# Praktické aspekty vzdělávání neslyšících (1)

## Organizace tohoto předmětu

* v rámci tohoto předmětu se mísí několik akreditací/předmětů:
	1. **Modul komunikační 3**, přihlášen 1 student (stará akreditace)
	2. **PVS/VS Jazyková politika a legislativní rámec vzdělávání neslyšících** (volitelný předmět pro starou akreditaci, pro ty, co si zvolili jiný než „pedagogický modul“), nepřihlášen nikdo
	3. **Praktické aspekty vzdělávání neslyšících A** (modul pedagogický dle nové akreditace, kdo je přihlášen, by měl dělat státnice), nyní přihlášeno 6 lidí
	4. **Praktické aspekty vzdělávání neslyšících B** (pro ty, co si zvolili jiný hlavní modul než pedagogický, nová akreditace), nyní přihlášeno 8 lidí
	+ pozn.: jaký rozdíl je mezi předmětem *Praktické aspekty vzdělávání neslyšících* A × B
		- podle staré akreditace se předmět nazýval jinak, ale atestace a naplnění předmětu bylo stejné, proto šlo provést změnu (zvolení modulu ke státnicím), některým studentům to nevyhovovalo (*na předmět bych chodil, ale nechce se mi plnit všechny podmínky k atestaci*)
		- nová atestace A × B naplnění hodin stejné, ale atestace a kredity jsou různé, proto je zvolení modulu závažné rozhodnutí, případná změna možná jen s velikými obtížemi
		- pozn.: není dovoleno zvolit si dva předměty typu A (dva moduly jako hlavní), SIS to sice možná někomu teď dovoluje, ale možné to není
		- pozn.: některým nelze předmět zapsat z důvodu nesplnění prerekvizity (tento předmět se původně vyučuje až jako třetí v pořadí v pedagogickém modulu, povinnost splnění prerekvizity bude všem hromadně zrušena)
		- pozn.: předměty tedy budou následovat v tomto pořadí (3, 1, 2), oproti běžnému (1, 2, 3)
* **Atestace**
	+ obsah všech čtyř předmětů by měl být stejný
	+ atestace pro A
		- zápočet: aktivní účast na hodinách (75 %), průběžné úkoly, test (zatím není jasné, jak přesně bude test vypadat, konkrétní podoba se ještě upřesní, cílem nebude memorování teorie, ale spíše vyjádření vlastního postoje na základě znalostí faktů)
		- zkouška: rozprava nad seznamem přečtené literatury
			* pozn.: nelze přesně určit, kolik titulů si přečíst, někdo může mít např. spíše zahraniční literaturu, které přečte méně, někdo českou literaturu, které stihne přečíst více
	+ atestace pro B
		- jenom zápočet
	+ modul komunikační 3
		- požadavky stejné jako A, ale je to jen zápočet, ale zase za 8 kreditů
	+ cílem atestace je upevnění, zopakování a prohloubení toho, co jsme se již naučili v rámci jiných předmětů (např. výchova a vzdělávání neslyšících, psaná čeština českých neslyšících, lingvistické předměty)
* **Základní tematické okruhy (okruhy se vzájemně prolínají)**
	+ - * + Prvpopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u Neslyšících (obecněji žáků se sluchovým postižením)
				+ Gramotnost, funkční gramotnost, textová gramotnost, čtenářská gramotnost, předčtěnářská gramotnost, rozvíjení funkční gramotnosti
				+ Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které dítě ovládá a které se bude učit)
				+ Učebnice: komplexní rozbor (obsahový, jazykový, metodický, didaktický…)
				+ Práce s textem v učebnicích pro Neslyšící (a obecněji žáky se sluchovým postižením), prezentace českého znakového jazyka a textů v českém znakovém jazyce vs. českého jazyka a textů v českém znakovém jazyce
				+ Tzv. upravené texty: filozofie a metodika úprav, jejich užívání
				+ Čtenářské dílny
				+ Konsekvence mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů
				+ Testy, testování, didaktické testování, jazykové testování, testování funkční textové gramotnosti
				+ **moodle: Praktické aspekty vzdělávání neslyšících**
				+ důležité je umět učit a vzdělávat dítě jako takové, až poté pracovat s tím, že je dítě neslyšící (proto **vyzkoušení u slyšících dětí**)

rozdělení do tří skupin, každá skupina bude vyprávět dětem o životě a komunikaci neslyšících

skupina 1: Cvačka, Bláha, Teichmanová, Šimůnek, Hrabětová

dětská univerzita FF UK, děti druhého stupně

18. 5. 2017 od 16.00 nebo 16.30

vytvořit název přednášky, anotaci, program (cca na 90 minut)

skupina 2 a 3:

v mateřské škole Sokolovská

v květnu

dvě návštěvy (každá na cca 45–60 minut) v době okolo oběda

skupina 2 a 3 bude muset vzájemné více spolupracovat, program obou návštěv musí na sebe navazovat

## Volitelné předměty¨

## u některých hrozí, že se neotevřou z důvodu nedostatečného počtu studentů

práce s fotoaparátem a videokamerou

vhodný zejména pro ty, kteří by do své závěrečné práce začleňovali fotografie znaků

problém při zapsání – řešit s p. Matějkou

krytí s hodinou znakového jazyka – domluvit se na změně skupiny

* diplomový seminář
	+ je potřeba mít již zadané téma BP
	+ předmět je povinný v příštím semestru, ale je možné jej po domluvě plnit již v tomto semestru (a téma si zadat v průběhu semináře)
* přípravný kurz
	+ příprava kurzů pro uchazeče, jak se připravit k přijímacím zkouškám

