**Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna**

* <http://www.zsidrotarska.sk/index.php>
* škola byla založena v roce 1955 jako škola pro nedoslýchavé, v polovině 80. let došlo k přesunu do současné budovy
* 120 žáků, 60 zaměstnanců
	+ financování dle počtu žáků
	+ tendence přijmout všechny žáky, kteří se hlásí
	+ u žádajících žáků s poruchami chování rodičům silně nedoporučují, aby dítě na danou školu chodilo -> stěžuje to proces výuky
	+ pozn.: na škole takové děti jsou, byly přijaty jako malé a porucha chování se projevila až v pozdějším věku (žáky nevyloučí)
	+ vzdělávání především neslyšících dětí, dětí s poruchami učení a s vývojovými poruchami
	+ pozn.: na škole i dvě zdravé děti (jsou to děti učitelů)
* cca 8 neslyšících zaměstnanců (3 pedagogičtí pracovníci v MŠ, 2 na ZŠ, dále provozní zaměstnanci)
* ředitelka Jarmila Cifrová (třetím rokem)
* cíl výuky: vybudovat u žáků osobnost, uvědomění si vlastního já, schopnost kritického myšlení
	+ pozn.: obsah jednotlivých předmětů se během let může změnit, ale schopnost kritického myšlení zůstane důležitá vždy
	+ přísné tresty (i vyloučení) v případě šikany, drog
* učební osnovy jsou stejné jako na školách hlavního vzdělávacího proudu (nejsou redukované), žáci bezproblémově odcházejí na střední školy
* škola zaměřena na orální metodu
	+ pozn.: v minulosti byla škola určena pro žáky nedoslýchavé
	+ pozn.: škola v Hrdličkově ulici v minulosti určena pro žáky s těžkým sluchovým postižením -> více pracovali s vizuálně motorickými prvky, také spíše pro děti s mentálním postižením
	+ škola více orální, přísný režim, žáci musí cvičit artikulaci, absolventi po letech děkují, že se domluví mluveným jazykem
	+ názor pí Cifrové: orální komunikace zvyšuje slovní zásobu, větší slovní zásoba zlepšuje čtenářskou gramotnost
* v rámci výuky: speciálně pedagogický blok (na Slovensku ho mají všechny speciální školy)
	+ cca 7 volitelných hodin
	+ na školách pro sluchově postižené tři oblasti: znakový jazyk, logopedická starostlivost (= péče), komunikační schopnost
	+ logopedická starostlivost: individuální práce logoped-žák × v rámci třídy
	+ komunikační schopnost: cílem je obohacení řeči, zlepšení používání jazyka,
* komunikační metody
	+ MŠ: přes znaky k totální komunikaci (tak aby žáci mohli nastoupit do ZŠ)
	+ přípravný ročník: větší důraz na prvky orální
	+ ZŠ: více mluvní komunikace
		- pozn.: nebrání se používání znakového jazyka, ten je využíván při vysvětlování nových pojmů
		- na třídu 6-10 žáků, odezírání
* Montessori pedagogika
	+ 90 % učitelů absolvovalo kurzy montessori pedagogiky
	+ využívání hlavně v MŠ, do budoucna by metody rádi rozšířili i na ZŠ
	+ osobnostní rozvoj
* Volnočasové aktivity
	+ boom počítače, tablety -> nepříznivě se to projevuje na schopnosti soustředění, těžké děti u něčeho udržet
	+ proto škola nabízí až 15 kroužků v odpoledních hodinách
	+ velká škála aktivit má také sloužit jako prostředek k hledání toho, co žáka naplňuje, v čem se cítí dobře, jaká činnost ho neunavuje - > podpora při rozhodování pro profesní orientaci
* na škole v současné době cca 50 neslyšících žáků (menší počet nežli v minulosti z důvodů integrace, rané intervence, kompenzačním pomůckám atd.)
