**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, Hrdličkova 17, Bratislava**

* <http://zsihrdlickova.edupage.org/>
* MŠ
	+ státní rámcový vzdělávací program -> školní vzdělávací program
		- pozn.: upravují pro třídy s žáky se specifickými potřebami (mohou upravit 30 % ze školního vzdělávacího programu)
		- dle státního programu děti v předškolním zařízení musí získat základy rozpoznávání písmen (na hodinách bylo vidět, jak se písmena procvičují)
	+ 70 dětí, 8 dětí na internátě
	+ neslyšící učitelka
	+ 2 třídy narušená komunikační schopnost, 2 třídy neslyšících dětí, 2 třídy „zdravé děti“ bez sluchového, nebo dalšího postižení (v rámci experimentu tzv. obrácené integrace)
	+ některé děti s KI
	+ program od 8:00 pohybová a relaxační cvičení, skupinové logopedie (dle Elkonina) (cca ½ hodiny - u dětí těžké udržet pozornost), poté edukační činnost jako ve školkách hlavního vzdělávacího proudu
	+ oběd, spaní v prostorách internátu
	+ obvykle dvě učitelky na jednu třídu, střídají se dopoledne/odpoledne
		- pozn.: v některých třídách, ve které jsou děti s mentálním postižením a s kombinovanými vadami - pracuje jedna učitelka a jedna asistentka
		- pozn.: v některých třídách interaktivní tabule, ze státního rozpočtu by finance nepokryly náklady na pořízení -> píšou se granty
		- pozn.: ve třídách jsou děti různého věku
	+ nahlédnutí do třídy:
		- globální metoda čtení (fotografie věcí, děti přiřazovaly slova napsaná na papírku)
		- dechová cvičení (foukání do větrníků)
		- artikulačně fonační cviky (kromě individuální logopedické činnosti) (např. pohyby jazykem, tvary úst, základní hlásky)
		- trénování PAZ (nejdříve samohlásky, po té spojení: MA, ME, MI, MO, MU)
		- část dětí byla na plavání, takže některé děti byly spojené v jiné třídě, bylo řečeno, že slyšící i neslyšící děti ke komunikaci mezi sebou využívají znaky znakového jazyka
	+ experimentální třídy slyšících dětí
		- o umístění do této školky je veliký zájem
		- i těmto dětem poskytují logopedická cvičení
		- školka vydává zprávy o výsledcích dětí
		- i tyto děti se učí znakovat (např. už jen setkáním se spolužáky)
		- děti také později lépe reagují na osoby s postižením
		- slyšící třídy v MŠ už třeba 10 let, na základě dobrých zkušeností a spokojenosti rodičů otevřena třída pro zdravé slyšící na ZŠ
		- některé aktivity mají děti společné, na některé se rozdělují (např. hudební výchova × rytmická průprava)
		- děti z těchto tříd většinou odcházejí na ZŠ svých spádových oblastí (přímo do první třídy)
			* pozn.: děti se sluchovým, nebo jiným postižením do přípravného ročníku
		- škola píše zprávy o probíhajícím experimentu na ministerstvo školství
	+ školka pořádá akce pro rodiče: besídky
	+ možnost navštěvování kroužků (angličtina, plavecký výcvik, dramatický kroužek, vaření, logopedie pro slyšící)
		- některé kroužky jsou hrazeny z fondu (něco jako naše SRPŠ)
		- některé musí rodiče připlácet (hlavně kroužek angličtiny a plaveckého výcviku, protože tyto kroužky vedou externí lektoři)
		- pozn.: dětem s narušenou komunikační schopností školka nedoporučuje chodit na kroužek angličtiny (dělá jim potíže vyjádřit se ve slovenštině...), někteří rodiče i tak trvají na navštěvování kroužku
	+ zkušenost s dívkou s KI
		- původně chodila do třídy pro neslyšící
		- byla přeřazena do třídy pro slyšící
		- z počátku si zacpávala uši (byla zvyklá na ticho)
		- nyní se již adaptovala, do třídy zapadla, je součástí kolektivu
* SPC = Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
	+ státní typ
	+ k dispozici 3 místnosti v prostorách školy (jedna místnost je stimulační pro ranou péči)
	+ podporováno nadačním fondem Pontis (*viz také škola Drotárska*)
	+ 1 psycholog na plný úvazek, 2 psychologové na částečný úvazek
