**Univerzita Komenského**

**Centrum podpory studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** <http://www.cezap.sk/>

* Celouniverzitní centrum pro 13 fakult
* Studenti se sluchovým postižením tvoří nejmenší část klientely centra
* Dohromady je evidováno 238 studentů se SVP
* Centrum začalo působit v roce 1993 jako centrum podpory pro studenty se zrakovým postižením - TEMPUS
* Po dlouhou dobu to bylo jediné centrum tohoto typu na Slovensku, poté na přelomu let 1999/2000 vzniklo podobné centrum v Košicích (bezbariérové)
* Pozice koordinátora nebyla legislativně ukotvena, až od roku 2012 má být pozice koordinátora na každé VŠ + podpora vzniku center na podporu studentů se SVP
* Aktuálně má centrum 5 zaměstnanců včetně našeho absolventa Romana Vojtěchovského (dále: Alena Mendelová – vedoucí centra, Renata Holenová – speciální pedagog – psychoped a tlumočník SZJ, Monika Hegedušová – zpracování literatury pro nevidomé)
* Roman ve svém volném čase pracuje na slovníku z oblasti akademické terminologie – spolupráce s více lidmi, práce je dobrovolná
* Centrum poskytuje studentům individuální vyučování a tzv. kondičky
* Pro studenty s poruchou autistického spektra mají týdně jednu konzultační hodinu pro kontrolu plnění studijních povinností
* Neslyšící studenti mohou využít tlumočníků do slovenského znakového jazyka, ale pouze málo studentů jej využívá. Většinou studenti využívají artikulačního tlumočníka, zápis a přepis (pouze individuální, nepromítá se na plátno)
* Student má právo dostat zápis do 24 hodin od proběhlého předmětu a zápisy se neposílají vyučujícím na kontrolu. (R. Vojtěchovský inicioval zavedení zápisů a přepisů)
* Přepis – spolupracovali s ČUN a jako kritérium pro přijetí přepisovatele si stanovili, že musí mít 300 úhozů/min, minimální chybovost a samozřejmě žádná informace nesmí chybět.
* Zkušenosti studentky speciální pedagogiky pro SP – sama využívá tzv. „FM komunikační systém“ – jsou to dvě zařízení, která mají student a vyučující pověšené na krku – funguje lépe v menších místnostech, ve větších místnostech je zapotřebí indukční smyčky

Dotaz: Vadilo někdy některému z učitelů, že žák využívá některé ze služeb poskytované centrem? Ano, vadil FM komunikační systém a občas jim vadí tlumočník jako cizí osoba. Někdy je žádost z řad studentů o nahrávání vyučování, ale vyučující musí dát souhlas.

Dotaz: Mají studenti jazykovou podporu? Nemají, mají pouze individualizované vyučování a popřípadě je přizývána externí učitelka Aj, která učila studenty se SP a poruchami učení

* Paní tlumočnice dostala jen jednou přípravu na tlumočení!
* Vyučující často nejsou zvyklí na tlumočníky SZJ, myslí si, že tlumočí přímo studenti ze třídy
* O tzv. FM komunikační systém je velký zájem. 90 % příchozích studentů ho před tím nikdy neznalo, ale po vyzkoušení si pořizují vlastní
* studentky se sluchovým postižením často odmítají pomoc centra, aby nebylo zjevné, že mají nějaké specifické potřeby a byly tím stigmatizovány
* Dotaz: Kolik je na Slovensku asi tlumočníků? Je jich maximálně 20–30 a mají postavení spíše jako osobní asistenti. Mnoho z nich také netlumočí do slovenského znakového jazyka, ale pouze do znakované slovenštiny.
* Na Slovensku existuje organizace MYSLÍM, která dříve poskytovala kurzy ZJ. Byla na podobné úrovni jako je v Praze Pevnost. Kurzy byly rozloženy do 10 modulů a učili je neslyšící. Organizace stále funguje, ale již kurzy neposkytuje, protože nemá akreditaci (a finance).
* Na Slovensku je problém, že neexistuje žádná zastřešující organizace, která by vystupovala jako zástupce všech osob se sluchovým postižením.
* Situaci neslyšících řeší na Slovensku ministerstvo sociálních věcí (u nás to je min. zdravotnictví), jsou tam dva zástupci – oba jsou neslyšící. Tendence, aby byl v zastoupení někdo nedoslýchavý, a také, aby více informovali neslyšící veřejnost.
* Snaha o změnu terminologie z „posunková řeč“ na „posunkový jazyk“

**Reflexe** – názory studentů

Kocelova

* Sympatický byl neslyšící učitel Jožko Rigo, byla vidět jeho aktivita a zájem o studenty
* Prostory školy byly spíše staršího vzhledu, pro odborné předměty měli málo vybavení
* Celková atmosféra školy: většina zaměstnanců školy vypadala bez motivace a chuti pracovat, podobně na tom byli studenti. Při náhledu v dílnách práce studentů pomalá a bez většího zájmu. Na školách učili zejména starší pedagogové.
* Vyučování vedeno frontálně, komunikační kanál např. u paní učitelky Janíčkové se studenty byl podivný, pravděpodobně docházelo k vzájemnému nepochopení
* Zřizovatelem školy je ministerstvo. V budově visel na stěně celý seznam sponzorů, ale zřejmě peníze nestačí na dobrý chod školy. Peníze utržené z výrobků, které studenti vyrobí, by se částečně mohly rozdělit mezi studenty a školu, nicméně se všechny peníze vrací škole.

Návštěva na UK

* Na Slovensku se snaží o změny, ale jde to pomalu. Chybí jednotnost a lidé, kteří by chtěli aktivně něco měnit. Roman Vojtěchovský je prakticky sám, který se snaží o změny.
* Škoda, že se na Slovensku nikdo pořádně nezabývá slovenským znakovým jazykem. U nás máme obrovskou výhodu díky oboru ČNES.
* Názory R. Vojtěchovského a vedení centra se trochu lišily
* Organizace MYSLÍM je jediná organizace na Slovensku podporující kulturu a jazyk neslyšících, všechny ostatní snahy jsou vedené ze strany slyšících a mají spíše sociální charakter