**Evanjelická spojená škola internátna v Červenici**

* vznik v roce 1992 (zřízena Evanjelickou diakonií ECAV na podnět Ministerstva školství jako *Evanjelická pomocná škola internátna pre hluchoslepé deti v Červenici)*
* od roku 2010 – změna názvu na ***Evanjelická spojená škola internátna v Červenici*** pod který spadá:
  + *Evanjelická špeciálna materská škola internátna*
  + *Evanjelická špeciálna základná škola pre hluchoslepých internátna*
  + *Evanjelická praktická škola internátna*
* ředitel školy: Miloš Kollár

*(pozn. informace získány z níže uvedených webových stránek)*

* <http://www.eszscervenica.sk/>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*INFORMACE Z ÚVODNÍ PREZENTACE:*

- hluchoslepota = nejtěžší zdravotní postižení

- přináší nejvíce bariér (fyzických i sociálních)

- historie vzdělávání hluchoslepých osob má historii od počátků 18. století (Německo, UK)

- školu navštěvují děti a žáci z celého Slovenska → většina dětí internátní + několik málo docházejících

- finance od státu vystačí akorát na platy zaměstnanců (ostatní věci financovány z darů)

- součásti školy:

* Mateřská škola (9 dětí) – hluchoslepota + další postižení
* Základní škola (12 žáků) – jen hluchoslepota
* Praktická škola (4 žáci) - hluchoslepota + další postižení

- v celé škole důraz na stimulaci zbytků sluchu/zraku (pokud to není možné, pak stimulace ostatních smyslů)

- všechny děti/žáci mají individuální vzdělávací plán

- nejdůležitější:

1. výchova k samostatnosti
2. nalezení a uplatnění vhodné komunikace

Sociální rehabilitace

* percepční (stimulace sluchu, zraku, hmatu)
* orientace, mobilita
* kognitivní oblast
* komunikace
* sociální oblast
* emocionální oblast (eliminace zlosti, projev radosti...)
* zručnost, fyzický vývin

- ideální situace by byla poměr 1 žák:1 učitel (ve většině tříd je to 4 žáci: 3 učitelé)

- v den naší návštěvy bylo mnoho žáků nemocných, takže poměr žáků a učitelů byl téměř ideální

- škola pořádá pravidelné akce (Mikuláš, narozeniny, divadlo – nejčastěji loutkové...)

- lékař se nenachází v budově školy (s dětmi k lékařům dojíždí rodiče/dětské domovy)

- některé rodiny se školou spolupracují, některé vůbec (s dětmi je potřeba pracovat doma stejným způsobem jako ve škole)

Terapie

- přímo ve škole: muzikoterapie, canisterapie, dramaterapie, arteterapie

- docházení: hydroterapie, hipoterapie

Denní režim

* pracovní den:

- ranní modlitba (vnitřní motivace a síla hlavně pro učitele, ale i pro žáky)

- účast není povinná

8:00 – 12:00 škola

12:00 – 14:00 osobní volno

14:00 – 17:00 internátní aktivity

17:00 – 8:00 odpočinek na internátě

* víkendový den:

- aktivity v rámci areálu + občasné výlety

- nově v areálu neurostimulační chodník + amfiteátr

- pozn. o letních prázdninách v areálu pořádá Diakonie letní tábory

*POZOROVÁNÍ VÝUKY:*

* přízemí: ZŠ
* v 1. patře: internát, MŠ, praktická škola

Relaxační místnost – ‚Snoezelen‘

- světelné efekty, vibrace skrz podlahu, vodní postel, promítání obrázků na stěnu

- snaha o maximální využívání místnosti

**Základní škola**

Třída A

Zuzka

* nevidomá prvačka se zbytky sluchu
* MŠ absolvovala zde, ale předtím žila v dětském domově → málo informací o zdravotním stavu holčičky
* jelikož nebyla přijata vlastní rodinou, měla ze začátku ve škole velké problémy s adaptací
* zlepšení: sama chodí, neubližuje si tolik
* nutnost častého střídání aktivit
* návštěvy lékařů stále zajišťuje dětský domov (někdy komplikovaná domluva)

Milan

* zbytky sluchu i zraku; autismus; ADHD
* dřív byl velmi agresivní
* už je ve škole 4. rokem
* **komunikační kniha s fotografiemi předmětů/aktivit** → dítě si ukázáním může vybrat následující činnost/učitel vytvoří celodenní plán, aby dítě mělo přehled, co se bude dít
  + inspirace ze školení pro učitele autistů
  + na fotografiích jsou konkrétní předměty z okolí dítěte/konkrétní dítě vykonávající danou činnost