	+ pozn.: integrace - někteří žáci prosperují dobře, ale škola má zkušenost se žáky, kteří se přihlásili ke studiu z 6./7. třídy (v integraci nepřiznávají, že něčemu nerozumí, na běžné škole začali mít potíže)
	+ pozn.: další zkušenost s neslyšícím žákem co chodil 5 let do školy hlavního vzdělávacího proudu, neuměl číst, psát, komunikovat, nebyl socializován
		- pozn.: o umístění žáka rozhodují rodiče × nemusí mít dostatečné informace
* MŠ
	+ 37 žáků (5 tříd)
	+ pokoušeli se vytvořit smíšené skupiny (děti s různými druhy postižení), ale příliš jim to nefungovalo, proto preferují přísně homogenní skupiny (ty dělí dle komunikačního kanálu)
	+ pozn.: na základní škole se v jedné třídě podařilo vytvořit dobře fungující heterogenní skupinu žáků
	+ v MŠ pracují 3 sluchově postižení pedagogové, 2 žáci s KI
	+ při výuce používají znakový jazyk (i s dětmi co mají KI, nebo jsou nedoslýchavé), ale znaky jsou spíše jako pomůcka
	+ týdenní tematická činnost (aktuálně lidské tělo)
	+ denní program: při příchodu jsou děti v jedné třídě dohromady, na první edukační blok jsou již v rozdělených třídách, svačina a následuje druhá edukační aktivita
	+ práce s deníčky:
		- pro rozvoj komunikace (vyprávění zážitků, někdy když se dítě nemůže vyjádřit slovně, pomůže si ukázáním na fotografii)
		- snaha zapojit rodiče, v minulosti rodiče nechtěli moc spolupracovat, v současné době rodiče komunikují s učitelkami pomocí e-mailů, děti dostávají na víkend úkoly (doplnit deník)
		- deník spíše zážitky ze školky, snaží se postupně dosáhnout toho, aby byly v deníku také zážitky s rodinou
	+ pozn.: v prostorách školy sídlí také soukromá montessori školka (tu založila současná ředitelka Jarmila Cifrová)
* Služba mobilního pedagoga
	+ pí Cifrová předpokládá, že během několika let bude na Slovensku vytvořena státní podpora rané péče, v současné době není podchycena péče o děti do dvou let
	+ nadační fond (*= Nadačný fond Telekom – Nadácia Pontis*) podporuje tzv. mobilní pedagogy, ti přibližně jedenkrát do měsíce docházejí do rodin s dětmi se sluchovým postižením a poskytují poradenství
	+ iniciativa vytvoření služby těchto mobilních pedagogů vznikla z nápadu učitelky na této škole, služba se postupně rozšiřuje na celé Slovensko
* Rodinné centrum
	+ na škole založeno taktéž pro podporu rodin s malými dětmi se sluchovým postižením
	+ poradenství zejména ohledně kompenzačních pomůcek
		- pozn.: v minulosti měli nárok na 190 euro na sluchadlo, nyní to je částka 500 euro (jednou za tři roky) na sluchadlo na každé ucho zvlášť
		- zkušenosti s tím, že přibližně pouze 30 % dětí má sluchadla vhodně nastavena -> proto poradenství
		- s větší finanční dotací se poměr vhodně nastavených sluchadel u dětí zvětšuje (můžou si dovolit pořídit kvalitnější technologii)
		- ohledně KI se pí Cifrová vyjádřila tak, že je dětem vřele doporučována, ale není přitom zajištěna dostatečná příprava před operací a ani práce po operaci, rodiče si třeba ani neuvědomují, že dítě s KI nebude automaticky hned bez problémů slyšet
	+ cílem je hlavně poskytování informací (internetové stránky, pravidelný cyklus přednášek)
* otázka týkající se dětí z MŠ a pobytu na internátě
	+ pí Cifrová je proto, aby byly i takto malé děti na internátě, především proto, že se do šesti let nejlépe rozvíjejí mluvidla
	+ podpora rodiny (např. poskytnutí ubytování a ročního úvazku pro matku s dítětem z větší vzdálenosti, po roce dítě už více zvyklé a může zůstávat na internátě)
* inkluze: stát podporuje × ale v reálu chybí finance na tlumočníky a další služby
	+ pozn. na škole spolupracují s tlumočníky (např. rodičovské schůzky), ale na zapojení do běžné výuky nejsou finance
* Plány:
	+ spolupráce se školou pro sluchově postižené ve Vídni (plánuje se setkání)
	+ dokoupení montessori prvků-pomůcek a rozšíření na ZŠ
	+ podpora profesní diagnostiky: výchovný poradce, snaha vytvořit testy pro sluchově postižené
		- nabízejí i setkání s rodiči a konzultace o výběru povolání (rodiče neprojevují moc zájem)
		- žáci odcházejí na různé střední školy, i do Čech
* pozn.: situace neslyšících: roztříštěnost jednotlivých organizací pro neslyšící, vzájemné dohadování, nedaří se vytvořit jednu sjednocující organizaci, která by fungovala jako komunikační partner pro vládu
* Finance:
	+ peníze vystačí akorát na pokrytí provozních nákladů
	+ aktivní učitelé -> zpracovávání projektů a grantů
	+ smlouva s operátorem: pronajmutí střechy školy pro instalaci antén, za získané peníze se např. vyměňují okna, kupuje lepší vybavení
	+ kdo se nejvíce podílí na financování: ministerstvo, soukromé subjekty (nadační fondy), křesťanská skupina - výuka náboženství
* Internát
	+ buňkový typ internátu, společenská místnost, chlapci × dívky zvlášť
	+ 55 dětí (některé děti bydlí v Bratislavě a i přes to zůstávají raději na internátě -> s rodiči se jim může hůře komunikovat, na internátě kamarádi)
	+ odpolední program (děti z Bratislavy, co přes týden bydlí u svých rodičů, se mohou programů zúčastnit - zůstávají až do 18:00)
		- po obědě relaxační pauza
		- 14:00-16:00 kroužky
		- svačina
		- 16:00-18:00 příprava na výuku, po té volno
	+ pozn.: středa je „výjezdový den“ - děti musí strávit čas mimo prostory internátu, vychovatel volí aktivitu
	+ pátek - odjezdový den
	+ pozn.: dítě může navštěvovat kroužky i mimo internát, nutný je ale písemný souhlas rodičů
	+ pozn.: volná místa na internátě jsou nabízena vysokoškolským studentům (70 euro na měsíc)
	+ všichni pracovníci jsou speciální pedagogové
	+ do budoucna se plánuje, aby se děti na internátě více zapojovaly do praktických činností (vaření, úklid), aby byly více připravené na praktický život
		- pozn.: ve školce jsou na tom o něco lépe (montessori vede k samostatnosti, práce na zahrádce atd.)