	+ pozn.: na Slovensku existují i centra včasné intervence, je jich ale méně a jsou spíše soukromého charakteru, věnují se dětem s jakýmkoliv postižením
	+ rozlišují: neslyšící × nedoslýchavý × s KI, dále také rozlišují, kdy ke ztrátě sluchu došlo
	+ SPC tvoří pouze doporučení pro žáka, je na škole, jak se jim doporučení podaří zajistit
		- pozn.: někteří psychologové např. nedoporučují zajištění služby simultánního přepisu (předpokládají, že když dítě dobře mluví, přepis nepotřebuje)
	+ v centru pracují s dětmi od nultého věku až po vysokoškoláky
	+ spolupráce se střední školou v Kocelově
	+ inkluze a integrace: pro každé dítě nemusí být vhodné, například i při zajištění tlumočení, může být pro některé děti více vhodné, když by chodili do školy pro sluchově postižené (neslyšící kamarádi, učitelé atd.)
* Odchod dětí na SŠ
	+ především Kocelova SŠ, Kremnice, často žáci odcházejí do Čech (Brno, Hradec Králové)
* pozn.: podle slovenské legislativy škola musí nabídnout možnost výuky náboženství jako volitelný předmět (žáci si vybírají mezi náboženskou výchovou a etickou výchovou)
	+ na Slovensku tři kněží co umí znakovat
	+ 2 křesťanská sdružení neslyšících (pořádají také kurzy znakového jazyka)
* ZŠ cca 105 žáků, MŠ 70 dětí, internát 49 (cca 20 dívek, zbytek chlapci)
* zaměstnanci 82
* neslyšící zaměstnanci:
	+ pomocné vychovatelky
	+ 2 uklízečky
	+ 1 pracovnice na vrátnici
	+ 1 kuchařka
	+ 6 učitelů na ZŠ, 1 učitelka v MŠ
	+ asistenti pedagoga (někteří částečně pracují jako vychovatelé)
* mají předmět slovenský znakový jazyk (v přípravném ročníku) (kurzy pro zaměstnance nepořádají, noví učitelé většinou již alespoň základy umí)
* speciální místnosti: 2 počítačové učebny, hudební místnost, snoezelen, klubovna, herna, tělocvična se zrcadly, relaxační místnost, bazén
* Internát:
	+ odpolední program: oběd, relaxační činnost (děti se mohou jít projít ven)
		- pozn.: děti z druhého stupně si po domluvě s vychovateli mohou udělat výlet např. na některou památku
		- 16:00 svačina
		- od 16:30 příprava na vyučování (Bratislavští odcházejí domů, nebo zůstávají až do 18:00)
		- večeře
		- po večeři zájmová činnost (kroužky)
	+ kroužky:
		- až 11 kroužků (např.: bubnování, karate, šikovné ruce, taneční, dramatický, vaření atd.)
		- vedoucí obvykle zaměstnanec školy, spolupráce s externími lektory (bubnování, karate)
		- děti dostávají seznam kroužků, mohou si zvolit dva (když je o některý veliký zájem, je snaha poskytnou kroužek víckrát do týdne (např. odpoledne pro děti z Bratislavy, večer pro děti z internátu)
			* pozn.: děti často nevydrží kroužek navštěvovat a po nějaké době se kroužek koná jedenkrát týdně
	+ zdravotní sestra: některé děti musí brát pravidelně léky
	+ slyšící a neslyšící děti jsou oddělovány v rámci příprav na vyučování, volnočasové aktivity podnikají společně

**Diskuze**

* někteří učitelé působili nemotivovaně, bylo vidět, že i samotné děti jsou spíše unavené
* žák, který špatně artikuloval, učitelka na něj zahuhňala (napodobila ho) a řekla mu, že to umí říct i lépe, žák po té skutečně artikuloval lépe
	+ pozn.: takovéto napodobování-posmívání je spíše nešťastný způsob výchovy
* cvičení mluvidel: dělá se to i v běžných školkách
* jak působili průvodci:
	+ pí ředitelka: poněkud zmateně (otevírala dveře do třídy, zavřela je a šla dál)
		- pozn.: bylo nám řečeno, že náhle onemocněli někteří pedagogové, takže byl provoz školy jiný, je možné, že proto hledání „správné třídy“ vypadalo, tak jak vypadalo
	+ vedoucí internátu: přísnější povaha, ale bylo vidět, že jí na práci a dětech záleží, snaží se vylepšit, co může
* 1 třída výuka slovenštiny prostřednictvím znakového jazyka
	+ neslyšící děti z neslyšících rodin
	+ jinak velký důraz na artikulování, papouškování