Třída B

Erika

* neslyšící se zbytky sluchu; autismus
* obrázkový kalendář s denním režimem – nejede-li se podle režimu, E. se rozčiluje → naše návštěva E. velmi rozrušila

Třída C

- 1 učitelka + 1 vychovatelka na 3 děti

- děti kombinace sluchového + zrakového + mentálního postižení na různé úrovni → s každým jiná forma komunikace

**Mateřská škola**

- v některých dnech i 3 učitelé na 9 dětí (což už je na hraně zvladatelnosti)

- ke komunikaci **používání referenčních předmětů** (kelímek=pít, vidlička=jíst...) + začátek práce s komunikačními knihami

**Praktická škola – 2letá**

*- pozn.* *Praktická škola je určena absolventům základní školy praktické, základní školy speciální a žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku základní školy v nižším než devátém ročníku. Připravuje žáky pro výkon jednoduchých činností v oblasti služeb nebo výroby. Studium je ukončeno vydáním závěrečného vysvědčení. (Teplá, 2003)[[1]](#footnote-1)*

- 2 hluchoslepí a 2 mentálně postižení žáci

- uplatnění: absolventi mohou pracovat pouze pod dohledem jiné dospělé osoby (nedostanou výuční list)

***REFLEXE:***

- škola byla podobná Integračnímu centru Zahrada v Praze (byla takovou jeho horší verzí – vše v „základní“ verzi, nic „navíc“)

Integrační centrum Zahrada v Praze (<http://www.iczahrada.cz/>)

* ZŠ + denní stacionář
* chybí klasické třídy → prostory jsou domáčtější
* budova rodinného domku
* speciální místnosti (rehabilitace, canisterapie...)
* komunikační knihy
* mužští pracovníci (*pozn. ti zde v Červenici nebyli*)

- vybavení školy bylo velmi pěkné

- překvapením bylo, že škola je jedinou svého druhu na Slovensku

- dalším překvapením byla přítomnost dětí s různými typy dětské mozkové obrny

- kladně hodnocen velmi individuální přístup k dětem + zájem pedagogů o děti → funkční prostředí

- během exkurze jsme neviděli žádný způsob komunikace s hluchoslepými dětmi, o kterém jsme se učili (daktylotika..) → ve škole převažují děti s kombinovaným postižením

- komunikace: obrázky, předměty, mluvené slovo, gesta, znaky

- znaky využívány u chlapce s dětskou mozkovou obrnou (tzv. Vojtova metoda)

- u mnoha dětí je problémem nefunkční domácí prostředí/pobyt v dětském domově → jediným stimulujícím prostředím je pro děti škola

- chybí specializace učitelů? (někteří vyprávěli, že byli dříve číšníky, kuchaři...)

- pravděpodobně šlo o vychovatele, nikoli o učitele → učitelé musejí mít speciální pedagogické vzdělání X vychovatelům stačí pouze kurzy

- dříve existovala v rámci studia speciální pedagogiky v Bratislavě specializace na hluchoslepotu

- součástí školy není zdravotnice

- internát - 2lůžkové/3lůžkové pokoje

- škola ‚na samotě‘ má výhody většího klidu a menšího rizika úrazů

- u těchto dětí je riziko úrazů velké v jakémkoli prostředí:

- v jedné třídě chlapec neustále strkal různé předměty do pusy – proč ho učitelé nechali a nevysvětlili mu, že se to nemá?

- jedna holčička si prý jednou strčila hračku do nosu tak, že musela na operaci

- překvapením pro studenty bylo i časté sebepoškozování dětí

- pozn. vždy vidíme jen to, co nám škola chce prozradit

- často nám učitelé vypráví o dětech a škole → samotnou výuku tedy nevidíme

- boj proti syndromu vyhoření učitelů?

- podle samotných učitelů - mimo ranních modliteb - žádnou speciální obranu nemají

- většina učitelů je věřících → práce v této škole může být pro ně posláním

Česká republika a hluchoslepota

- dříve existovala speciální třída pro děti s hluchoslepotou ve škole v Olomouci (Střední škola základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4)

- v Berouně existuje „centrum“ podobné tomu v Červenici (<http://www.ddmsberoun.cz/>)

- většina existujících organizací se spíše zaměřuje na dospělé klienty (např. Klub přátel červenobílé hole, LORM)

1. TEPLÁ, M. a kolektiv autorů: *Speciálně pedagogická čítanka*. Praha: PedfUK 2003. ISBN 80-7290-109-5. [↑](#footnote-ref-1)