* škola má speciálně pedagogické centrum soukromého typu
* děti chodí do tzv. přípravného ročníku (před nástupem na ZŠ)

**Diskuze**

* 8. třída
	+ 3 nedoslýchaví, 1 neslyšící, 2 slyšící
	+ téma hodiny: slovenský jazyk - skloňování (používání latinské terminologie: nominativ, genitiv, plurál atd.)
	+ předpoklad: buď žáci s naslouchátkem dobře slyší, nebo se spoléhají na odezírání, v krajních případech využívání znakového jazyka
		- pozn.: učitel chodil po třídě (i mimo zorné pole)
	+ využívání pomocných artikulačních znaků (PAZ)
	+ žáci si látku dovysvětlovali mezi sebou
* hodina výtvarné výchovy
	+ učitelka neslyšící, bývalá absolventka školy, chodila také na JAMU, na škole učí také dramatickou výchovu a slovenský znakový jazyk
	+ asistentka pedagoga
	+ komunikace ve znakovém jazyce, s nedoslýchavými komunikace více mluvenou řečí
	+ podpora kreativity, vlastního tvoření, děti měli volnou ruku v tom, co budou tvořit, všechny výsledky práce jsou podporovány
		- žák s autismem
* 9. třída
	+ chemie (anorganické a organické látky), opakování před testem
	+ cca 4 slyšící a 3 neslyšící
	+ mluva doprovázená znaky (při komunikaci s neslyšícími učitelka více znakovala)
	+ žáci mluvili, neslyšící doprovázeli mluvu pomocnými artikulačními znaky
	+ jeden žák má v plánu přihlášku na střední školu do Radlic
	+ některým žákům bylo v mluvené řeči hůře rozumět, ale učitelka je na mluvu již navyklá, bylo poznat, že žáci látce rozumí
* 3. třída
	+ 2 slyšící děti s poruchou učení, 3 děti se sluchovým postižením (1 dívka i se sluchadly hůře rozuměla - více znakovala (i s učitelkou))
	+ učitelka mluvu doprovázela znaky (občas vůbec neznakovala)
	+ nové slovo více vysvětlovala pomocí znakování
	+ učitelka pro práci ve třídě vytváří své materiály
* 1. třída
	+ slyšící učitelka, neslyšící asistentka
	+ 2 neslyšící děti, 1 s KI, 1 dítě s kombinovaným postižením
	+ slovenština, vybraných 6 slov, děti pořád dokola opakovaly (střídaly se aktivity, psaní, mluvení, skládání slov, atd.)
	+ učitelka mluvila, mluvu občas doprovodila znaky, neslyšící asistentka se celou dobu věnovala žačce s kombinovaným postižením
	+ Pomocné artikulační znaky (PAZ)
		- pozn.: používají se od MŠ až do 9. třídy, na školách se s PAZ setkáme častěji než s prstovou abecedou -> tradice v orálním přístupu, většina neslyšících dětí navíc často dochází na logopedické tréninky, kde se s PAZ setkávají
* další třída
	+ učitelka CODA (neslyšící manžel, syn dochází do stejné školy)
	+ na jednotlivých předmětech nálepky z názvem dané věci
	+ hodina tréninku komunikace
		- využívání interaktivní tabule, např. téma květiny, děti neznaly slovo muškát, učitelka ho promítla na tabuli a děti věděly, o kterou květinu se jedná
		- černobílý obrázek a k němu pomocný text (např. maminka má červenou sukni), dle pokynů z textu měly děti obrázek vybarvit
* plusem školy (dle diskuze):
	+ jednotná koncepce, jasný smysl a cíl, jednotná metodika