## Zadání bakalářské práce:

* + - * v SISu jsou témata
			* přečíst si na webu ÚJKN (sekce STUDENT – BAKALÁŘSKÉ A NAVAZUJÍCÍ STUDIUM) návod, jak se téma zadává
			* téma nemusí být z modulu, který jsem si zvolil jako hlavní
			* pozn.: příklad práce na vitální kapacitu plic u neslyšících dětí
				+ pozn. v minulosti byla napsána studie o tom, že neslyšící děti mají horší vitální kapacitu plic → proč a z jakého důvodu

## Praxe komunikační – 3 týdny

* + - * + **náhledová** (ale platí stejná pravidla jako při exkurzích do škol → chce-li po nás učitel něco, pak je jeho přání naším rozkazem)
				+ praxe se bude zapisovat **do SIS ve 3. ročníku v LS**

vzhledem k tomu, že na konci bakalářského studia toho mají studenti mnoho, doporučuje se splnit si praxi ve zkouškovém období/o prázdninách (1. vhodné termíny v září před 3. ročníkem)

* + - * + praxe je **3týdenní (každý týden s dotací 30 hodin)** a měla by proběhnout ve **3 různých zařízeních**

3 týdny se dají rozdělit:

1. 1. týden v 1. zařízení; 2. týden ve 2. zařízení; 3. týden ve 3. zařízení
2. 1. týden v 1. zařízení; 2. týden ve 2. zařízení; 3. týden = praxe průběžná (pravidelné docházení v delším časovém období např. jednou týdně na 1–2 hodiny do jednoho zařízení → splnit 30 hodin)

nemusí vždy jít o celý kalendářní týden → možnost např. časově intenzivnější víkendové praxe

* + - * + je možné domluvit se institucemi v ČR, ale i v zahraničí
				+ praxe **nemusí probíhat pouze ve školách pro SP**

příklady jiných zařízení: domovy důchodců s osobami s postižením sluchu, dětské tábory, školy v přírodě, stacionáře, různá bilingvální zařízení...

možnost hledat konkrétní integrované děti (většinou problém při hledání → přes rodiče)

* + - * + studenti si vyberou zařízení, do kterého by se rádi podívali, a poté kontaktují dr. Hudákovou, která se praxi se zařízením pokusí domluvit (studenti sami nikoho neoslovují!)
				+ praxe probíhá přes DPP (název: fakultní učitel) mezi FF UK a pedagogem/pracovníkem vybrané instituce, který dostane studenta ‚na starost‘

osoba, se kterou fakulta podepíše smlouvu, dostává 600 Kč hrubého na týden (platí pouze pro praxe v ČR)

* + - * + **atestace: zápisky** z praxe + následný **pohovor s dr. Hudákovou**

v zápiskách by se měly objevit jak objektivní informace (ve třídě bylo tolik a tolik žáků, dělali tohle a tohle...), tak subjektivních informace (vlastní názor na situaci ve třídě, pocity...)

* + - * + existuje i možnost zúčastnit se praxe ve dvojici s dalším studentem
				+ některé školy/instituce jsou ochotnější při spolupráci, některé nikoli
				+ jestliže má škola například více částí (MŠ, ZŠ, SPC, internát...), může si žák vybrat, jaké části by rád viděl – je možnost v rámci týdenní praxe být každý den v jiné části školy → jestli se studentovo přání splní, zaleží však jen na samotné škole
				+ studenti mají při praxi právo na využití služeb tlumočníka/přepisovatele → je třeba plnit praxi mimo semestr (v semestru jsou všichni fakultní tlumočníci časově vytíženi)
				+ ve většině mimopražských škol lze dojednat i ubytování a stravování
				+ více informací k praxím v SIS

## Reflexe exkurze na Slovensko

**Aktivita**

* + - * + cíl: ujasnění si vlastních zážitků + nové informace pro dr. Hudákovou
				+ průběh: studenti měli za úkol zapsat na papír různé typy zážitků (např. nejpozitivnější, nejnegativnější, nepochopenou situaci...)
				+ po zapsání jednoho typu (např. nejpozitivnějšího zážitku) student přehnul papír, tak aby nebylo vidět, co napsal, a poslal přehnutý papír svému sousedovi → takhle proběhlo 5 kol (bylo 5 typů zážitků)
				+ studenti se hrou „molekuly“ seskupili do skupin po 2–3 členech
				+ na konci každý student dostal jeden papír (na každém byly napsány různé zážitky od různých spolužáků) a z nich se členové skupiny pokusili vytvořit závěr
				+ shrnutí nejčastějších zážitků:

|  |  |
| --- | --- |
| **pozitivní** | **negativní** |
| vlídné přijetí na všech školách | slyšící učitel na SŠ v Prešově |
| pozitivní přístup učitelů v Červenici | nízká motivovanost žáků (pedagogové je nemotivovali) |
| energie pí zástupkyně Kollárové v Prešově | školy zaostaly v minulém režimu (prostory i vzdělávací přístupy) |
| relaxační místnost (Snoezelen) | vychovatelky v prešovském internátě |
| fungování orální metody (jedné z orálních metod☺) na škole v Drotárské ulici v Bratislavě |

* + - * + závěr aktivity: přestože studenti zažili stejné věci, vnímal je každý z nich trochu jinak (pro každého byl nejnegativnějším zážitkem něco jiného)

**Na příští seminář:**

* pročíst si zápisy ze slovenské exkurze (brzy budou na Moodlu) → bude podrobnější reflexe
* připravit si novinky z oblastí zájmu našeho předmětů (svět N, změny ve školství...)
	+ např. minulý týden – rozhovor s našima dvěma neslyšícími spolužáky v Českém Rozhlase