend, před tím ještě méně (jen na prázdniny)

### Co byly děti schopny naučit se podle videa?

* + - * + Písmena
        + několik málo slov – většinou v zákl. tvaru (slovní zásoba na úrovni max. mateřské školy)
        + stále dokola omílána slova/slovní spojení/věty vhodné pro odezírání → ale naprosto nepraktické pro život

ukázka vět ze současné české učebnice pro děti se sluchovým postižením – 1. ročník ZŠ:

Ota visí. *(u věty obrázek chlapce visícího na stromě)*

Muž dává maso. *(obrázek muže krmícího lva masem)*

* + - * + přes časově velmi náročný trénink artikulace mluvené řeči nebylo některým dětem rozumět → úsilí bez výsledku

dr. Šupáček (Praha) udělal experiment, kdy nahrál mluvený projev neslyšících i nedoslýchavých a pouštěl ho veřejnosti → většinou nerozuměli

## Škola v Prešově před 40 lety X dnes

* + - * + režim na internátě podobný dnes i tehdy → málo odpočinku, děti stále procvičují učivo
        + i typy úkolů při odpoledních aktivitách podobné (skládání slov, trénink výslovnosti, práce s mapou...)
        + stále stejný přístup učitele – učitel intaktní, „vševědoucí“; musí pomáhat těm chybným, potřebným neslyšícím
        + při učení mluvené řeči značkování dětí na „rečovo zručné“ *(= dítě nedoslýchavé)* a „rečovo nezručné“ *(= dítě neslyšící)*
        + učitel si nepřipouští, že by byl špatným učitelem, ale raději označí dítě za „rečovo nezručné“
        + předmět *Komunikační zručnosti* (zvláštní spojení zručnosti s mluvenou řečí)
        + učitelky nazývány „teta“

## Poznámky k zápisům ze Slovenska

* + - * + současný ředitel prešovské školy si postěžoval, že situace na východním Slovensku je složitější než na západě – „jiné složení obyvatelstva, více neslyšících dětí“ → těžko můžeme říct, že obecně se na východě rodí děti s těžší sluchovou vadou
        + školský klub (na Slovensku) = družina (v ČR) → 1. stupeň ZŠ

X

školní klub (v ČR) → 2. stupeň ZŠ a SŠ (= jako družina, ale s volnějším režimem; místnost např.

s počítačem, kde mohou žáci 2. stupně a SŠ trávit volný čas)

* přípravný ročník

X – viz odkazy na Moodlu

přípravná třída

* obrázkové hodnocení X známky → obrázky jsou pro děti průhlednější/srozumitelnější, ale ve skutečnosti jde o stejný systém (učitel rozhoduje, co a jak ohodnotí)

## Povinná školní docházka v MŠ v ČR?

* od 1. září 2017 bude povinná pro 5leté děti → alternativa? domácí vzdělávání
  + pozn. k domácímu vzdělávání:

1. dítě musí být zaregistrované v některé MŠ
2. pravidelně chodí do této MŠ na přezkušování

* už dlouho platí, že mateřská škola má povinnost přijmout každé 5leté dítě, které se do ní hlásí
* na Slovensku žádný podobný zákon není → do mateřských škol chodí málo dětí (romské děti pouze zřídka)
  + učitelé romské děti ve školách nechtějí, proto děti do škol ani nelákají ← rádi zůstávají ve své komfortní zóně; pracují tak, jak byli zvyklí a nechtějí změny
  + učitelé (i v ČR) často vyčítají romským rodičům, že je jim budoucnost jejich dětí lhostejná, když své děti neposílají do mateřských škol → rodiče také nechodili do MŠ, tak nevidí důvod, proč by tam posílali své děti (každý člověk má jinou zkušenost, kvůli které má „zkreslený“ pohled na svět)
  + místo obviňování rodičů z nezájmu by bylo dobré jim podat pomocnou ruku

### Zkušenost studentky psychologie Katky Holubové (návštěva v hodině)

* + - * + chodila do Ječné (podle sluchové vady měla chodit do Radlic, ale tam se nudila)
        + v Ječné učitelé používali při výuce pouze mluvenou řeč a nebrali ohledy na neslyšící – nevěděli, jak s neslyšícími studenty mluvit

## Film č. 2 – Radlická škola (50. léta 20. století)

* + - * + výrok „Škola dělá z neslyšících dětí plnohodnotné občany.“
        + zesilovač zvuku ve třídě → dnes individuální sluchadla

na technický pokrok často odkazovali učitelé při exkurzi v Prešově → technický pokrok je pro ně „nadějí“, že nebudou neslyšící děti (škola v Prešově se už teď více soustředí na děti s NKS)

# Na příští hodinu

* odkazy na Moodlu (přečíst materiál o přípravném ročníku a přípravné třídě – uvědomit si rozdíl)
* připravit si novinky ze světa N (kultura, vzdělávání)
* budeme dodělávat reflexi exkurze ze Slovenska